



Портфолио
воспитателя

Хандуева Оксана
Дашинимаевна



Общие сведения о педагоге



Фамилия, имя, отчество: Хандуева Оксана Дашинимаевна

Образование: высшее

1992 год - Улан-Удэнское педагогическое училище № 2, специальность «Дошкольное воспитание», квалификация - воспитатель дошкольных учреждений, образование - среднее профессиональное.

1997год - Бурятский государственный университет, специальность «Педагогика и психология (дошкольная)», квалификация - преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, образование - высшее.

2009 год - профессиональная переподготовка в АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования» по программе «Теория и методика обучения бурятскому языку литературе».

2018 год - дополнительная профессиональная программа «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» в «Актион МЦФЭР»

Трудовой и педагогический стаж: 26 лет

Должность: воспитатель

Место работы: МБДОУ№ Детский сад №72 «Аленушка» г.Улан-Удэ.

Освоение образовательных программ за 2017-2018 учебный год.



Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебные годы	Образовательные области				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения	% освоения
2017-2018	87%	78%	71%	75%	68%

Результаты мониторинга по образовательным областям (в процентах)

Уровень развития	Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	10 детей 37%	23 детей 87%	10 детей 37%	21 детей 78%	10 детей 37%	19 детей 71%	12 детей 44%	20 детей 75%	10 детей 37%	18 детей 68%
Средний	15 детей 55%	3 детей 11%	15 детей 55%	5 детей 18%	15 детей 55%	6 детей 21%	13 детей 48%	6 детей 22%	14 детей 52%	7 детей 26%
Низкий	2 детей 8%	0	2 детей 8%	1реб. 4%	2 детей 8%	2 детей 8%	2 детей 8%	1реб. 3%	3 детей 11%	2 детей 6%

Диаграмма сводных данных физического развития детей за 2017-2018 уч.год

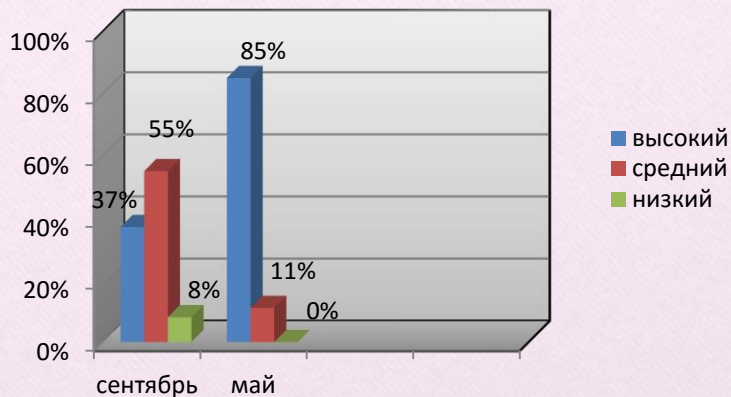


Диаграмма сводных данных познавательного развития детей за 2017-2018 уч.год

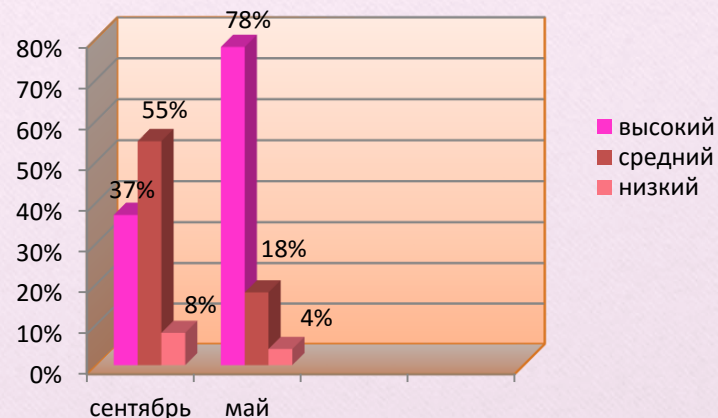


Диаграмма сводных данных социально-коммуникативного развития детей за 2017-2018 уч.год

