

Комитет по образованию г.Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Аленушка»

Проект

«Рисуем музыку»

**для группы компенсирующей направленности
детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

тип проекта: краткосрочный



Музыкальный руководитель: Будрина Н.Н.

Воспитатели : Похолкова Т.А.

Улан-Удэ

2022 г.

Аннотация проекта

- Проект носит комплексный характер - включает в себя познавательную и практическую деятельность.
- Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода.
- За основу проекта взят принцип познавательного развития.
- Проект реализуется детьми 5-7 (группа компенсирующей направленности: дети с ОВЗ) при участии музыкального руководителя и воспитателей.
- Данный проект формирует познавательную активность детей, умение через рисунок передать настроение и характер музыки, так же развивает эмоциональную отзывчивость на музыку, представления об окружающем мире, расширяет словарный запас и творческие способности.
- В рамках реализации проекта его участники знакомятся с музыкальными произведениями.
- Продолжительность проекта 4 недели (краткосрочный)

Актуальность проекта

Одна из важнейших задач, стоящих перед обществом, - это воспитание гармонической личности. Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура. Необходимо с раннего детства создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать детей к творчеству. Особенно актуальна проблема понимания окружающего мира и выражения своих чувств и эмоций для детей с ОВЗ. В некоторых случаях, ребёнок не может выразить свои эмоции и отношение к окружающему миру словами, тогда на помощь приходит художественное творчество с цветовой палитрой.

Проблема исследования

Дети растут на примитивных музыкальных "шедеврах", построенных на бешеных ритмах и какофонии электронных звуков. Это не способствует гармоничному и нравственному развитию детей. В дошкольном возрасте важно развивать целостное художественно-эстетическое восприятие мира. Через музыку и рисование можно дать детям нравственные понятия: доброта, отзывчивость, сопереживание. Музыка, воплощенная в рисунках, лучше осмысливается и запоминается. Рисунок помогает детям лучше понять и представить музыкальный образ, содержание музыкального произведения.

Цель проекта

Развить способность детей с ОВЗ передавать настроение и характер музыки посредством художественной палитры, использовать в дальнейшем полученного опыта в познании окружающего мира и трансляции эмоций.

Задачи проекта

- Развивать навык слушания и понимания музыки.
- Развивать навык определения характера музыки и ее настроения.

- Развивать музыкальную память через интеграцию зрительных и слуховых представлений музыкального произведения.
- Учить передавать в рисунке настроение музыки, подбирая соответствующую цветовую гамму.
- Развивать мышление, воображение, познавательную активность.
- Поощрять инициативу, самостоятельность.
- Научить детей с ОВЗ рассказывать о музыкальном произведении с помощью рисунка, т. е. доступными средствами на данном этапе развития.
- Познакомить родителей с возможностью передачи настроения музыки с помощью рисунка, так же создание цветового восприятия окружающего мира детьми с ОВЗ.

Новизна проекта

Новизна педагогического проекта заключается в комплексном использовании традиционных форм и изложения информации и новых- ИКТ. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя как уже знакомые, так и новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность.

Все задания в проекте направлены на развитие музыкальных способностей и формирование гармонического развития личности. Творческие задания - способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром. Стимулируют потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, с учетом ограниченных возможностей здоровья, и в творческой деятельности.

Ожидаемые результаты

Дети

- могут посредством цветовой гаммы выразить свое настроение и настроение музыкального произведения при прослушивании разнохарактерной музыки соответствующей возрастному развитию (использование на занятиях цветowych карточек)
- сформировано элементарное представление и взаимосвязи музыки и живописи.
- с ОВЗ могут применять полученные знания и навыки передачи характера и настроения музыки, выражения своих эмоций в повседневной жизни, при общении со сверстниками, в режимных моментах, на занятиях НОД.
- произошло обогащение музыкального кругозора.
- Начинает развиваться интерес к музыкальной деятельности.

Воспитатели

- Приобретение нового опыта работы в вопросе художественно- эстетического воспитания.
- Появилась возможность бессловесного решения педагогических задач в НОД.

