

## **Здоровьесберегающие (коррекционные) педагогические технологии в работе с «особыми»**

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) рассматривают в современной трактовке как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, которая является на сегодняшний момент одной из самых перспективных образовательных систем XXI века.

Все чаще встречаются рекомендации по использованию здоровьесберегающих (коррекционных) педагогических технологий в образовании особых детей (ОВЗ). Внедрение в систему дошкольной организации инклюзивного образования заставляет педагогов ДОО искать педагогические технологии, обеспечивающие адекватные приемы дошкольного образования с коррекционной направленностью в отношении детей с ОВЗ, поступивших в группу ДОО на условиях инклюзивного дошкольного образования.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отражаются государственные гарантии получения бесплатного доступного качественного образования всеми детьми. Государственные гарантии распространяются, в том числе, и на детей, испытывающих особые образовательные потребности. В категорию особых детей могут входить дети с ограничением возможности здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды.

К здоровьесберегающим признакам образовательной технологии можно отнести:

- индивидуализацию психологических и педагогических воздействий;
- согласованность, сочетаемость, насыщенность использования различных сенсорных каналов восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние, двигательная сфера и другие);
- учет особенностей психического, эмоционального, двигательного и речевого развития дошкольника;
- учет особенностей вида и темпа деятельности;
- использование интерактивных форм образования дошкольников;
- творческий характер образовательного процесса;
- учет возрастных особенностей дошкольника;
- построение образовательного процесса с учетом физиологических особенностей дошкольника.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» объединяет в себе все направления деятельности ДОО по

формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. А если рассматривать категорию детей с ОВЗ, то, естественно, добавляется еще направление по коррекции нарушений в психическом, физическом, эмоциональном и речевом развитии.

Категория дошкольников с ОВЗ может быть различной. В нее могут входить дети с нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РАС; с задержкой психоречевого развития (ЗПР), а также дети с комплексными нарушениями развития. Поэтому педагогу ДОО необходимо найти оптимальное комплексное использование здоровьесберегающих (коррекционных) педагогических мероприятий, которые позволят повышать эмоциональный настрой и работоспособность всех детей группы. Это будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обычных детей и детей с ОВЗ. Но наиболее значимым достижением должны быть успехи в освоении адаптированных программ детьми с ОВЗ, коррекция недостатков в их развитии, нивелирование их отставания от здоровых сверстников. Под здоровьесберегающими (коррекционными) педагогическими технологиями подразумевается система мер по охране, укреплению здоровья детей и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая деятельность в ДОО может включать в себя разные направления:

- медико-профилактические технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Привожу **перечень основных здоровьесберегающих (коррекционных) образовательных технологий в музыкальном воспитании ДОО:**

1. Артикуляционная и мимическая гимнастика;
2. Дыхательная гимнастика;
3. Развитие моторики – общей, тонкой и артикуляционной;
4. Зрительная гимнастика;
5. Психогимнастика;
6. Психокоррекционные игры;
7. Пальцевая гимнастика; Пальчиковый театр;
8. Игры на пространственную активность;
9. Самомассаж;
10. Кинезитерапия;

11. Песочная терапия;
12. Вокалотерапия; Артте-рапия;
13. Логоритмика; Физкультминутки; Танце-творчество;
14. Музыкальная терапия, Пантомимика;
15. Игротерапия; Сказкотерапия;
16. Мульттерапия;