**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №72 «Аленушка»**

Непосредственно образовательная деятельность

Коммуникация (развитие речи), художественное творчество (рисование)

Пересказ сказки «Лиса и журавль»

**Выполнила:Похолкова Т.А.**

**Цели:** *Цель: развивать целостное восприятие русской народной сказки*
 **Образовательные.** *Задачи*

**Связная речь.** Учить детей выразительно, связно, последовательно пересказывать сказку, используя эпитеты, образные выражения из текста:

*- Приходи, голубчик-куманек! Я сама стряпала!*

*- Извини, кумушка, больше потчевать нечем!*

*- С тех пор дружба у Лисы с Журавлем врозь!*

*- Не солоно хлебавши!*

Учить понимать смысл пословицы: «Как аукнется, так и откликнется».

**Словарь и грамматика.**Активизировать в речи детей употребление глаголов из текста: *подружилась, наварила, пригласил, приготовил, размазала, налил, махнула;* пополнить словарь детей за счет слов: *стряпать, окрошка, врозь, потчует, званый обед, кум, кума.*

**ЗКР.**Развивать эмоционально-выразительную сторону речи.

**Развивающие.** Развивать диалогическую и монологическую речь; развивать самостоятельность в составлении узоров по мотивам дымковской росписи.

**Воспитательные.** Воспитывать интерес к художественному слову, умение внимательно слушать своих товарищей; стремление дорожить дружбой, быть хорошим другом.

**Оборудование.**Иллюстрации к сказке, шапочки лисы и журавля, картинки Лисы и Журавля; тарелка, кувшин, сундучок; аудиозапись «Голоса птиц»; бумажные силуэты тарелки и кувшина, гуашь, кисти.

**Планируемые результаты.**Дети научатся свободно, связно пересказывать сказку, смогут объяснить смысл пословицы «Как аукнется, так и откликнется».

**Организованная деятельность:**

1. Организационный момент:*(звучит аудиозапись «Голоса птиц»)*

- Ребята, я приглашаю вас на Сказочную полянку, но чтобы туда попасть, надо превратится в сказочного героя. Для этого наденьте маски , и проходя через воротца называете из какой вы сказки..

Ребенок я медведь из сказки теремок.

- я мышка из сказки репка,

**Воспитатель:** вот мы и попали в сказочную страну .и сами стали сказочными героями.

Мы все с вами любим сказки, сказки бывают разные авторские и народные. как вы думаете, почему сказки называют народными (потому что, их сочинил народ). Сказки передавались от одного человека к другому. Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству.
- Почему сказки называют авторскими? (потому что, их сочинил и написал один человек – автор). Сказки добрые. В каждой сказке всегда побеждает…(добро), а зло всегда…(наказывается).

Ребята, вы много сказок знаете? (да). Сейчас проверим. Я буду загадывать вам загадки, и вы будете называть сказку.

А собой я принесла сундучок бабушки Рассказушки. Бабушка Рассказушка повсюду ходит и сказки в волшебный сундучок собирает: какие - в народе услышит, какие -  сама сочинит. Сундучок её волшебный, с ним бережно обращаться надо, не ронять, а то захлопнется и сказки не покажет, и не расскажет.

Ребята, я буду из заветного сундучка бабушки Рассказушки волшебные загадки доставать, а вы называете ответ и находите иллюстрацию из этой сказки .

Удивительный народ!

Вместе вышли в огород,

Вот друг друга держат крепко,

 Потянули…Вот и… («Репка»)

По тропинке он катился,

Своей удалью хвалился,

Да попался на носок.

Ам, и съеден… («Колобок»)
 Разбойники белые!

 Вот беды наделали:

 В деревню прилетали

И мальчика украли.

Только смелая сестра

Всё равно его нашла.

Помогли ей печка,

Яблонька и речка. («Гуси-лебеди»)

В этой сказке всё отлично:

Дед, и баба, и яичко.

Очень рады дед и баба, Ч

то у них есть… («Курочка Ряба»)

Он не низок, не высок,

В нем для всех есть уголок.

А медведю нет местечка

Ни в прихожей, ни у печки,

 В спальне тоже тесновато.

Убирайся, косолапый!

Но на крышу он полез,

Задрожал зелёный лес.

 Все пустились наутёк,

 Поломался… («Теремок»)

Сказку мы для вас расскажем:

 Она его кормила кашей,

Он ни капельки не съел,

На болото улетел.

Угощал её окрошкой,

Не отведала ни крошки

И ушла к себе в леса.

Это… («Журавель и лиса»)

Воспитатель:

- Чему  нас учат сказки? **(Доброте, заботе, любви, уважению, терпению, дружбе, трудолюбию и другим хорошим человеческим качествам).**

- Кто может быть героем сказки? **(Люди и звери).**

Воспитатель: - Ребята, внутри волшебного сундучка ещё кто-то есть. Давайте попробуем отгадать кто там.

Отгадайте-ка загадку:   Рыжая красавица

                                       Идет по лесу – хвалится

                                      Я красива и умна,

                                      И пушиста, и хитра (**Лиса**)

Воспитатель: - Правильно, ребята! Это лиса, она прибежала к нам из сказок.

- В каких сказках мы с вами встречали лису? Давайте вместе вспомним эти сказки.

 «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и волк», «Хитрая лиса», «Колобок», «Снегурушка и лиса»,...

- Какие ещё сказки о лисе вы знаете?

**-**Посмотрите на экран.

- Ребята, как в сказках называют лису? **(Лисичка-сестричка, лисонька, кума, рыжая плутовка).**

Воспитатель:  - Ой, ребята что-то лисичка загрустила. Давайте похвалим лисичку.

**Физминутка «Лисица»**

У лисицы острый нос                     (показать «острый нос»)

У нее пушистый хвост.                    Показывают руками
Шуба рыжая лисы
Несказанной красоты.                    ("Оглаживает" воображаемый хвост, бока, грудь)
Лиса плавно похаживает,

Шубу пышную поглаживает.        (Идет медленно, величаво, поворачивает голову

                                                           направо, налево).

Воспитатель: - Посмотрите, как рада лиса, что мы её похвалили.

Воспитатель: - Да, действительно, в этих сказках мы встречаем лису, но наша гостья прибежала из сказки «Лиса и журавль».

1. **Основной этап**:

Воспитатель: - Сегодня мы узнаем, как встречали в гости друг друга Лиса и Журавль в сказке.

Воспитатель: - В волшебный сундучок бабушка Рассказушка положила нам книгу со сказкой «Лиса и журавль».

- И я хочу вам прочитать эту сказку. Садитесь поудобнее, спинка прямая, ручки на коленки и слушайте внимательно. Потом вам надо будет её пересказать. (Чтение сказки с иллюстрациями)

(Разбор новых слов и словосочетаний )

Воспитатель: - В сказке встретились незнакомые слова. Давайте сначала их вспомним.

**Потчевать, стряпала , не обессудь, окрошка, не солоно хлебавши.**

- Кто знает их значение? (Дети объясняют их значение, воспитатель помогает)

**Потчевать** – угощать;

**Не обессудь** – не отнесись строго, не суди, не обижайся;

**Стряпала** – приготовила пищу;

**Окрошка** - блюдо национальной  русской кухни, холодный суп, который приготовлен из  смеси мелко нарезанного мяса или рыбы, и овощей. Заправлена окрошка квасом.

**Несолоно хлебавши -**остался ни с чем, ничего не добившись, остался голодным.

Воспитатель:

- Назовите героев сказки?

- Как называли друг друга лиса и журавль? **(Дорогой, голубчик, лисонька)**

-Каким голосом лиса звала журавля? **(сладким, хитрым)**

- Кто первым решил пригласить в гости?

- Какое угощение приготовила лиса журавлю?

- Почему лиса решила угостить журавля? (**захотела дружить**)

- В какой посуде она подала угощение?

- Почему она размазала кашу по тарелке? **(чтобы слизать самой)**

- Кому было удобнее есть из тарелки?

- Распробовал ли журавль угощение?

-Как журавль поблагодарил лису за угощенье? **(с обидой в голосе – Спасибо, лисонька и на этом)**

-А как журавль приглашал лису в гости, каким голосом? **(с усмешкой, с ухмылкой – Приходи же ты теперь ко мне)**

- Почему журавль положил окрошку для лисы в кувшин с узким горлышком?  **(Решил лисе отомстить).**

- Как принимала угощение журавля лиса? **(Вертелась, кружилась вокруг кувшина, то лизнёт, то понюхает, но ничего не достанет).**

-  Осталась ли лиса довольна?**(Нет)**

- Можно ли назвать лису и журавля настоящими друзьями? **(Лису и журавля друзьями назвать нельзя, потому что они не пошли на уступки, не захотели узнать привычки друг друга и пойти на примирение ).**

- Как бы поступили настоящие друзья? **(Каждый бы угощал из той посуды, из которой удобно кушать каждому).**

Воспитатель: - Ребята, сейчас немного отдохнём.