- Практическое применение метода цветового выражения эмоций в обычной жизни, в игровых моментах.
- Повысится музыкально- художественная культура.
- Пополнится развивающая среда в группе.

Родители

- Информированы в вопросе выражения эмоций и передачи образов музыкальных произведений у детей с ОВЗ посредством рисунка (передача цветовой гаммы)
- Могут применять полученный опыт в бытовой практике с целью более точного понимания своего ребёнка и использования полученных навыков и умений для познания окружающего мира.

Гипотеза

Если в ДОУ будут обеспечены максимально- благоприятные условия для воспитания музыкально- нравственного воспитания доступными для детей с ОВЗ средствами и с учетом возрастных особенностей дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, желание выражения своих эмоций и чувств, то будут достигнуты высокие результаты в художественно- эстетическом развитии детей.

Участники проекта

- Дети 5-7 лет с ОВЗ
- Воспитатель.
- Музыкальный руководитель.
- Родители

Формы работы по реализации проекта

- слушание музыки.
- создание презентаций, слайд шоу.
- творческая лаборатория.

Сроки реализации проекта

1 этап- организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы, разработка рабочего плана реализации проекта, разработка конспектов НОД (1 неделя)

2 этап- реализация проекта: проведение НОД, проведение творческого задания, применение навыков в группах воспитателями (2-3 неделя)

3 этап- итоговый, диагностический: выставка рисунков в группе, обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год, выступление на педагогическом совете с презентацией педагогического опыта, презентация педагогического опыта на информационной ширме для родителей по итогам реализации проекта(4 неделя).

Рабочий план реализации проекта

Содержание деятельности	Участники	Сроки реализации
Разработка проекта	Музыкальный руководитель	Март, 1 - я неделя
НОД "Музыка в цвете"	Музыкальный руководитель, дети	Март, 2 - я неделя
Творческая мастерская "Раскрасим кошку"	Музыкальный руководитель, дети	Март, 2 - я неделя
НОД "Разные куклы"	Музыкальный руководитель, дети	Март, 3 –я неделя
Взаимодействие с родителями "Рисуем куклу"	Родители, дети	Март, 3-я неделя
Самостоятельная деятельность	Воспитатель, дети	Март, в течении месяца
Выставка работ "Рисуем музыку"	Дети	Март, 4-я неделя
Консультации для родителей на информационной ширме	Родители, музыкальный руководитель	Март, 4 - я неделя

Подробное содержание деятельности проекта

НОД "Музыка в цвете".

Место проведения: музыкальный зал.

Музыкальный руководитель (МР): Доброе утро ребята! Сегодня в гости к нам пришел очень интересный зверёк. Отгадать его нам поможет загадка:

Сам он круглый, а не мяч,
 Рта не видно, а кусач,
 Голой ручкой не возьмешь,
 А зовется это.

Дети: Ёж

МР: Конечно же, это ёж. Посмотрите на экран, ежи бывают разные. А какие ежи?

Дети: колючие, серые, лесные и т. д.

МР: У меня есть еще одно изображение ёжей, здесь ежи такие же или другие?

Дети: и такие же и другие, они добрые.

МР: Да, я с вами соглашусь, что на этой картинке ёжи добрые, потому -то они улыбаются. Художники рисуют у ёжика колючки и мы понимаем, что если его погладить, то мы уколемся. А как выдумаете, а с помощью музыки можно изобразить ежа?

Дети: ответы детей

МР: Давайте послушаем произведение Д. Кабалевского "Ёжик".

Давайте поговорим какой характер у музыки?

Дети: ответы детей.

МР: Слева от вас есть стульчики с разными карточками, посмотрите пожалуйста внимательно на них. Сейчас я вас попрошу подойти к ним и взять по одной в каждую руку того цвета, которого как вам кажется ёжик в музыке.

Под повторное прослушивание произведения дети выбирают цветные карточки.

После выбора детей, попросить озвучить кто может выбранный цвет и почему, кто не может сказать, помочь и вызвать положительную эмоцию от рассказа.

МР: А сейчас мы с вами послушаем другое музыкальное произведение и вы постараетесь отгадать какое животное изобразил композитор в этом произведении.

