**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Алексеевой Елены Романовны**

**за 2021/ 2022 учебный год**

Целью работы в соответствии с ФГОС является воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате дифференцированного подхода с учетом струтуры речевого дефекта.

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего или приближенного к возрастным и индивидуальным возможностям.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе АООП ДОУ и рабочей программы учителя-логопеда для детей с ТНР с соблюдением рекомендаций ПМПК.

**Анализ деятельности по направлениям:**

**I. Диагностическое:**

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена и заверена циклограмма логопедических занятий.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

**II. Коррекционно-развивающее:**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию и развитию правильного звукопроизношения;

б) по формированию и развитию фонематических процессов;

в) по формированию и развитию лексико-грамматических категорий и связной речи;

г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ОНР проводились 2 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год и осуществлялась с использованием адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

В январе был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. Все дети были оставлены для продолжения логопедической работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

***Сводная таблица результатов речевого развития детей***

***старшего дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | | | | | | Конец года | | | | | | |
| Логопеди  ческое заключение | СНР | ОНР 1 | ОНР 2 | ОНР 3 | ОНР 4 | ФФНР | Норма | СНР | ОНР 1 | ОНР 2 | ОНР 3 | ОНР 4 | ФФНР | Норма |
| Количество детей | 1 | 2 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 9 | 2 | 0 | 4 |

**Начало года: Конец года:**

Сформирован – 1 детей (5 %) Сформирован – 6 детей (33 %)

На стадии На стадии

формирования – 8 детей (45 %) формирования – 9 детей (50 %)

Несформирован – 9 детей (50 %) Несформирован – 3 детей (17 %)

*Всего 18 детей старшего дошкольного возраста.*

**III. Консультативное направление:**

**1. Работа с педагогическим коллективом.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

*Консультации для воспитателей*: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (ноябрь), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май);

*Консультации для специалистов (музыкальные руководители):* «Использование на занятиях логоритмических приемов» (ноябрь), «Развитие речевого дыхания детей на музыкальных занятиях» (февраль).

*Мастер – класс:* «Формирование умения составлять звуковой анализ слов с помощью пособия «Кот Грамот» (апрель)

Так же в течение учебного года:

-Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Посещались педсоветы в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Участие в ПМПк ДОУ.

**2. Работа с родителями детей:**

*Консультации для родителей:*

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь) «Развитие правильного физиологического дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь)

«Роль мелкой моторики рук в развитии речи детей» (январь)

«Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март)

*Участие в собраниях:*

«Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь)

«Развитие связной речи детей старшего возраста» (март )

«Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (март )

*Размещена информация для родителей на сайте детского сада* по темам:

«Нейроигры для детей», «Кинезиологические упражнения в работе с детьми, имеющими нарушения речи», «Эмоциональный интеллект – что это такое?», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук», «Шепелявость или что такое сигматизм: причины, виды и методы коррекции», «Игры на развитие лексико-грамматического строя речи», «Нескучная логопедия: практические рекомендации для родителей от специалиста».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

**IV. Методическая работа:**

***1.Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях:***

1. 21.02.22г. Обучающий интерактив на базе муниц.инновационной площадки «Опережая время», субтрек «Кейс-технологии как средство взаимодействия логопеда с родителями»

2. 01.12.21г. арт-челлендж «Логолица» в соц.сети Инстаграм, сертификат

3. 11.11.21г. БГУ, II Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: опыт-проблемы, традиции-инновации», тема доклада «Метод тейпирования в коррекции звукопроизношения детей с ОВЗ», сертификат

4. 23.11.21г. Городской конкурс профессионального мастерства «Радуга логопедических идей», 1 место в номинации *Лучшая идея для онлайн занятия*, диплом

5. 27.10.21г городской семинар кустовых методических объединений «Организация кор.-логопедической работы с учетом результатов дифференциальной диагностики речи детей», сертификат докладчика

6. 20.10.21г. Республиканский фестиваль авторских развивающих игрушек и дидактических пособий «Сундучок Успеха», лауреат в номинации «Педагогическая изюминка», сертификат

***2. Публикации:***

1. Алексеева Е.Р. «Дифференцированный подход в коррекции фонематического слуха детей с речевыми науршениями»// Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: опыт – проблемы, традиции – инновации: материалы научно-практических конференций Педагогического института БГУ . Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. 164с.

2. Алексеева Е.Р. «Детский сад будущего – территория информационных технологий»//Федеральный журнал «Дошкольный мир» для родителей и педагогов, декабрь, 2021

- 14.12.21г НС портал.ру консультация для родителей «Шепелявость или что такое сигматизм».

- 22.09.21г НС портал.ру консультация для родителей «Почему ребенок картавит?», сертификат

- 30.09.21г НСпортал.ру конспект круглого стола для родителей «Роль семьи в преодолении дефектов речи».