**Физкультминутка «Журавль»**

Шел журавль на охоту, (ходьба на месте)

Искал лягушку на болоте

Ноги длинные поднимал (Ходьба с высоким подниманием колен)

Через кочки он шагал.

Посмотрел по сторонам (повороты головы вправо-влево)

Нет её ни тут, ни там (поднимание плеч вверх, опускание вниз)

Оглянулся, повернулся (повороты туловища вправо-влево)

И назад домой вернулся (ходьба на месте)

1. **Пересказ сказки «Лиса и журавль»**(1-2 человека)
2. **Инсценировка  сказки «Лиса и журавль» по ролям**.

Воспитатель: - А теперь давайте попробуем превратиться в журавля и лису. И поиграем в героев этой сказки.

-Я хочу пригласить выйти двух ребят, которые покажут нам **сказку**(девочку и мальчика).

 -Я буду автором, …**-**лисой, … **-** журавлём. (Дети одевают шапочки животных, и начинают показ).

-  Дети, а кто еще желает? Вызывает (1 -2 пары)

-Молодцы ребята хорошо показали сказку, сохранили выражения из текста.

1. **Заключительная часть.**

Воспитатель: - Послушайте пословицу: **«Как аукнется, так и откликнется».**

- Подходит ли она к **сказке**«**Лиса и Журавль**»?

- Почему? Объясните пословицу **(Как лиса поступила с Журавлём, так и Журавль поступил с ней.  Или как ты относишься к другим людям – так и с тобой поступят, добрые дела вознаградятся добром, а на зло – ответят злом).**

Воспитатель: - Ребята, давайте встанем в круг и поиграем в игру «Доскажи словечко» - пословицы о дружбе:
**« Друзья на дороге … (не валяются)»,**

**«Друга ищи, а найдёшь - … (береги)»,**

**«Все за одного и один … (за всех)»,**

**«Друзья познаются … (в беде)»,**

**«Старый друг лучше… (новых двух)»,**

**«Дерево живёт корнями, а человек - … (друзьями)»,**

**«Дружбу помни, а зло … (забывай)»,**

**«Любят того, кто не обидит … (никого)».**

Воспитатель: - Молодцы, ребята, хорошо знаете пословицы о дружбе.
- Придумайте, как подружить лису с журавлём? **(Да, если бы лиса угощала журавля из кувшина, а журавль угостил лису из тарелки, то все бы остались сытыми и довольными, и дружба лисы и журавля была крепкой и настоящей).**

- Что бы вы сказали героям сказки? **(Надо дружно жить, уважать друг друга).**

- У Лисы с Журавлем не получилось дружбы. И, чтобы они не расстраивались, я предлагаю вам подарить им тарелку или кувшин, который вы приготовите. – Дети раскрашивают готовые бумажные формы тарелки или кувшина элементами дымковской росписи и «дарят» Лисе и Журавлю. *(Организуется выставка детских работ - «Кувшин я подарю Лисе» и т.д.)*

5. Рефлексия.

- Чему вас научила эта сказка?

- Что понравилось вам сегодня?

- Лисе и Журавлю очень понравилось у вас, вы хорошо инсценировали сказку и подарили замечательные подарки!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Работа по обогащению словаря: *уточняется значение слов: званый пир, окрошка (холодное кушанье из кваса с мясом и овощами), стряпать (готовить), потчевать, кум, кума, врозь (отдельно).*

- А вы знаете, что русский народ очень гостеприимный.