Сыграть "Два кота " Польскую народную песню и песню «Котик» слова Г. Бойко музыка И. Кишко.

МР: Какая музыка по характеру?

Дети: ответы детей- ласковая, мягкая, красивая и т. д.

МР: как вы думаете про кого эта музыка?

Дети: ответы детей.

МР: Сейчас вас еще раз попрошу подойти к стульчикам с цветными карточками и взять те два цвета, какие подходят кошечке.

Под повторное прослушивание композиций дети берут карточки, садятся на место. Процедура обсуждения аналогичная как с композицией Д. Кабалевского "Ёжик".

МР: Ребята, а сейчас я предлагаю немного пофантазировать и раскрасить вот такую кошечку или котика в любой цвет. А делать это мы будем в группе.

Творческая мастерская "Раскрашиваем кошку".

Место проведения: группа.

По выбору ребёнка раскрашивать картинку котика или кошечки любым цветом цветного карандаша.



НОД " Разные куклы "

МР: Доброе утро! Давайте вспомним про каких животных мы слушали музыку на прошлом занятии? (Ответы детей)

Повторное прослушивание песни «Котик» слова Г. Бойко музыка И. Кишко.

Вы молодцы, очень постарались, красивых котиков и кошечек раскрасили, давайте на них посмотрим.

МР: С помощью музыки можно не только изображать характер животных, но и настроения. Скажите мне пожалуйста, если сейчас забыть одеть шапочку и шарфик, тёплые носочки и валеночки, что с нами будет? (*Ответы детей*) Да, совершенно верно, мы простудимся и заболеем. Оказывается в музыке то же можно болеть. П. И. Чайковский написал произведение про то, как кукла заболела, давайте его внимательно послушаем и определим какая музыка? Какое настроение у куколки?

П. И. Чайковский "Болезнь куклы" (Беседа по характеру произведения, дети выбирают цветные карточки, объясняют почему)

А что произойдёт, если наша кукла будет пить микстуру от температуры, греть горлышко и кушать витаминки? (*Ответы детей*) Совершенно верно, она выздоровет и сможет снова гулять, кататься на санках и т. д. Интересно, в музыке произойдут изменения её настроения? Кто как думает? (*Ответы детей*) Правы вы или нет, мы сейчас узнаем. Давайте послушаем другое произведение то же П. И. Чайковского называется оно "Новая кукла".

П. И. Чайковский "Новая кукла" (Беседа по характеру произведения, дети выбирают цветные карточки, объясняют почему)

Ребята, дома с мамами или папами вам нужно будет нарисовать 2- кукол, одну которая болеет и другую, которая выздоровела.

Взаимодействие с родителями. Творческая мастерская "Рисуем куклу"

Место проведения: дом воспитанников.

Совместно с родителями или самостоятельно нарисовать картинки двух кукол: болеющей (грустной) и здоровой (весёлой)





Самостоятельная деятельность

Место проведения: группа.

В группе слушать разнохарактерные произведения и рисовать их героев. По возможности учитывать лексические темы недели. При анализе рисунков обращать внимание на цветовую гамму и плавность линий в передаче образа музыкального произведения или настроения воспитанника.