***3.Участие в работе экспертных комиссий:***

1. февраль 2022г. эксперт, член жюри Городского конкурса чтецов среди детей дошкольного возраста «Защитникам Отечества Виват», благодарственное письмо
2. декабрь, 2021г. работа в качестве эксперта в Городском профессиональном конкурсе для логопедов «Радуга логопедических идей», благодарственное письмо
3. сентябрь, 2022г. Эксперт по логопедии в Школе ораторского мастерства Булата и Зои Цыденешеевых «Магия речи», сертификат
4. Участник методического совета и член жюри конкурсов МБДОУ детский сад №72 "Аленушка"
5. Член психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ детский сад №72 "Аленушка"

*4****.Участие воспитанников в различных конкурсах:***

- 20.05.22г. Бардуева Сарана, 2 место, сайт Одаренность, Всероссийский патриотический конкурс, посвященный Дню Победы в ВОВ «Этот день Победы!», диплом победителя

- 18.04.22г.Всероссийский конкурс чтецов, Бардуева Сарана, 1 место

- 06.03.22г. Международный конкурс «Подарок на 23 февраля», 2 место

- 04.03.22г городской конкурс «Защитникам Отечества – Виват!», 1 место

- 15.03.22г Городской марафон скороговорок «Мастер слова-2022», грамота

- 14.12.21г. Апрель.рф, всероссийский конкурс «Творчество и талант», Очирова Аделина, лауреат 1 степени диплом

***5. Участие педагога в различных конкурсах:***

*-* 20.05.22г., сайт Одаренность, Всероссийский патриотический конкурс, посвященный Дню Победы в ВОВ «Этот день Победы!», благодарственное письмо

- 21.05.22г – проведение военно-патриотического конкурса «Мы светлой памяти верны» среди пед.работников ДОУ

- 25.04.22г логопедический фестиваль занятий «Ступеньки совершенства», сертификат

- 18.04.22г. Международный конкурс, номинация «Мой помощник – кабинет», 1 место

- 17.03.22г всероссийский педагогический конкурс, 1 место, диплом

- 01.12.21г. арт-челлендж «Логолица» в соц.сети Инстаграм, сертификат

- 23.11.21г. Городской конкурс профессионального мастерства «Радуга логопедических идей», 1 место в номинации Лучшая идея для онлайн занятия, диплом

-20.10.21г. Республиканский фестиваль авторских развивающих игрушек и дидактических пособий «Сундучок Успеха», лауреат в номинации «Педагогическая изюминка», сертификат

***6. Повышение квалификации педагога:***

*- 25.05.22г. вебинар, сайт Мерсибо, Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создвния развивающей игровой среды в работе с детьми ОВЗ, сертификат*

*- 16.04.22г Форум «Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями: адаптация, социализация, интеграция», сертификат*

*- 17.03.22г Мерсибо, вебинар приемы постановки и автоматизации трудных звуков у детей с ЗПР*

*- 19.01.22г. вебинар, сайт Мерсибо, тема – «Многофункциональный подход к обучению чтению детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»*

- 6 января 21г. Сайт мерсибо.ру, вебинар «Создание интерактивной развивающей среды в работе с дошкольниками», 3 часа, сертификат;

- 15.11.21г. БРИОП, сертификат на 48 часов, «Содержание кор-пед работы с обучающимися с ФФНР и ОНР первичного и вторичного генеза»;

- 19.01.22г. вебинар, сайт Мерсибо, тема – «Многофункциональный подход к обучению чтению детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», сертификат на 2 академ.часа;

-17.03.22г. Мерсибо, вебинар,  «Приемы  постановки и автоматизации трудных звуков у детей с ЗПР», сертификат на 2 академ.часа

**7. Проектная деятельность:**

*- с 01.05.22г - 10.05.22г. Познавательный проект в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на тему: «Интерактивные Победные игры»*

*- С 1.09 по 30.05.22г. – реализация образовательного проекта«QR – код - современная технология работы с семьей».*

*- С 01.09.21г.по 31.05.22г образовательный проект по самообразованию «Нетрадиционные приемы обучения чтению детей с ОВЗ». Изготовление методических пособий «Кот Грамот» и серии книжек «Складушки». Отчет по проделанной работе*

*- С 26.04 по 30.04 познавательно-творческий проект «Сказки дедушки Корнея». Изготовление папки-передвижки «По сказкам дедушки Корнея».*

*- С 01.03.22г. по 05.03.22г. творческий проект «Обитатели озера Байкал». Изготовление папки-передвижки «Рыбы и эндемики Байкала».*

*- С 01.02.22г. по 28.02.22г. творческий проект «Всех скороговорок неперескороговоришь». Изготовление картотеки скороговорок и дидактического пособия «Скороговорки с картинками».*

*- С 18.01.22г. по 22.01.22г. творческий проект «Нетрадиционная дыхательная гимнастика». Изготовление пособий, дыхательных тренажеров.*

**V.Документация:**  
В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.

- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 уч. год;

- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;

- Журнал посещаемости детей;

- Индивидуальная тетрадь для методических рекомендаций логопеда.

**Задачи на 2022 - 2023 учебный год:**

- Продолжить поиск оптимальных форм и методов взаимодействия с родителями детей, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений речи ребёнка и профилактике вторичных дефектов.

-Повышение своего профессионального уровня.

-Пополнение логопедического кабинета различными играми и пособиями.

**Вывод:**

Работу учителя-логопеда Алексеевой Елены Романовны МБДОУ №72 «Аленушка» за прошедший учебный год признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям-логопатам с различными нарушениями. Поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты.