

**Комитет по образованию г. Улан – Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Аленушка»**

**Коррекционная работа с детьми РАС
На учебный 2022-2023гг**

**Воспитатель группы №5
Пещерская Светлана Ивановна**

Тема по самообразованию: «Особенности формирования мелкой моторики и развития психомоторных функций дошкольников, у детей с ранним детским аутизмом (РАС)»

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Цель: повышение своего теоретического и педагогического уровня и компетентности по вопросу развитие мелкой моторики у детей с ранним детским аутизмом через дидактические игры.

Задачи самообразования:

Изучить и обобщить педагогическую и методическую литературу по развитию мелкой моторики.

Разработать и подобрать дидактические игры на улучшение моторики, координации движений кистей, пальцев рук для детей с РДА;

Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик;

Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста;

Формы работы с детьми:

*совместная работа с детьми;

- * индивидуальная работа;
- * свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Система работы представлена по следующим направлениям:

- * В непосредственно образовательной деятельности – совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми;
- * Работа вне образовательной деятельности (пальчиковая гимнастика, дидактические игры во второй половине дня);
- * Родительское собрание с показом пальчиковых игр детьми (в конце учебного года);
- * Работа с родителями- консультации и беседы.

Методы и приёмы работы:

Объяснение, показ, беседа, игра

- * массаж кистей рук;
- * пальчиковые гимнастики и физкультминутки;
- * изготовление дидактических игр, шнуровок;
- * лепка из пластилина;
- * игры с кубиками, конструкторами;
- * рисование с использованием шаблонов, трафаретов
- * пальчиковый театр.

Использование игр:

- * «Геометрические вкладыши»
- * «Крупная и мелкая мозаика»
- * «Пирамидка»
- * «Игры в сухом бассейне для рук»
- * «Узнай, что в мешочке?»
- * «Разрезные картинки»
- * «Строим из конструктора»
- * «Пазлы деревянные и картонные»
- * «Шнуровка»
- * «Прищепки»
- * «Игры с массажными мячиками»

Предполагаемый результат:

Дети смогут правильно держать столовые приборы и принадлежности для письма, будут развиты внимание, память, мышление, творческие способности и фантазия.

Этапы проведения дидактических игр для развития мелкой моторики

Успешность работы с детьми ранним детским аутизмом во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией детей в детском саду. Поэтому мною были выделены III этапа, для каждого были подобраны и разработаны дидактические игры и упражнения

I этап – Организационно-диагностический

Изучение учебно-методической литературы. На этом этапе проводится индивидуальная оценка развития мелкой моторики руки каждого воспитанника.

II этап – Теоретический

На этом этапе проводится индивидуальная оценка развития мелкой моторики руки каждого ребенка; изучение психологических особенностей развития детей с ранним детским аутизмом; обобщение учебно-методической литературы; (составление картотеки пальчиковых игр, шнуровок, игр с прищепками и т.д.)

III этап – Обобщающий

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают дидактические игры и упражнения под руководством воспитателя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать непосредственно-образовательную и игровую деятельность как единый процесс, направленный на развитие речи, творческих, познавательных способностей детей, предложить такое количество дополнительных игр и образовательной деятельности, где бы каждый ребенок мог реализовать свои эмоциональные, физические способности. Систематичность обеспечивается ежедневным проведением разнообразных дидактических игр: в непосредственно образовательной деятельности, и в свободной самостоятельной деятельности.

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Формы работы			
<i>С детьми</i>	<i>С педагогами</i>	<i>Самообразование</i>	<i>С родителями</i>
I этап			
Организационно-диагностический			
сентябрь			
Проведение диагностического обследования	Консультация по теме самообразования.	* Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий * Выбор и определение темы самообразования * Разработать компьютерные д/игры по сенсомоторному развитию.	Консультация для родителей «Значение развития мелкой моторики для детей с РДА»
II этап			
Теоретический			
октябрь			
Заучивание	Консультация с	* Составление	Анкетирование