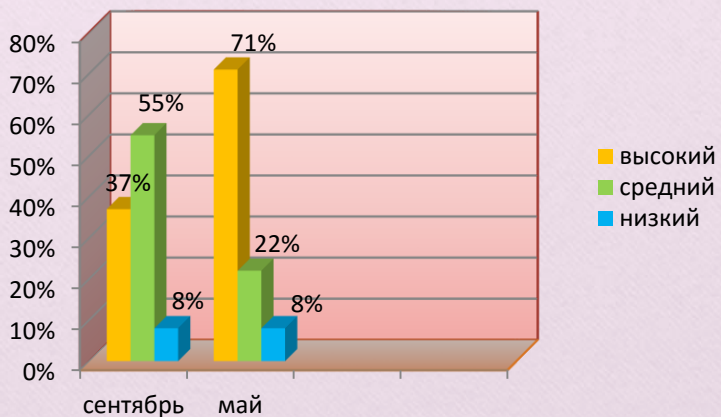
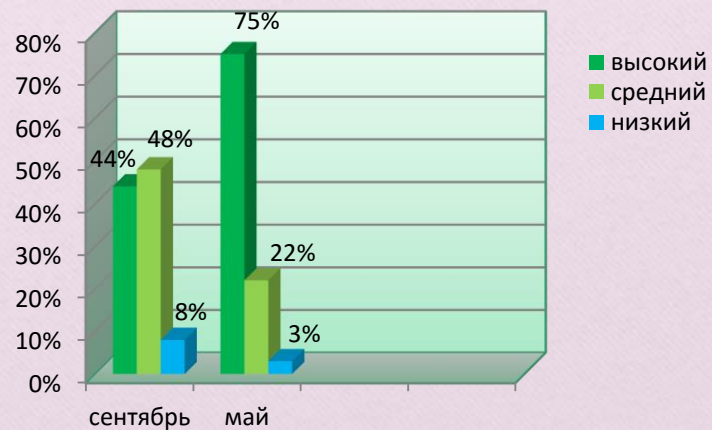


Диаграмма сводных данных художественно-эстетического развития детей за 2017-2018 уч.год



Мониторинг физического развития на начало года (сентябрь).

Диагностировано 27 воспитанников.

Мониторинг показывает, что

- с высоким уровнем развития-10 детей (37%),
- с средним уровнем развития-15 детей (55%),
- с низким уровнем развития-2 детей (8%).

Анализируя по результатам диагностики, дети имеют сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функций организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Хорошо умеют соотносить атрибуты спорта. Испытывают трудности в перестроении, в построении в шеренги.

Вывод: необходимо проводить индивидуальную работу, продолжать формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Продолжить обучать в метании мяча с переменаами рук.

Мониторинг физического развития на конец года (май).

Диагностировано 27 воспитанников.

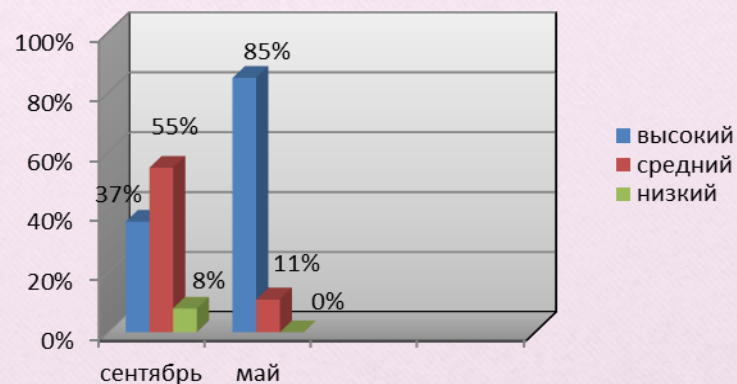
Мониторинг показал, что

- с высоким уровнем обладают 23 воспитанников (87%).
- с средним уровнем развития – 3 воспитанников (11%).
- с низким уровнем развития – 0 воспитанников (0%)

Двигательный опыт ребенка с высоким уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обратиться к взрослому за помощью).

- **со средним уровнем развития – 3 воспитанников (11%).** Двигательный опыт ребенка со средним уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук, в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; не проявляет интереса к новым физическим упражнениям. Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекается процессом игры; слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Диаграмма сводных данных физического развития детей за 2017-2018 уч.год



■ высокий
■ средний
■ низкий

Мониторинг познавательного развития на начало года (сентябрь).

Диагностировано 27 воспитанников.

Мониторинг показывает, что

- с высоким уровнем развития-10 детей (37%),
- с средним уровнем развития-15 детей (55%),
- с низким уровнем развития-2 детей (8%).

