**Аналитическая справка по результатам входной диагностики во второй младшей группе №3**

В сентябре 2022 года проводилась диагностика во второй младшей группе**,** в которой было обследовано 24 ребенка с 02.09.2022 по 15.09.2022г. В результате созданных условий и проведения воспитательно – образовательной работы по всем образовательным областям. По итогам обследования были выявлены следующие результаты:

**1.Социально - коммуникативное развитие:** соответствует возрасту. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

**Коррекционная работа***.* . Д. и. «Кто работает в детском саду» «Вежливые слова» «Правила безопасности» Подвижная игра: «Назови своё имя, имя своего друга» «Расскажи о селе в котором ты живёшь» Игровые ситуации: «Поможем зайчику и мишке поделить игрушки», «Научим кукол дружить» Консультация: «Как научить ребёнка быть вежливым» Чтение рассказов по дружбу. Театрализации сказок, рассказов, давая ведущие роли.
Д. и. : «ПДД» «Подбеи слово» «Назови своё имя» « Где ты живёшь». «Правила безопасного поведения: на улице, дома». Вовлечение детей в совместные сюжетно ролевые игры. Театрализованные игры, выбирая несложные сказки, сюжеты. Чтение книги со стихами: «Правила поведения воспитанного ребёнка», рассказы о дружбе. Игровые ситуации: « Помоги другу( зайчику, кукле)» Поручения: помоги куколке, другу, воспитателю, помощнику воспитателя. Консультация для родителей: «Сюжетно ролевая игра в развитии ребёнка»

**2. Познавательное развитие:** соответствует возрасту. По данным результатам можно сделать вывод, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Коррекционная работа**.: Д.и: «Для чего это нужно», «Опиши предмет», «Чудесный мешочек», «Посчитай предметы» «Кто живёт в лесу (дома)» «Алгоритм времени года»; консультация: «Математика для дошкольников» , «Как прививать детям любовь к природе».
«Из чего этот предмет сделан?», «Кому что нужно», «Где ты живёшь», «Моя семья» : Игры-эксперименты с предметами которые вызвали те или иные затруднения. Привлекать к поисково-исследовательской деятельности в индивидуальной работе: «Рассмотри предмет», «Примени предмет», «Что с предметом станет». Создание картотеки игр- экспериментов; альбомов: «Моя семья», «Моё село». Заучивание стихотворений об окружающем мире: семье, сезонных явлениях, предметах в окружающем мире и мире природы., «Как развивать у детей любознательность», «Семейные традиции и обычаи». Беседы познавательного характера. Подвижные игры с познавательным смыслом: «Беги к дереву, которое назову», «Солнышко и тучка» и т. п.

**3. Речевое развитие:** недостаточно развиты. По разделу «Речевое развитие» достиг не очень хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. 2 человека говорят без ошибок, большинство ребят согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе, и падеже, умеют вести диалог с педагогом, участвуют в беседе, задают вопросы, отвечают на них. Четко и выразительно читают стихи. Остальные дети допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. С детьми среднего уровнем, учить внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, рассказывать по картинке составляя описательный рассказ, рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним.

**Коррекционная работа.**.Д. и. «Опиши предмет», «Угадай что я вижу», «Назови слово», «Мамы и их детки», «Расскажи что ты видишь на картинке», «Расскажи где ты был», Раджабова Я. Мислимов Р. «Поиграем с язычком» Консультация для родителей: «Развитие речи детей 3-4 лет» Проблемные ситуации: «Поможем зайчику найти слово»
Д. и. «Назови слово», «Назови, что ты видишь на картинке», «Опиши предмет», «Поиграем с язычком» Пальчиковые гимнастики. Театрализация сказок. Заучивание стихов. Беседы, сопровождающиеся диалогом. Консультация «Артикуляционная гимнастика в развитии речи дошкольников». Сюрпризные моменты: «К нам пришла кукла Даша. Хотела рассказать где она была, но забыла, но у неё есть фотографии… Рассказ по картинкам.

**4. Художественно-эстетическое развитие:** соответствует возрасту. Дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки**.** Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. С детьми среднего уровня вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой: держать правильно: карандаш, кисть, намазывать клеем всю поверхность бумаги на клеёнке, закрашивать не выходя за пределы контура

**Коррекционная работа:**  Д. и.: «Подбери по цвету», «Назови цвет» «Дорисуй предмет», «Нарисуй по точкам», «Раскрась предмет или картинку» «Наклей нужный предмет», «Слепи плоскую фигуру» . Консультации и беседы для родителей: «Научим ребёнка рисовать», «Научим ребёнка пользоваться ножницами», «Лепим пластилином». Использовать индивидуальные задания по лепке, рисованию, аппликации., создавая подгруппу.
Проблемные ситуации: «Поможем зайчику, кукле, воспитателю и т. п.» «Научим куклу Дашу держать ножницы, вырезать правильно и красиво» и т. п.. Использование нетрадиционных техник: пластилинография, рисование нетрадиционными способами (тычком, штампами, палочками.». Аппликация природными материалами. Коллективные работы. Индивидуальные работы. Домашние задания родителям.», «Как развить у ребёнка творческие способности»

**5. Физическое развитие:** соответствует возрасту. На начало учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Любят такие игры как: «Найди пару», «Акула», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Лиса», «Воробышки и автомобиль».

**Вывод:** анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах нормального развития.

Необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству *(*элементы дымковской, филимоновской росписи). Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.