<p>пальчиковых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Осень» * «Ёж» * «Дятел» * «Овощи» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Мозаика (напольная) * Бусы 	<p>педагогом-логопедом по созданию картотеки пальчиковых игр для детей с РДА</p>	<p>плана по самообразованию</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оформление картотеки пальчиковых игр. 	<p>родителей по пальчиковой гимнастике.</p>
<p>III этап Обобщающий</p>			
<p>ноябрь</p>			
<p>Заучивание пальчиковых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Капуста» * «Зайка» * «Фрукты» * «Апельсин» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Конструктор» * «Бусы» * «Чудесный мешочек» 		<ul style="list-style-type: none"> * Подбор и разработка дидактических игр. * Создание картотеки дидактических игр 	<p>Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками».</p>
<p>декабрь</p>			
<p>Заучивание пальчиковых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Ёлка» * «Снежок» * «Замок» <p>Заучивание игр с массажными мячиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Ёжик» * «Орех» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Найди вторую половинку» - разрезные картинки * «Строим забор» из счётных 	<p>Мастер-класс «Развитие мелкой моторики по средствам новых технологий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Создание картотеки игр с массажными мячиками. * Подбор и разработка дидактических игр. * Пополнение картотеки пальчиковых игр. * Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр. 	<p>Консультация для родителей: «Крупная польза мелкой моторики»</p>

палочек			
январь			
<p>Заучивание пальчиковых игр: *«Медведь» *«Белка»</p> <p>Заучивание игр с массажными мячиками: *«Шарик» *«Иголки»</p> <p>Дидактические игры: *«Сухой бассейн» *«Разрезные картинки» *«Помоги развесить одежду» - двойные и одинарные трафареты одежды, (прикрепляют - прищепками).</p>		<p>* Пополнение картотеки дидактических игр. *Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр *Разработать презентацию по темам: «Разноцветные краски», «Путешествие в страну математики»</p>	<p>Памятка для родителей: «Игры с прищепками»</p>
февраль			
<p>Заучивание пальчиковых игр: *«Перчатка» *«Человечек» *«Зима»</p> <p>Заучивание игр с массажными мячиками: *«Горка» * «Месим тесто»</p> <p>Дидактические игры: *«Пазлы» *«Выложи дом из цветных геометрических фигур» *«Кто в домике живет?» - найти</p>		<p>*Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр *Изготовление дидактических игр.</p>	<p>Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики посредством использования крупы»</p>

<p>фигурки в «сухом» бассейне. *«Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке»</p>			
март			
<p>Заучивание пальчиковых игр: *«Весна» *«Кап, кап, кап...» *«Уточка» Заучивание игр с массажными мячиками: *«Ласковый ёжик» Дидактические игры: *«Пазлы» *«Золушка» - сортировать по цвету зернышки фасоли. *«Солнце светит ярко-ярко» - выложить из счётных палочек солнечные лучи вокруг желтого кружка.</p>	<p>Повышение квалификации по интернет ресурсам» с получением сертификата.</p>	<p>*Пополнение картотеки дидактических игр. *Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр. *Изготовление дидактических игр.</p>	<p>Памятка для родителей: «Наши пальчиковые игры» Выставка для родителей дидактических игр на развитие мелкой моторики рук у дошкольников.</p>
апрель			
<p>Заучивание пальчиковых игр: * «Голуби летели» *«У дорожки дуб растёт» *«Пчела» Дидактические игры: *«Пальчиковые шаги» *«Бусы для мамы» *«Шнуровка» *«Пазлы»</p>		<p>*Оформление картотеки дидактических игр. *Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр. *Изготовление дидактических игр.</p>	<p>Мастер-класс «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»</p>

*«Чудесные пуговицы» - выкладывание узоров из пуговиц.			
<i>май</i>			
Диагностика уровня развития мелкой моторики.	Отчет по теме самообразования.	*Проведение контрольного диагностического исследования, используя метод наблюдения, упражнения. * Оформление работы в полном варианте.	Родительское собрание: «Вот и стали мы год взрослее» - акцентировать внимание родителей на значимости их помощи; отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми.

ЛИТЕРАТУРА

- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников с РДА. – АСТ, 2011. – 64с.
- Бардышева Т.Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карпуз», 2007. – 18 с.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
- Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у детей с ранним детским аутизмом. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006. – 18 с.
- Ивлев С.В. Занимательные задачки. – М.: Мой мир, 2008. – 256 с.
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007. – 96 с.
- Никитина А.В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей(4 лет) – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
- Пименова Е.П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 211 с.
- Рымчук Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша. Ростов-на-Дону: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2008. – 320 с.
- Тимофеева Е.Ю. Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007. – 32 с.

Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. – М.: «Эксмо», 2006. – 25 с.
<http://nsportal.ru> социальная сеть работников образования.
<http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал.
<http://www.razvitierbenka.com/>сайт «Развитие ребёнка»
<http://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов.
<http://detsad-kitty.ru/> Сайт для детей и взрослых.
<http://www.moi-detsad.ru/> Всё для детского сада.
<http://ped-kopilka.ru/> Международный образовательный сайт "Учебн