По результатам диагностики продолжать учить называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносить цифры 0-9 и количество предметов. Различать величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях. Также имеют представление о школе, библиотеке; знают правила поведения в городе, на природе и соблюдают их. Не все еще могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Вывод: Для формирования у детей познавательного интереса, развития наблюдательности, мыслительной деятельности использовать в своей работе элементы ТРИЗА, дидактические игры, экспериментирование, проектную деятельность, также привлекать родителей.

Мониторинг познавательного развития на конец года (май).

Диагностировано 27 воспитанников.

Мониторинг показывает, что

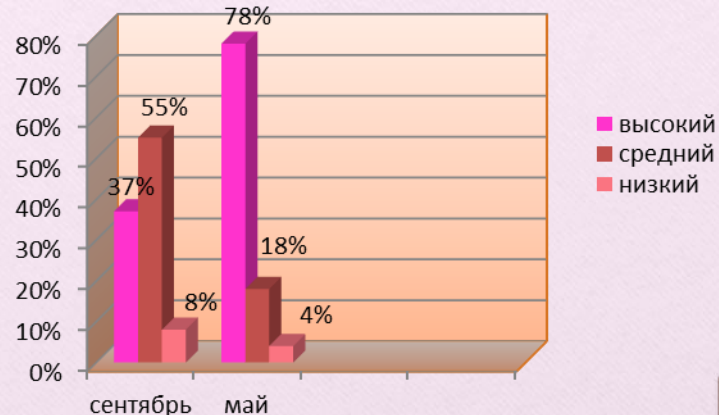
- с высоким уровнем развития-21 детей (78%),
- с средним уровнем развития-5 детей (18%),
- с низким уровнем развития-1 ребенок (4%).

Высоким уровнем обладают 21 воспитанников (78%). Проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного поселка.

- со средним уровнем развития – 5 воспитанников (18%). Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразно. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

- с низким уровнем развития – 1 ребенок (4%). Дети с низким уровнем развития по познавательному развитию испытывают трудности в элементарных знаниях имена родителей, адрес проживания и т. д. С данными детьми ведется усиленная работа по устранению данных пробелов в знаниях.

Диаграмма сводных данных познавательного развития детей за 2017-2018 уч.год



Мониторинг художественно-эстетического развития на начало года (сентябрь).

Диагностировано 27 воспитанников.

Мониторинг показывает, что

- с высоким уровнем развития-12 детей (44%),
- с средним уровнем развития-13 детей (48%),
- с низким уровнем развития-2 детей (8%).

Большинство детей узнают мелодию Государственного гимна РФ. Определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено. Освоили навыки лепки. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; владеют способами «налепа». Приобщать к изобразительному искусству. Создать условия для совершенствования художественной деятельности детей. Следует продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками.

Вывод: на начало года поставлены задачи по овладению детьми музыкально ритмическими движениями в соответствии с программным репертуаром, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев), проводить индивидуальную работу.

Мониторинг художественно-эстетического развития на конец года (май).

Диагностировано 27 воспитанников.

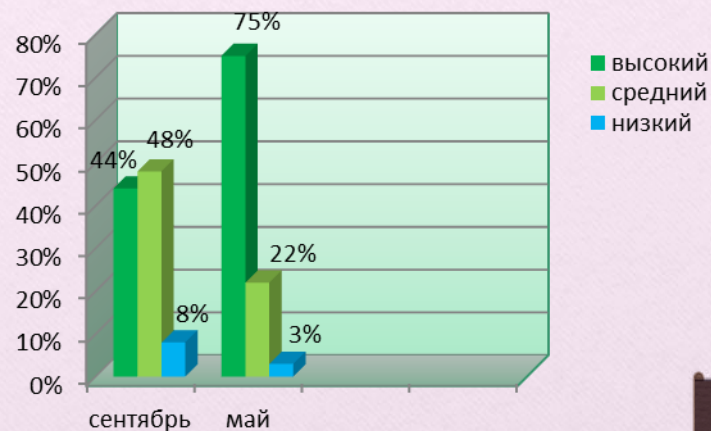
- Мониторинг показывает, что
- с высоким уровнем развития-20 детей (75%),
 - с средним уровнем развития- 6 детей (22%),
 - с низким уровнем развития- 1 ребенок (3%).

