**Комитет по образованию г. Улан – Удэ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №72 «Аленушка»**

**Коррекционная работа с детьми РАС**

**На учебный 2022-2023гг**

**Воспитатель группы №5**

**Пещерская Светлана Ивановна**

**Тема по самообразованию: «Особенности формирования мелкой моторики и развития психомоторных функций дошкольников, у детей с ранним детским аутизмом (РАС)»**

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

         Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

**Цель**: повышение своего теоретического и педагогического уровня и компетентности по вопросу развитие мелкой моторики у детей с ранним детским аутизмом через дидактические игры.

**Задачи самообразования:**

Изучить и обобщить педагогическую и методическую литературу по развитию мелкой моторики.

Разработать и подобрать дидактические игры на улучшение моторики, координации движений кистей, пальцев рук для детей с РДА;

Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик;

Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста;

**Формы работы с детьми:**

\*совместная работа с детьми;

\* индивидуальная работа;

\* свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Система работы представлена по следующим направлениям:**

\* В непосредственно образовательной деятельности – совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми;

\* Работа вне образовательной деятельности (пальчиковая гимнастика, дидактические игры во второй половине дня);

\* Родительское собрание с показом пальчиковых игр детьми (в конце учебного года);

\* Работа с родителями- консультации и беседы.

**Методы и приёмы работы:**

Объяснение, показ, беседа, игра

\* массаж кистей рук;

\* пальчиковые гимнастики и физкультминутки;

\* изготовление дидактических игр, шнуровок;

\* лепка из пластилина;

\* игры с кубиками, конструкторами;

\* рисование с использованием шаблонов, трафаретов

\* пальчиковый театр.

**Использование игр:**

\* «Геометрические вкладыши»

\* «Крупная и мелкая мозаика»

\* «Пирамидка»

\* «Игры в сухом бассейне для рук»

\* «Узнай, что в мешочке?»

\* «Разрезные картинки»

\* «Строим из конструктора»

\* «Пазлы деревянные и картонные»

\* «Шнуровка»

\* «Прищепки»

\* «Игры с массажными мячиками»

**Предполагаемый результат:**

Дети смогут правильно держать столовые приборы и принадлежности для письма, будут развиты внимание, память, мышление, творческие способности и фантазия.

Этапы проведения дидактических игр

для развития мелкой моторики

Успешность работы с детьми ранним детским аутизмом во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией детей в детском саду. Поэтому мною были выделены III этапа, для каждого были подобраны и разработаны дидактические игры и упражнения

**I этап – Организационно-диагностический**

Изучение учебно-методической литературы. На этом этапе проводится индивидуальная оценка развития мелкой моторики руки каждого воспитанника.

**II этап – Теоретический**

На этом этапе проводится индивидуальная оценка развития мелкой моторики руки каждого ребенка; изучение психологических особенностей развития детей с ранним детским аутизмом; обобщение учебно-методической литературы; (составление картотеки пальчиковых игр, шнуровок, игр с прищепками и т.д.)

**IIIэтап – Обобщающий**

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают дидактические игры и упражнения под руководством воспитателя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать непосредственно-образовательную и игровую деятельность как единый процесс, направленный на развитие речи, творческих, познавательных способностей детей, предложить такое количество дополнительных игр и образовательной деятельности, где бы каждый ребенок мог реализовать свои эмоциональные, физические способности. Систематичность обеспечивается ежедневным проведением разнообразных дидактических игр: в непосредственно образовательной деятельности, и в свободной самостоятельной деятельности.

