

Аналитический отчет о работе воспитателя в подготовительной группе за учебный год 2021-2022гг.

Воспитатель: Пещерская Светлана Ивановна.

Группа №5 –дети с нарушением интеллекта (РАС).

Состав группы:

Всего человек: 9 детей Возраст детей от 6 до 8 лет на начало учебного года. Мальчиков -6 чел., 3-девочки. Адаптация детей - прошла хорошо. Посещаемость в течении года-100%.

Работа группы № 5 осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с ФГОС годовым планом работы МБДОУ№72 «Аленушка» В течение года дети развивались согласно возрасту и осваивали примерную общеобразовательную образовательную программу дошкольного возраста Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» развития.

Целью программы, которой являлось построение системы коррекционно - развивающей работы в группе с детьми РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия было направлена на выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях, является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно - развивающие, индивидуальные занятия в соответствии с программой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Образовательная деятельность проектировалась по ФГОС, по 5 образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

На 2021-2022 учебный год мною, были поставлены следующие задачи:

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;

Создание условий для приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Создание условий для развития познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Создание условий для совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);

Создание условий для развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.

Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организационная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДООУ, и утвержденным расписанием непосредственных видов деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтение. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного плана) и составлена рабочая программа группы.

Первоначальное диагностирование, показало, что уровень развития детей составляет 70.8%- низкий уровень развития.

Дети находились на разных уровнях развития с функциональной недостаточностью нервной системы, незрелостью эмоционально-волевой сферы. У многих детей отмечалась быстрая утомляемость, низкая работоспособность, неадекватное поведение. Всем детям требовалась обучающая помощь. Уровень познавательной сферы, навыков и умений был ниже условно возрастной нормы. У всех детей в той или иной степени отсутствовала речь, нарушение фонематического слуха, неумение детей слушать, не развита эмоционально-волевая сфера.

Основной целью моей работы являлось создание условий для адаптации и реабилитации детей.

Для достижения этой цели я поставили следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности;
2. Развитие и коррекция познавательных процессов;
3. Воспитание навыков культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;
4. Укрепление здоровья, формирование привычки здорового образа жизни;
5. Развитие кругозора и социализации, обогащение игрового опыта.

Работа велась целенаправленно, осуществляя решение поставленных задач коррекционно-развивающего обучения. Исходя из этого, она была направлена на активизацию познавательного интереса и повышения уровня произвольного поведения, на проявление волевых усилий для достижения результата, на обучение навыкам саморегуляции. Основной формой обучения и развития была выбрана игровая деятельность. Широко использовали и другие методы и приемы: наблюдения, решения проблемных ситуаций, занятия, экскурсии, беседы, просмотр фильмов, чтение художественной литературы, велась поисковая и практическая деятельность.

Формирование игровой деятельности начиналось с развития – игровых действий, основанных на личностном интересе к той или иной ситуации. При этом учитывались игровые предпочтения ребенка через сюжетно-ролевые, дидактические и особенно любимые детьми игры - драматизации старались снизить синдром расстройств в поведении и эмоций ребят, учили договариваться, дружить, вести диалог.

Введение в образовательный момент игр развивающего характера очень помогало ребятам преодолевать барьер неразвитости интеллектуального развития, а также мелкой моторики руки.

Создание в группе предметно - развивающей сферы способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

На протяжении всей работы формировала у детей представления о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании, тем самым создавали предпосылки к развитию речи и формировали языковые способности детей. За данный период обучения у детей наблюдается положительная динамика. К концу года уровень речевого развития группы составил 44.4%. Развитие компонента интеллектуальной деятельности осуществлялось через занятия, индивидуальную работу, занятия со специалистами. Для активизации данной деятельности было изготовлено и приобретено много яркого наглядного материала.

В результате малой комплексной работы у детей стала наблюдаться дисциплинированность на занятиях, заинтересованность в познании нового

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: «День знаний», «Праздник осени», Выезд на природу «День здоровья» «День матери», «Новогодний праздник», «День защитников Отечества», «8 марта», «Праздник игрушек», спортивный праздник Мама, папа, я – спортивная семья»

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация:

«Секреты психологического здоровья»

"Здоровье моего ребенка"

«Правила безопасности для детей в общественных местах»

«Воспитываем внимательность и усидчивость»,

«Иппотерапия»

«Готовность к школе» и др.