Дети с высоким уровнем развития по художественно-эстетическому развитию умеют конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Ритмично двигаются по характеру музыки, инсценируют самостоятельно по содержанию песен, а также с интересом выполняют танцевальные движения.

Со средним уровнем развития – 6 воспитанников (22%). Диагностика по данной образовательной области показала, что у воспитанников этого уровня развития интересы неустойчивы. Рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приемы вырезания.

С низким уровнем развития 1 воспитанник (3%). Ребенок с низким уровнем развития по художественно-эстетическому развитию показывает, что воспитанник испытывает трудности в правильном держании ножниц и, следовательно, не использует разнообразные приемы вырезания. Не различает жанр музыкальных произведений, но имеет предпочтение в слушании музыки. Испытывает трудность выполнять танцевальные движения.

Диаграмма сводных данных художественно-эстетического развития детей за 2017-2018уч.год



Мониторинг социально-коммуникативного развития на начало года (сентябрь).

Диагностировано 27 воспитанников.

Мониторинг показывает, что

- с высоким уровнем развития-10 детей (37%),
- с средним уровнем развития-15 детей (55%),
- с низким уровнем развития-2 детей (8%).

Дети частично способны в дидактической игре договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляют себя терпимым и доброжелательным партнером. Активно участвуют и самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Анализ результатов по формированию самообслуживания показал, что воспитанники хорошо умеют самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняют обязанности дежурного, проявляют трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе.

Вывод: уделять больше внимания обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, кукольных спектаклей.

Мониторинг познавательного развития на конец года (май).

Диагностировано 27 воспитанников.

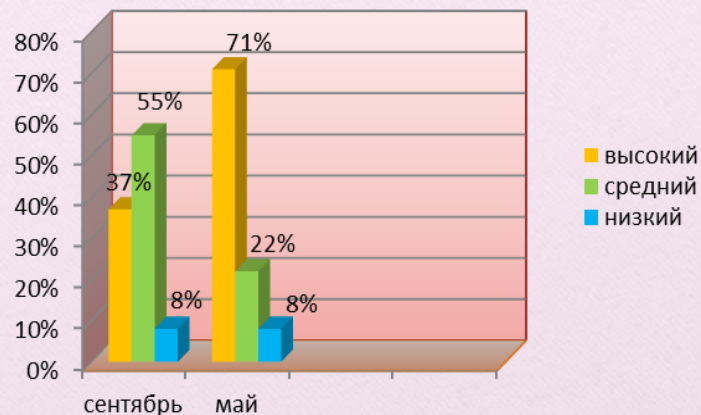
- Мониторинг показывает, что
- с высоким уровнем развития-19 детей (71%),
 - с средним уровнем развития- 6 детей (21%),
 - с низким уровнем развития- 2 детей (8%).

С высоким уровнем обладают 19 воспитанников (71%). Дети этого уровня имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Стараются использовать развернутую речь, поддерживают общую тему разговора. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. Имеют четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

С средним уровнем развития – 6 воспитанников (21%). Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но устраняются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

- с низким уровнем развития 2 детей (8%).

Диаграмма сводных данных социально-коммуникативного развития детей за 2017-2018уч.год



Мониторинг речевого развития на начало года (сентябрь).

Диагностировано 27 воспитанников.

Мониторинг показывает, что

- с высоким уровнем развития-10 детей (37%),
- с средним уровнем развития-14 детей (52%),
- с низким уровнем развития-3 детей (11).

Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеют звуко-слоговым анализом. Но в тоже время с трудом пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам.

Вывод: необходимы индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Результат мониторинга показал, что учить детей составлять сложные предложения. Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией.

Мониторинг речевого развития на конец года (май).

Диагностировано 27 воспитанников.

Мониторинг показывает, что

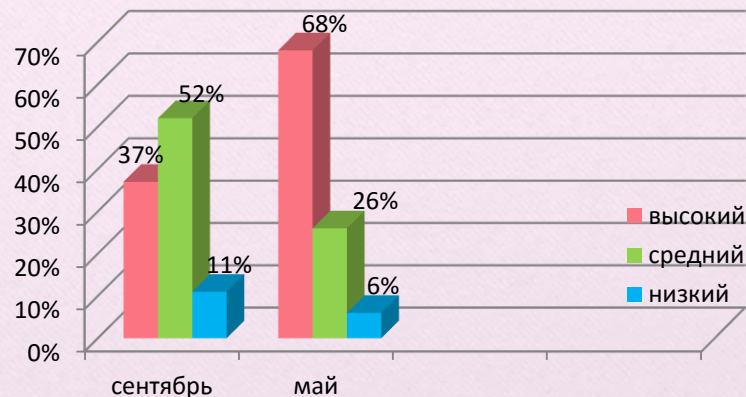
- с высоким уровнем развития-18 детей (68%),
- с средним уровнем развития-7 детей (26%),
- с низким уровнем развития-2 детей (6%).

