

Отчет о проведении мониторинга на начало учебного года 2022-2023гг.

Воспитатель: Пещерская Светлана Ивановна.

Группа №5 –дети с (РАС).

Состав группы:

Всего человек: 8 детей Возраст детей от 6 до 8 лет на начало учебного года. Мальчиков -5 чел., 3-девочки. Адаптация детей - прошла хорошо. Посещаемость в начале года-100%.

Работа группы № 5 осуществляется исходя из основных годовых задач и в соответствии с ФГОС годовым планом работы МБДОУ№72 «Аленушка».

Воспитанники осваивают примерную общеобразовательную образовательную программу дошкольного возраста Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта развития.

Целью программы, которой является построение системы коррекционно - развивающей работы в группе с детьми РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлено на выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях, является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно - развивающие, индивидуальные занятия в соответствии с программой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Образовательная деятельность проектируется по ФГОС, по 5 образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

На 2022-2023 учебный год мною, поставлены следующие задачи:

Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;

Создание условий для приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Создание условий для развития познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Создание условий для совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом,

мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);

Создание условий для развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Для проведения обследования в своей профессиональной деятельности использую диагностические методики, в которых учитывается возраст ребёнка, уровень его психомоторного развития, особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, а также диагностический инструментарий.

Использую диагностический инструментарий:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., «Шкала оценки понимания речи». - М.: Издательство «Гном», 2016 г;
2. Мастюкова Е.А. «Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития» - М.: Владос, 2005;
3. Морозова С.С. «Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии» (обследование понимания речи, а также её коммуникативного использования у аутичных детей) — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - М. Издательство «Просвещение», 2015;

Входное диагностирование, показало, что уровень развития детей составляет 70.8%- низкий уровень развития. Дети находятся на разных уровнях развития с функциональной недостаточностью нервной системы, незрелостью эмоционально-волевой сферы. У многих детей отмечается быстрая утомляемость, низкая работоспособность, неадекватное поведение. Всем детям требуется обучающая помощь. Уровень познавательной сферы, навыков и умений ниже условно возрастной нормы. У всех детей в той или иной степени отсутствует речь, нарушение фонематического слуха, неумение детей слушать, не развита эмоционально-волевая сфера.

Основной целью моей работы является создание условий для адаптации и реабилитации детей.

Для достижения этой цели я поставили следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности;
2. Развитие и коррекция познавательных процессов;
3. Воспитание навыков культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;
4. Укрепление здоровья, формирование привычки здорового образа жизни;
5. Развитие кругозора и социализации, обогащение игрового опыта.

Работа будет осуществляться целенаправленно, решением поставленных задач коррекционно-развивающего обучения. Исходя из этого, поставлены цели на активизацию познавательного интереса и повышения уровня произвольного поведения, на проявление волевых усилий для достижения результата, на обучение навыкам саморегуляции. Основной формой обучения и развития была выбрана игровая деятельность. Широко использую и другие методы и приемы: наблюдения, решения проблемных ситуаций, занятия, экскурсии, беседы, просмотр фильмов, чтение художественной литературы, велась поисковая и практическая деятельность.

В связи с этим была намечена коррекционная работа. Особое внимание было уделено ближайшему окружению ребенка, т.е. работа с родителями.

Намечены консультации и тренинги, направленные на то, какие знания и умения родители должны закреплять с детьми в практической жизни.

Коррекционная работа с детьми:

1. Дидактические игры, направленные на общее развитие детей: «Выбери, такую же», «У кого какое платье?», «На что похоже», «Закрась кружки таким же цветом», «Выбери такой же цвет», «Чудесные превращения красок».
2. Дидактические и логические игры, направленные на развитие логики, памяти, развитие речи: «Воздушные шары», «Лото», «Большой- маленький», «Разберем и соберем», игра- поручение «Приходите на лужок».
3. Дидактические игры на развитие понятий и форме: «Подбери по форме», «Геометрическое лото», «Почтовый ящик».
4. Дидактические игры о временных представлениях: «Когда это бывает?». • Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления.
 - Многофункциональный комплекс «Творческая мастерская».
 - Игровая логопедическая мозаика («Дары Фребеля»).

Виды сенсорных игр:

1. Игры с красками: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед», «Разноцветные льдинки».
2. Игры с водой: «Переливание воды», «Открывай! – закрывай!», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание куклы», «Игры с мыльными пузырями», «Таает льдинка».
3. Игры с крупами: «Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Покормим птичек», «Вкусная кашка».
4. Игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной).
5. Игры со звуками: «Послушаем звуки», «Постучим, погремим!», «Найди такую же коробочку», «Свистульки», «Звуки природы».
6. Игры с ритмами: «Потопаем ножками», «Похлопаем ладошками».

«Попрыгаем как зайчики» и т. п.

7. Игры с движениями и тактильными ощущениями: «Тормошение, возня», «Догоню-поймаю», «Змейка», «Самолетики».

«Физическое развитие

- Прыжки: на двух ногах, на месте разными способами, на одной ноге, подпрыгивание на двух ногах продвигаясь вперед.
- Бросание, ловля, метание, перебрасывание мяча друг другу, бросание мяча вверх, в стороны, метание в цель.
- Учить выполнять общеразвивающие упражнения: поднимать руки вверх, вперед, в стороны; опускать и поворачивать голову в сторону; наклоняться вперед, приседать.

Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников

Организация совместных праздников и досугов.

Индивидуальные консультации

Родительские собрания течение года.