Акции:

«Благоустройства участка зимой»

«Помогите птицам зимой» (изготовление кормушек)

«Собери вещи и игрушки для детей сирот»

«Окна Победы»

«Помощь военным, участвующим в специальной операции на Украине»

Творческая мастерская:

«Мой любимый детский сад» (Семейное творчество, подарок своими руками)

Изготовление наглядных пособий (предметных карточек), ознакомление с природой.

«Посещение музеев с детьми» и др.

Буклеты: «Формирование правильной осанки»

«Профилактика простудных заболеваний»

В свою очередь родители охотно шли на контакт, пополняли наглядно-дидактический материал, согласно тематической недели, старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах: акция «Помоги птицам», конкурсы рисунков «Как прекрасен этот мир», «С днем рождения Дед Мороз», «Неделя безопасности».

Заключительное родительское собрание «Скоро в школу» целью которого было ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в период подготовке к школе. Моя деятельность предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организационной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, сказка-терапия). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021-2022 учебный год показал следующие результаты.

Общий вывод по итогам входной диагностики.

70.8% детей показали низкий уровень знаний. Это было связано с задержкой психо-речевого развития, интеллектуального развития, состояния эмоциональной сферы, регуляции поведения.

В связи с этим была намечена коррекционная работа. Особое внимание было уделено ближайшему окружению ребенка, т.е. работа с родителями.

Проводились консультации и тренинги, направленные на то, какие знания и умения родители должны закреплять с детьми в практической жизни.

Высокий уровень-0%

Средний уровень-29.2%-3 ребенка

Низкий уровень-70.8%-6детей

Коррекционная работа с детьми:

1. Дидактические игры, направленные на общее развитие детей: «Выбери, такую же», «У кого какое платье?», «На что похоже», «Закрась кружки таким же цветом», «Выбери такой же цвет», «Чудесные превращения красок».
2. Дидактические и логические игры, направленные на развитие логики, памяти, развитие речи: «Воздушные шары», «Лото», «Большой- маленький», «Разберем и соберем», игра- поручение «Приходите на лужок».
3. Дидактические игры на развитие понятий и форме: «Подбери по форме», «Геометрическое лото», «Почтовый ящик».
4. Дидактические игры о временных представлениях: «Когда это бывает?».
5. Просмотр диафильмов, слайдов по темам.
6. Работа с родителями.

После проведения коррекционной работы дети показали следующие результаты итоговой диагностики проведенной в мае 2022года.

ВЫВОД по результатам итоговой диагностики 2022 года: выявлено, что уровень знаний:

Высокий уровень- 5 детей.

Средний уровень- 3 ребенка.

Низкий уровень- 1 ребенок.

Положительной динамике в овладении детьми знаниями способствовало:

Правильный выбор методического инструментария;

Адекватность в установке родителей на отношение перспектив ребенка в общении с социумом.

Однако, нарушение сенсорно - перцептивных функций у детей с нарушением интеллекта, нарушения вербального и невербального мышления, особенно процессов обобщения и абстрагирования пространственного мышления, не позволило всем детям с РАС овладеть знаниями по сравнению со своими сверстниками.

Низкий уровень показали с осложненной формой умственной отсталости, вызванной болезнью «Детский аутизм» У остальных детей позитивная динамика развития в соответствии с возрастом детей.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий для детей с РАС по образовательным областям.

Возрастная группа: №5. Воспитатель: Пещерская С.И.