Дети с высоким уровнем употребляют слова, обозначающие все части речи, их лексические средства разнообразны, используют синонимы, антонимы. При рассказывании по серии картинок соединяют все части в единое целое, композиция рассказов выдержана, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно. Имеют предпочтения в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Выделяют первый звук в слове, сравнивают слова по длительности, подбирают слова с заданным звуком.

Со средним уровнем развития – 7 воспитанников (26%). Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению воспитателя дети среднего уровня могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

С низким уровнем развития – 2 детей (6%). Дети с низким уровнем развития в подготовительной к школе группе чаще всего имеют трудности в общении, допускают лексические и грамматические ошибки, не могут пересказывать индивидуально и испытывают трудности в групповом составлении рассказа. Испытывают трудности в определении звука в слове. Таким детям оказывать индивидуальную помощь.

Диаграмма сводных данных речевого развития детей за 2017-2018 уч.год



Вывод по образовательным областям:

Вся деятельность с детьми велась согласно образовательной программе и годовому плану. Анализ выполнения образовательной программы группы по направлениям показал:

Познавательно-речевое – 78%

Социально-личностное – 71%

Художественно-эстетическое – 75%

Физкультурное – 87%

Речевое -68%

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Воспитанники группы владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи, имеют первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе. Дошкольники знают членов своей семьи, свою Родину, символы России, патриотические праздники – День Победы и народные праздники- Сагаалган, Масленица, Праздник Пасхи. Имеют представление о родном крае, о городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. К концу году практически все воспитанники группы овладели универсальными предпосылками учебной деятельности.

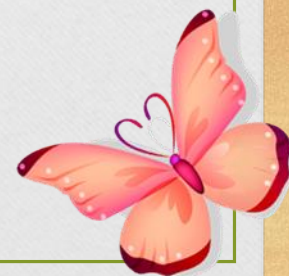
По социально-личностному развитию в течение года использовались в работе с детьми беседы: «Один дома», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно, дорога», «Кто твой друг», «Старость надо уважать» и др. Широко применялись в работе сюжетно – ролевые игры на разные темы: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Зоопарк» и др. Также применялись в работе подвижные игры: «Трамвай», «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Подбери знак», «Говорящие знаки», «Загадочное лото» и т.д.

Наиболее высокие результаты в образовательной области «Познание» - 78 %, «Физкультурное – 85%».

Итоги мониторинга освоения программы показали, что воспитанниками подготовительной группы материал по образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Это явилось следствием того, что в течение года была проводилась работа по созданию условий для развития детей. Групповая комната была дополнена развивающим материалом, центрами детской активности и творчества: конструирования, экспериментирования, двигательной активности, продумана организация развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и требований программы.

Развитие творческих способностей воспитанников (грамоты, дипломы, сертификаты за участие в конкурсах)







ДИПЛОМ
 III степени
 награждается
Ивандот Нямбал
 №10004 и 7д, Иркутская

в номинации
 «Рисунок»
 в городском конкурсе творческих работ
 «Здравствуй, Белый месяц!»

Председатель Комитета
 по образованию г. Улан-Удэ
 /У.С.Афанасьева

Улан-Удэ
 2018

*Сагаалганаар!
 Сагаан хараар!*



ДИПЛОМ
 II степени
 награждается
Модомпил Баяр
 №5004 и 7д, Иркутская

в номинации
 «Литературное
 творчество»
 в городском конкурсе творческих работ
 «Здравствуй, Белый месяц!»

Председатель Комитета
 по образованию г. Улан-Удэ
 /У.С.Афанасьева

Улан-Удэ
 2018

*Сагаалганаар!
 Сагаан хараар!*






Сертификат
награждается
Клементьева Серафима
ИБ804 №72, Аленушка
за активное участие
в городском конкурсе творческих работ
«Здравствуй, Белый месяц»

Президент Комитета
по образованию Администрации г. Улан-Удэ
/У.С. Афанасьева

Улан-Удэ
2018 г.

