

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад №72
Протокол №1 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад №72
«Аленушка»
Е.В. Сагакова.
Приказ №50 от 31.08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О тьюторском сопровождении детей с ОВЗ и (или) инвалидностью»

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №72 «Аленушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение «О тьюторском сопровождении (далее - Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 «Аленушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ (далее - ДОУ) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и /или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации.

Тьюторское сопровождение - особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, которая предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) или адаптированной образовательной программы (далее - АОП)

1.2. Положение разработано в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989 г.; Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г.; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014, с изменениями от 21 января 2019 г № 32; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденным приказом Министерства здравоохранения социального развития РФ от 26 18 августа 2010 г. № 761 н; Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 10.01.2017г №10-н;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

1.3.Тьюторское сопровождение организуется на основании заключения республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (далее РПМПК), предоставляемого родителями (законными представителями)

2. Организация тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или

Инвалидностью.

2.1.Целью тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью является создание специальных условий для индивидуализированного обучения и воспитания, максимального раскрытия личности воспитанников, успешной интеграции в образовательную среду ДОУ.

2.2.Организация деятельности тьюторского сопровождения включает следующие направления:

2.2.1.**Диагностическое:** выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников в процессе образования, выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у воспитанников проблем;

2.2.2.**Проектировочное:** участие в разработке ИОМ, АОП, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

2.2.3.**Образовательное:** педагогическое сопровождение воспитанников при реализации ИОМ, АОП, выполнение рекомендаций РПМПК, помощь и поддержка воспитанников при решении возникающих затруднений и проблем, включение ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в детский коллектив; участие в реализации адаптированных основных образовательных программ ДОУ (далее - АООП);

2.2.4.**Аналитическое:** контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ, АОП, коррекция в случае необходимости;

2.2.5.**Консультационное:** консультационная поддержка родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам создания условий для освоения ИОМ, АОП.

2.3.Функциональные обязанности тьютора:

2.3.1.Совместно воспитателями и специалистами ДОУ, при участии родителей (законных представителей) воспитанника участвует в разработке и реализации ИОМ, АОП, их регулярной корректировке с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников;

2.3.2.Совместно с воспитателями и специалистами ДОУ создает образовательное пространство в группе (дополнительное оборудование, дидактический и наглядный материал и т.д. позволяющий адаптировать содержание ИОМ, АОП, АООП под индивидуальные потребности ребенка).

3. Организация тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или

Инвалидностью.

2.1.Целью тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью является создание специальных условий для индивидуализированного обучения и воспитания, максимального раскрытия личности воспитанников, успешной интеграции в образовательную среду ДОУ.

2.2.Организация деятельности тьюторского сопровождения включает следующие направления:

2.2.1.**Диагностическое:** выявление индивидуальных особенностей, интересов,

способностей, проблем, затруднений воспитанников в процессе образования, выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у воспитанников проблем;

2.2.2.Проектировочное: участие в разработке ИОМ, АОП, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

2.2.3.Образовательное: педагогическое сопровождение воспитанников при реализации ИОМ, АОП, выполнение рекомендаций РПМПК, помощь и поддержка воспитанников при решении возникающих затруднений и проблем, включение ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в детский коллектив; участие в реализации адаптированных основных образовательных программ ДООУ (далее - АООП);

2.2.4.Аналитическое: контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ, АОП, коррекция в случае необходимости;

2.2.5.Консультационное: консультационная поддержка родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам создания условий для освоения ИОМ, АОП.

3.3.Функциональные обязанности тьютора:

2.3.1. Совместно воспитателями и специалистами ДООУ, при участии родителей (законных представителей) воспитанника участвует в разработке и реализации ИОМ, АОП, их регулярной корректировке с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников;

2.3.2. Совместно с воспитателями и специалистами ДООУ создает образовательное пространство в группе (дополнительное оборудование, дидактический и наглядный материал и т.д. позволяющий адаптировать содержание ИОМ, АОП, АООП под индивидуальные потребности ребенка).

2.3.3. Проводит беседы, игры, творческие мероприятия для воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

2.3.4. Обеспечивает соблюдение ребенком режима дня, при необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДООУ, организация питания и т.д.);

2.3.5. Оказывает помощь ребёнку с ОВЗ и/или инвалидностью при включении его в среду сверстников (отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы, участие в разрешении конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения);

2.3.6. Взаимодействует со специалистами ДООУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) по вопросам эффективности педагогического сопровождения;

2.3.7. Осуществляет организационную и методическую помощь воспитателям и специалистам ДООУ в работе с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе совместной деятельности в режимные моменты, непосредственной образовательной деятельности при групповой или индивидуальной форме организации работы;

2.3.8. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирование о достижениях и проблемах воспитанника, оказание консультативной помощи.

2.4. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов педагогического сопровождения и не наносящих вред воспитанникам.

2.5. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, и настоящим Положением.

2.5. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с воспитателями групп, специалистами ДОУ, родителями воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.6. Непосредственный контроль работы тьютора осуществляет заведующий ДОУ, Деятельность тьютора курируют старший воспитатель ДОУ.

3. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

3.1. Результатами работы тьюторского сопровождения в ДОУ являются:

3.1.1. Адаптация ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью к условиям ДОУ,

3.1.2. Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

в дневнике наблюдений;

в индивидуальной карте развития ребенка (заполняется совместно с воспитателями и специалистами ДОУ)

4. Документация тьютора.

4. Документация тьютора включает в себя:

программу/ план тьюторского сопровождения;

дневник наблюдений на каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

5. Заключительные положения.

5.1. Срок действия Положения неограничен, действует до принятия нового.

5.2. Положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом руководителя. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.

Лист ознакомления с Положением «О тьюторском сопровождении детей с ОВЗ и (или) инвалидностью»

№ п/п	Дата	Ф.И.О.	Должность	Личная подпись
1	31.08.2022	Сагакова Е.В.	Заведующий	<i>Сагакова Е.В.</i>
2		Пещерская С.И.	Воспитатель	<i>Пещерская С.И.</i>
3		Похолкова Т.А.	воспитатель	<i>Похолкова Т.А.</i>
4		Алексеева Е.Р.	логопед	
5		Ляхова О.В.	логопед	
6		<i>Буракова Е.С.</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Буракова Е.С.</i>
7		<i>Буркина К.И.</i>	<i>мел. при</i>	<i>Буркина К.И.</i>
8		<i>Брезгина Е.В.</i>	<i>мел. при</i>	<i>Брезгина Е.В.</i>
9		<i>Бессмертная А.С.</i>	<i>воспит.</i>	<i>Бессмертная А.С.</i>
10		<i>Кандурова С.А.</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Кандурова С.А.</i>
11		<i>Климова С.В.</i>	<i>воспитат.</i>	<i>Климова С.В.</i>
12		<i>Климова А.И.</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Климова А.И.</i>
13		<i>Власова Ю.С.</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Власова Ю.С.</i>
14		<i>Сидорова И.И.</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Сидорова И.И.</i>
15		<i>Петрова И.И.</i>	<i>воспит. мб</i>	<i>Петрова И.И.</i>
16		<i>Будилова О.З.</i>	<i>вос - мб</i>	<i>Будилова О.З.</i>
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				