**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | | |
| ***С детьми*** | ***С педагогами*** | ***Самообразование*** | ***С родителями*** |
| **I этап**  **Организационно-диагностический** | | | |
| ***сентябрь*** | | | |
| Проведение диагностического обследования | Консультация по теме самообразования. | \*     Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий  \*    Выбор и определение темы самообразования  \*   Разработать компьютерные д/игры по сенсомоторному развитию. | Консультация для родителей «Значение развития мелкой моторики для детей с РДА» |
| **II этап**  **Теоретический** | | | |
| ***октябрь*** | | | |
| Заучивание пальчиковых игр:  \* «Осень»  \* «Ёж»  \* «Дятел»  \* «Овощи»  Дидактические игры:  \*    Мозаика  (напольная)  \*    Бусы | Консультация с педагогом-логопедом по созданию картотеки пальчиковых игр для детей с РДА | \*    Составление плана по самообразованию  \*    Оформление картотеки пальчиковых игр. | Анкетирование родителей по пальчиковой гимнастике. |
| **III этап**  **Обобщающий** | | | |
| ***ноябрь*** | | | |
| Заучивание пальчиковых игр:  \* «Капуста»  \* «Зайка»  \* «Фрукты»  \* «Апельсин»  Дидактические игры:  \* «Конструктор»  \* «Бусы»  \* «Чудесный мешочек» |  | \* Подбор и разработка дидактических игр.  \* Создание картотеки дидактических игр | Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками». |
| ***декабрь*** | | | |
| Заучивание пальчиковых игр:  \* «Ёлка»  \* «Снежок»  \* «Замок»  Заучивание игр с массажными мячиками:  \* «Ёжик»  \* «Орех»  Дидактические игры:  \* «Найди вторую половинку» - разрезные картинки  \*«Строим забор» из счётных палочек | Мастер-класс «Развитие мелкой моторики по средствам новых технологий» | \*Создание картотеки игр с массажными мячиками.  \* Подбор и разработка дидактических игр.  \* Пополнение картотеки пальчиковых игр.  \*Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр. | Консультация для родителей: «Крупная польза мелкой моторики» |
| ***январь*** | | | |
| Заучивание пальчиковых игр:  \*«Медведь»  \*«Белка»  Заучивание игр с массажными мячиками:  \*«Шарик»  \*«Иголки»  Дидактические игры:  \*«Сухой бассейн»  \*«Разрезные картинки»  \*«Помоги развесить одежду» - двойные и одинарные трафареты одежды, (прикрепляют - прищепками). |  | \* Пополнение картотеки дидактических игр.  \*Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр   \*Разработать презентацию по темам: «Разноцветные краски», «Путешествие в страну математики» | Памятка для родителей: «Игры с прищепками» |
| ***февраль*** | | | |
| Заучивание пальчиковых игр:  \*«Перчатка»  \*«Человечек»  \*«Зима»  Заучивание игр с массажными мячиками:  \*«Горка»  \* «Месим тесто»  Дидактические игры:  \*«Пазлы»  \*«Выложи дом из цветных геометрических фигур»  \*«Кто в домике живет?» - найти фигурки в «сухом» бассейне.  \*«Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке» |  | \*Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр  \*Изготовление дидактических игр. | Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики посредством использования крупы» |
| ***март*** | | | |
| Заучивание пальчиковых игр:  \*«Весна»  \*«Кап, кап, кап...»  \*«Уточка»  Заучивание игр с массажными мячиками:  \*«Ласковый ёжик»  Дидактические игры:  \*«Пазлы»  \*«Золушка» - сортировать по цвету зернышки фасоли.  \*«Солнце светит ярко-ярко» - выложить из счётных палочек солнечные лучи вокруг желтого кружка. | Повышение квалификации по интернет ресурсам» с получением сертификата. | \*Пополнение картотеки дидактических игр.  \*Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр.  \*Изготовление дидактических игр. | Памятка для родителей: «Наши пальчиковые игры»  Выставка для родителей дидактических игр на развитие мелкой моторики рук у дошкольников. |
| ***апрель*** | | | |
| Заучивание пальчиковых игр:  \* «Голуби летели»  \*«У дорожки дуб растёт»  \*«Пчела»  Дидактические игры:  \*«Пальчиковые шаги»  \*«Бусы для мамы»  \*«Шнуровка»  \*«Пазлы»  \*«Чудесные пуговицы» - выкладывание узоров из пуговиц. |  | \*Оформление картотеки дидактических игр.  \*Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр.  \*Изготовление дидактических игр. | Мастер-класс «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» |
| ***май*** | | | |
| Диагностика уровня развития мелкой моторики. | Отчет по теме самообразования. | \*Проведение контрольного диагностического исследования, используя метод наблюдения, упражнения.  \* Оформление работы в полном варианте. | Родительское собрание: «Вот и стали мы год взрослее» - акцентировать внимание родителей на значимости их помощи; отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми. |

ЛИТЕРАТУРА

Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников с РДА. – АСТ, 2011. – 64с.

Бардышева Т.Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007. – 18 с.

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у детей с ранним детским аутизмом. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006. – 18 с.

Ивлев С.В. Занимательные задачки. – М.: Мой мир, 2008. – 256 с.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007. – 96 с.

Никитина А.В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей(4 лет) – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.

Пименова Е.П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 211 с.

Рымчук Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша. Ростов-на-Дону: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2008. – 320 с.

Тимофеева Е.Ю. Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007. – 32 с.

Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. – М.: «Эксмо», 2006. – 25 с.

http://nsportal.ru социальная сеть работников образования.

http://www.maam.ru/ Международный образовательный портал.

http://www.razvitierebenka.com/сайт «Развитие ребёнка»

http://dohcolonoc.ru/ Сайт для воспитателей детских садов.

http://detsad-kitty.ru/ Сайт для детей и взрослых.

http://www.moi-detsad.ru/ Всё для детского сада.

http://ped-kopilka.ru/ Международный образовательный сайт "Учебн