Сертификат
награждается
Дамбаев Намжил
ИБ804 №72, Аленушка
за активное участие
в городском конкурсе творческих работ
«Здравствуй, Белый месяц»

Президент Комитета
по образованию Администрации г. Улан-Удэ
/У.С. Афанасьева

Улан-Удэ
2018 г.



Сертификат
награждается
Багаев Борис
ИБ804 №72, Аленушка
за активное участие
в городском конкурсе творческих работ
«Здравствуй, Белый месяц»

Президент Комитета
по образованию Администрации г. Улан-Удэ
/У.С. Афанасьева

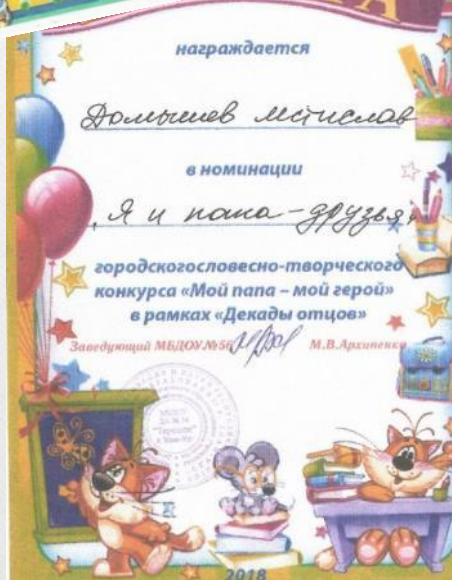
Улан-Удэ
2018 г.

Сертификат
награждается
Клементьева Серафима
ИБ804 №72, Аленушка
за активное участие
в городском конкурсе творческих работ
«Здравствуй, Белый месяц»

Президент Комитета
по образованию Администрации г. Улан-Удэ
/У.С. Афанасьева

Улан-Удэ
2018 г.





Отзыв от преподавателя педагогики и психологии, частных методик кафедры Дошкольного образования ГБПОУ БРПК М.А. Брыковой.



Отзыв на проведение открытого занятия
для студентов 1161 группы ГБПОУ БРПК
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Воспитатель Хандуева Оксана Дашинимасвна

Тема занятия Волшебные слова
Возрастная группа средняя

Занятие проведено методически грамотно. Цели и задачи реализованы в полном объеме. Структура занятия выдержана. Программное содержание соответствует содержанию образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» для детей среднего дошкольного возраста. Занятие построено в форме путешествия по станциям: пожалуйста, добро, вежливость.

Вначале занятия воспитатель с помощью упражнения создала эмоциональный настрой на работу, на предстоящий разговор и установление доброжелательных взаимоотношений между детьми. Тема занятия – разговора была определена с использованием игровой обучающей ситуации- письмо от белочки и игры- сказки «театр». Сказка позволила создать соответствующее настроение и вызвать познавательный интерес. Для сказки использован отлично оформленный дидактический материал. Сказка обыграна ярко, эмоционально. На протяжении всего занятия вместе с детьми проводится разбор основных понятий- вежливых слов и обыгрывание ситуаций их практического применения. Оксана Дашинимасвна внимательно выслушивает высказывания детей, привлекает к дополнениям и обобщениям, сама обобщает ответы детей. При этом очень тактично высказываются предложения на повтор высказываний и исправление речевых ошибок. В ходе занятия широко используется художественное слово, решение проблемных ситуаций, инсценировка фрагмента сказки про козлят, опора на имеющийся у детей опыт. Для формирования мыслительной активности Оксана Дашинимасвна использует поисковые, подсказывающие вопросы. Логично дети подведены к формулировке основных правил использования вежливых слов. Для снятия эмоционального и мышечного напряжения проведена физминутка, логически связанная с темой разговора.

Итог занятия подведен через совместное выделение и формулировку основных понятий – что означают вежливые слова, правил и ситуаций их использования.

На протяжении всего занятия отмечается заинтересованность детей темой разговора и их активное участие. Воспитатель грамотно регулирует и направляет работу детей, их рассуждения и дает разные варианты оценки. Отмечается соблюдение норм личностно – ориентированного взаимодействия.

Преподаватель педагогики и психологии, частных методик
кафедры Дошкольного образования ГБПОУ БРПК М.А. Брыкова