Рисование

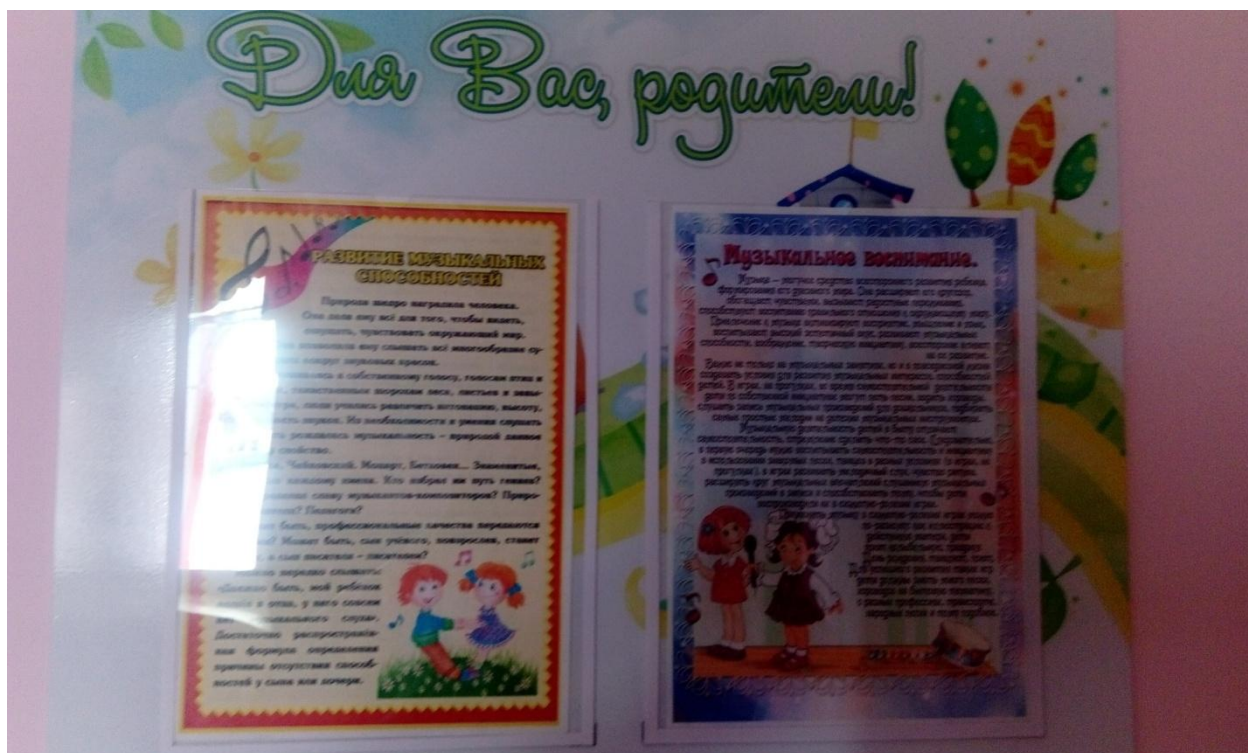




Аппликация



Консультации для родителей на информационной ширме



Место проведения: раздевалка группы.

Результаты реализации проекта

Выставка рисунков в группе

Информационная ширма для родителей

Оценка эффективности проекта

В результате проделанной работы отмечаются следующие положительные результаты:

- сформированы представления о цветовом выражении характера музыкального произведения;
- дети научились выражать свои эмоции и характер музыкального произведения с помощью палитры красок;
- развились творческие способности детей, которые проявляются в умении анализировать музыкальное произведение и передавать его образ через рисунок посредством разнообразной цветовой палитры
- расширился музыкальный кругозор дошкольников.

Выводы

По итоговым наблюдениям об эффективности проекта, можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза- верна. В дошкольном возрасте важно развивать целостное художественно- эстетическое восприятие мира. Через музыку и рисование можно дать детям нравственные понятия: доброта, отзывчивость, сопереживание. Музыка, воплощенная в рисунках, лучше осмысливается и запоминается. Рисунок помогает детям лучше понять и представить музыкальный образ, содержание музыкального произведения.

Проект расширит кругозор детей, позволит новыми средствами, доступными данным детям выражать как свои эмоции и настроение, так и давать оценку всему происходящему в окружающем мире. Для воспитателей и родителей полезен приобретением новой формы общения с не говорящими детьми. У детей формируется новый навык выражения своих эмоций через цвет, что даёт так же дополнительную возможность быть понятым и услышанным как воспитателем, так и родителями, что в свою очередь очень актуально для детей с ОВЗ.

Информационные ресурсы:

1. Куприна Н.Г. «Коммуникативные музыкальные игры в социальном развитии детей», Екб.: - 2002.
2. Мокшанцева Е.Д. «Скворушка» сборник музыкально – речевых игр для дошкольного возраста., М.; АРКТИ – ИЛЕКСА, 1999.
3. Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4 -7 лет», М.:-2005.
4. Картинки с сайтов: <https://yandex.ru/images>.