**Входная речевая диагностика детей компенсирующей группы №10**

2022-2023 уч. год

**Выполнила учитель-логопед:**

**Алексеева Е.Р.**

Таблица 1

*Входная речевая диагностика детей логопедической группы №10*

**Всего было обследовано 18 детей старшей и подготовительной к школе логогруппы №10. Выявлено:**

**Высокий уровень – 1 детей**

**Средний уровень – 8 детей**

**Низкий уровень – 9 детей**

**Аналитическая справка логопедического обследования**

**детей на начало года**

Логопедическая диагностика в МБДОУ детский сад 72 «Аленушка» осуществляется с помощью системы мониторинга речевого развития, составленного мною на основе системы обследования речи детей, предложенная ***О.И. Крупенчук.***

Система разработана с учетом основных принципов диагностики. Предусмотрено проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи: фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи.

        Предложенная автором система обследования устной и письменной речи детей состоит из девяти серий.

**Серия 1. Исследование артикуляционной моторики**— содержит пробы, направленные на проверку двигательной активности и переключаемости движений губ, языка.

**Серия 2. Исследование фонематического слуха**— содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа.

**Серия 3. Исследование  звукопроизношения**– содержит пробы на проверку состояния правильного произношения звуков родного языка.

**Серия 4. Исследование слоговой структуры**— содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа.

**Серия 5. Исследование словаря**— содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

**Серия 6. Исследование грамматического строя речи**— содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

**Серия 7. Исследование связной речи**— содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

 При обработке результатов выводится процент сформированности того или иного речевого компонента.

Выделяются 3 уровня сформированности:

 -сформирован

-на стадии формирования

-несформирован.

По завершении обследования, на каждого обучающегося заполняется речевая карта, на основании которой составляется индивидуальный образовательный маршрут.

По итогам обследования было обследовано 18 детей старшей и подготовительной к школе логогруппы №10. Выявлено: 1 ребенок с высоким уровнем сформированности речевых компонентов, 8 детей со средним уровнем, т.е. на стадии формирования и 9 детей с низким уровнем несформированности речевых компонентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ: по итогам входной речевой диагностики можно сделать следующие выводы - у детей грубо нарушено звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи, низкий уровень словарного запаса, совсем несформирована связная речь. Таким образом для дальнейшего роста речевых показателей необходимо продолжить систематическую коррекционно-логопедическую работу по формированию и развитию всех компонентов речи каждого ребенка ГКН №10. А также продолжить работу по взаимодействию с воспитателем ГКН и со всеми специалистами ДОУ. Улучшить работу по тесному сотрудничеству с родителями воспитанников.