

ПРОЕКТ

Тема:

«Особенности коррекционно-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в условиях ДОУ»

Направление реализации проекта: «Современные модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья»

Название проекта: «Оказание коррекционной помощи детям с расстройством аутистического спектра в условиях ДОУ»

Срок реализации проекта (не более двух лет): 2021 – 2022 годы

Участники проекта: Дети от 6-8 лет, педагоги, специалисты, родители.

Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра, трудности контакта, коррекция, индивидуальный маршрут, социализация, специальные индивидуальные программы развития (СИПР)

Основная идея проекта:

Преодоление аутистических тенденций и постепенное вхождение ребенка с РАС в социум возможно в результате своевременно начатой упорной коррекционно – педагогической работы.

Идею проекта нам подсказала жизнь: с каждым годом увеличивается число детей с выраженными особенностями эмоционально – волевой сферы.

Ведущей идеей создания проекта является понимание того, что при относительно достаточном числе коррекционных учреждений в Бурятии остается практически неразрешенным вопрос оказания консультативной и коррекционной помощи родителям и их детям с РАС.

Разработка, апробация и внедрение новых форм, методов, приемов, нацеленных на повышение компетенции родителей, имеющих детей с РАС, в вопросах психолого-педагогической поддержки будет способствовать соединению интересов специалистов ДОУ и семьи, увеличение числа родителей компетентных в вопросах коррекционной работы с детьми с РАС.

Актуальность проблемы:

Аутизм. Несколько лет назад значение этого слова мало кто знал. Зато теперь с ним знакомы не только педагоги и врачи, но и некоторые родители. Ведь ставить такой диагноз детям стали всё чаще. Например: 20 – 30 лет назад распространенность детей с РАС 1 случай на 5 тысяч человек, в настоящее время 1 случай на 160 человек. Поэтому актуальным становится поиск новых форм оказания коррекционной психолого – педагогической помощи. Одной из проблем в жизни таких детей и родителей является изоляция их от общественной жизни, трудности социальной адаптации.

На данный момент можно наблюдать серьезные изменения в системе образования. Прежде всего - это связано с введением инклюзивного

образования, обеспечивающего нахождение в одном образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья и детей без ограничений. В таких условиях педагогам сложно работать, поскольку нахождение детей с абсолютно разными особенностями развития в одном образовательном пространстве затрудняет процесс социализации.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

В данное время происходит переосмысление содержания коррекционной работы с детьми с особенностями развития, в соответствии:

с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 21.12. 2012г.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155).

Эти документы учитывают образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время существуют разные формы оказания коррекционной помощи детям с РАС. Однако остается актуальным вопрос интеграции таких детей в группу дошкольного учреждения. Данную задачу можно решить только при полипрофессиональном взаимодействии и междисциплинарном подходе. Поэтому возникает необходимость создания новых инновационных подходов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Новизна проекта:

Новизна проекта состоит в сбалансированном комплексном взаимодействии педагогов. В основе совместной работы педагогов лежит принцип мультидисциплинарности. С ребенком работает команда педагогов по индивидуально разработанной программе. Основываясь на комплексе методик, позволяющих пройти первичную социализацию, педагоги помогают особым детям получить опыт социального взаимодействия со сверстниками, навыки самоидентификации и самообслуживания, научиться соблюдать режим.

Совершенствовать систему работы с детьми с РАС и их родителями.

Внедрение адаптированной коррекционной программы

Подготовить дополнительные методические рекомендации для педагогов и родителей детей с РАС.

Цель проекта:

Социальная адаптация детей с РАС путем максимального расширения их социальных связей.

Ключевые задачи проекта:

Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду через создание сенсорной комнаты и дополнительных сенсорных зон в группах и на участках детского сада.

Формировать социально – бытовые навыки у детей с РАС (навыки

самообслуживания).

Формировать игровые умения

Привлечь максимальное количество родителей к участию в коррекционно – развивающих мероприятиях.

Ожидаемые результаты проекта:

Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком.

Развитие познавательных навыков.

Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.

Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.

Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Ожидаемые эффекты проекта:

Создание специальных условий: сенсорной комнаты, дополнительных сенсорных зон в группах и на участках

Оказание психолого-педагогической поддержки семье (мастер-классы, семинары - практикумы, развлечения, совместные занятия с детьми, тренинги, родительские дни, дни самоуправления, выезды в музеи, проведения дней здоровья, совместные чаепития, конкурсы, консультации через онлайн).

Охрана физического и психического здоровья детей с РАС.

Обеспечение вариативности образовательных программ и содержания занятий

Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Обогащение практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки детей с РАС в условиях ДОУ.

Разработка методических рекомендаций психолого – педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДОУ.

Распространение инновационного опыта работы на различных образовательных площадках Бурятии.

Краткое описание проекта:

С каждым годом увеличивается число детей с выраженными особенностями эмоционально-волевой сферы. Одной из проблем в жизни таких детей и родителей является изоляция их от общественной жизни, трудности социальной адаптации, поэтому возникла необходимость разработать проект по оказанию им коррекционной помощи. Описанные в проекте инновационные подходы могут помочь этим детям адаптироваться к новым условиям и способствовать взаимодействию их с окружающими людьми, поскольку будущее ребенка с РАС во многом зависит от правильно подобранного целенаправленного, комплексного подхода, индивидуального

маршрута сопровождения.

Результаты и эффекты реализации проекта:

Создание специальных условий: сенсорной комнаты, дополнительных сенсорных зон в группах и на участках

Оказание психолого-педагогической поддержки семье (мастер-классы, семинары - практикумы, развлечения, совместные занятия с детьми, тренинги).

Обеспечение вариативности образовательных программ и содержания занятий

Готовый инновационный продукт:

- Модель психолого-педагогической поддержки и социализации детей с РАС.
- Система мероприятий, направленных на повышение педагогических компетенций родителей