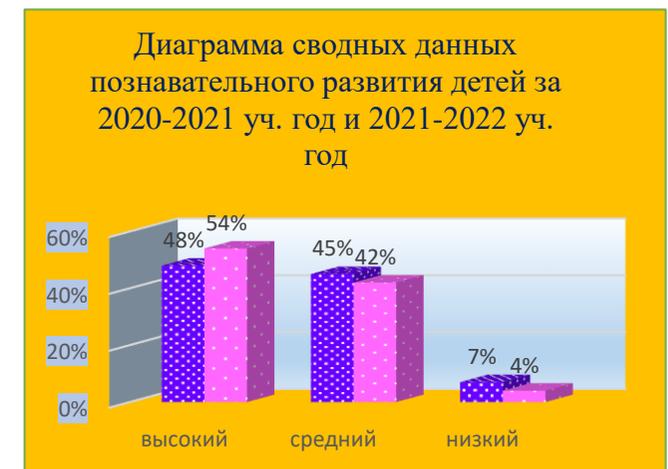
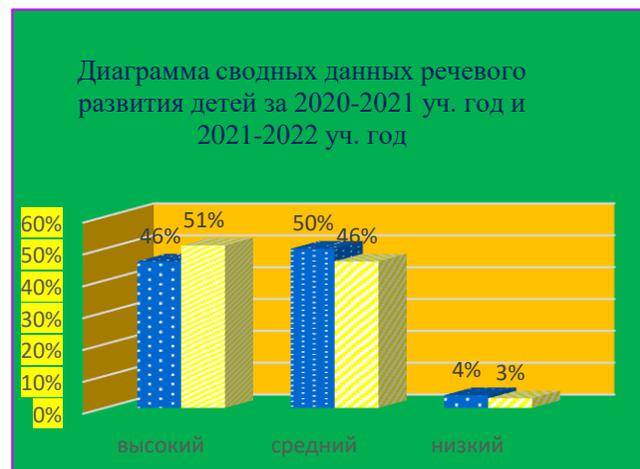
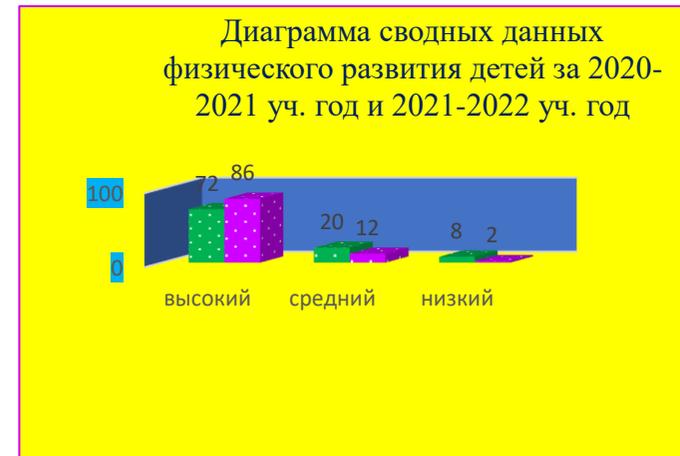
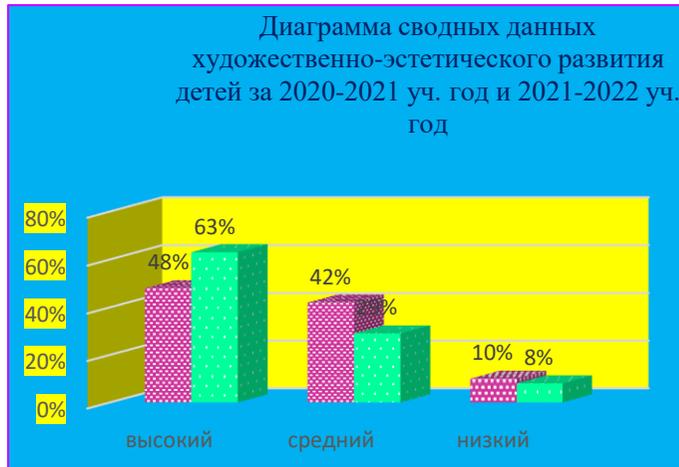
Дата заполнения: Начало учебного года: 20 сентября 2021 г

Конец учебного года: 14 мая 2022 г

Образовательные области												
параметры	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		итог	
	Нач.г	Кон.г	Нач.г	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г	Нач.г	Кон.г	Нач.г	Кон.г	Нач.г	Кон.г
Сформирован	0	4/54%	0	4/51%	0	5/68%	0	5/68%	0	6/86%	0	5 детей
На стадии формирования	3/29.2%	3/42%	3/29.2%	3/46%	3/29.2%	3/25%	3/29.2%	3/24%	3/29.2%	2/12%	3/29.2%	3 ребенка
Не сформирован	6/70.8%	2/4%	6/70.8%	1/3%	6/70.8%	1/7%	6/70.8%	1/8%	6/70.8%	1/2%	6/70.8%	1 ребенок

Диаграмма сводных данных мониторинга детей с РАС группы №5

За 2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч. год



В результате анализа мониторинга развития детей и полученных результатах усвоения детьми программного материала можно сделать вывод: анализ усвоения детьми программного материала ООП ДОУ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, специалистов, родителей администрации ДОУ, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах совместной и самостоятельной детской деятельности.