- Когда кого-то ждут в гости, готовят званый обед или пир. На него звали, поэтому говорили – званый пир. Как вы понимаете, что значит, **званый пир?***(ответы детей – кого-то зовут в гости; приглашают в гости; на него звали, поэтому говорили – званый пир)*

- Для пира готовили – стряпали еду. Хозяйка занимается стряпней – она **стряпает***(показ картинки).* Повторите, что она делает? Как сказать по-другому, что означает стряпать? *(ответы – готовить еду)*

- А когда гости приходили, хозяйка угощала – потчевала гостей. Повторите –**потчевать.**Как вы понимаете – потчевать? *(ответы детей – потчевать, значит угощать чем-то; просят попить и покушать)*

- На Руси любили готовить окрошку. Кто знает, что такое окрошка? *(ответы – еда, холодный суп из кваса с мясом и овощами)*

- Близких, хороших знакомых, с которыми дружили семьями, крестили детей -**называли кум и кума – крестные отец (мать)**

Давайте тогда послушаем загадки, чтобы узнать, кто сегодня пришел к нам в гости. Если правильно отгадаете загадку, то появится наш гость.

1. Рыжая плутовка

Хитрая да ловкая,

Хвост пушистый,

Мех золотистый

В лесу живет,

В деревне кур крадет. *(Лиса)*

1. Любит он лягушек,

Квакушек-попрыгушек.

Живёт на болоте, всегда готов к охоте. *(Журавль)*

*(показать иллюстрации*Лисы*, Журавля)*

- Хотите узнать, какая история с ними случилась? *(тогда сядьте поудобней, ножки на полу, спина прямая) – приглашаю детей сесть на стульчики.*

3. Чтение сказки (1)

**Сказка называется «Лиса и журавль»**

Вопросы:

* Как называется сказка, которую я рассказала?
* Почему Лиса пригласила Журавля в гости? (*Лиса пригласила Журавля в гости, потому что они подружились)*
* Как Лиса приглашала Журавля? *(выразить интонационно: «приходи куманек, приходи, дорогой….»)*
* Что приготовила Лиса и как угощала Журавля? *(Лиса наварила манной каши; размазала кашу по тарелке и потчует)*
* Почему Журавль не смог есть кашу и кому больше досталось?*(Журавль стучал по тарелке, ничего в клюв не попадало; Лисе больше досталось)*
* Как Лиса приговаривала, когда угощала Журавля? *(Кушай голубчик, сама стряпала)*
* Какими словами поблагодарил Журавль Лису?
* Что приготовил Журавль на обед?
* Почему Лиса не могла есть окрошку? *(Лиса не могла есть окрошку, потому что кувшин был с узким горлышком)*
* Как извинялись герои сказки друг перед другом?
* Почему Лису взяла досада? *(Думала Лиса наестся на целую неделю; не солоно хлебавши)*

**Составление плана.**

*Дети подходят к доске и определяют порядок иллюстраций к сказке, придумывают названия к каждой картинке*.

1. Лиса приглашает журавля.
2. В гостях у Лисы.
3. журавль приглашает лису.
4. В гостях у Журавля.
5. Дружба врозь.

**Динамическая пауза «Журавль»**

Жура-жура-журавель - *дети машут руками («летят»)*

Облетел он сто земель.

На своих на длинных ножках - *дети шагают, далеко друг от друга ставят ноги.*

Он прошел по всем дорожкам.

По болотцу он похаживает,

Куцым хвостиком помахивает - *показывают, какой короткий хвост у журавля.*

4. Повторное чтение сказки с показом иллюстраций

- А сейчас я еще раз расскажу вам сказку, а вы внимательно слушайте и запоминайте.

Совместный пересказ

- А теперь давайте расскажем сказку. Я буду рассказчиком, а вы будете героями сказки.

Рассказывание по ролям детьми.

*(Анализ пересказов детей)*

- Чем закончилась дружба Лисы и Журавля? *(Лиса и Журавль поссорились)*Про таких героев говорят «Как аукнулось, так и откликнулось». Как вы понимаете эту пословицу? *(как сам относишься к людям, так и они будут относиться к тебе; что ты отдаешь, то и получаешь; что посеешь, то и пожнешь)*

- У Лисы с Журавлем не получилось дружбы. И, чтобы они не расстраивались, я предлагаю вам подарить им тарелку или кувшин, который вы приготовите. – Дети раскрашивают готовые бумажные формы тарелки или кувшина элементами дымковской росписи и «дарят» Лисе и Журавлю. *(Организуется выставка детских работ - «Кувшин я подарю Лисе» и т.д.)*

5. Рефлексия.

- Чему вас научила эта сказка?

- Что понравилось вам сегодня?

- Лисе и Журавлю очень понравилось у вас, вы хорошо инсценировали сказку и подарили замечательные подарки!