Комитет по образованию г.Глан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72 «Аленушка» комбинированного вида г.Улан-Удэ

**Отчет о кружковой работе**

**Вокальной группы «Серебряные колокольчики»**

**За 2021-2022 учебный год**

**Составила:**

**Музыкальный руководитель: Брезгина Е.Б.**

**2021-2022 учебный год**

Многие передовые общественные деятели высоко оценивают роль пения в жизни человека.  Вокальное воспитание оказывает влияние на всестороннее развитие личности ребёнка. Исполнение песни позволяет не только выразить свои чувства, но и вызвать у других эмоциональный отклик. Исполнение песни вызывает у ребенка положительное отношение ко всему прекрасному, доброму. Важная особенность хорового пения – его массовость и доступность.  Композитор Д.  Б.  Кабалевский назвал песню, танец и марш «тремя китами», на которых строится музыкальная культура.

Воспитание слуха и голоса сказывается на формировании речи, а речь, как известно, является материальной основой мышления, оказывает благоприятное влияние и на физическое здоровье детей, пение упражняет и развивает его слух, дыхательную систему, а она тесно связана с сердечно – сосудистой системой, следовательно, он, невольно занимаясь дыхательной гимнастикой, укрепляет своё здоровье. А какие замечательные возможности для эстетического развития детей таятся в разнообразных коллективных формах работы по вокальному воспитанию – пению в хоре, ансамблях; участие в утренниках, развлечениях, концертах.  Голос ребенка – естественный инструмент, которым он обладает с ранних лет.

Пение является наиболее доступной и демократичной формой национального русского исполнительства и активно вовлекает поющих в творческий процесс. Поэтому, в дошкольном учреждении оно рассматривается как самое действенное средство, способствующее воспитанию вкусов детей, формированию основ их музыкальной культуры.

     Важным направлением работы ДОУ является художественно - эстетическое воспитание, главная цель которого - ввести ребёнка в мир высоких и разнообразных художественно-эстетических ценностей, заключённых в музыкальном искусстве, научить обогащать свою жизнь тем глубоким смыслом, теми добрыми чувствами, той особенной красотой, какие присущи музыке.

Для того, чтобы детей научить петь правильно ( слушать, анализировать, слышать, интонировать  соблюдаю следующие условия:

- занятия и упражнения носят игровой характер;

- использую  доступный и интересный песенный материал;

- атрибуты для детей;

- использую звуковоспроизводящую аппаратуру;

- сценические костюмы.

   Формирование  певческих навыков – один из наиболее сложных разделов музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Обучая малышей вокалу  необходимо учитывать, что голосовой аппарат ребёнка хрупкий, нежный, непрерывно растёт в соответствии с развитием всего организма ребёнка. Поэтому я должна не только владеть методикой обучения пению, но и беречь голос ребёнка, находить такие приёмы вокальной техники, которые бы наиболее эффективно способствовали развитию детского голоса. При работе над песней необходимо соблюдать правильную вокально –   певческую постановку корпуса

        Главной целью своей работы с дошкольниками считаю воспитание вокальных навыков, формирующих фундаментальные навыки вокальной культуры и навыки, развивающие общую музыкальную культуру человека. Поставив целью работы – формирование детского голосового аппарата, песенных и исполнительских умений и навыков детей дошкольного возраста, а также заручившись поддержкой воспитателей, педагогов и родителей нашего детского сада, я приступила к практическому воплощению своих идей по созданию для детей такой атмосферы, которая бы побуждала их к свободе самовыражения, через общение с вокальным искусством и активную эстетическую деятельность.

      Чтобы добиться положительных результатов в данной деятельности были сформулированы следующие задачи:

1) формирование интереса к вокальному искусству;

 2) достижение выравнивания звучания детского голоса, естественного лёгкого пения, чистоты и полётности детского голоса;

 3) развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса;

 4) достижение искренности исполнения дошкольниками песен, их умения раскрыть художественный образ песни, формирование у детей музыкально-эстетических эмоций;

 5) усвоение навыков хорового пения;

6) развитие детского песенного творчества.

7) формирование певческой культуры.

8) развитие умений различать звуки по высоте.

 В кружке находятся 10 детей группы №12, из них 37% с хорошими певческими навыками, 63% пели напряженно, интонировали не всегда чисто, дыхание у многих было очень короткое; в ансамблевом пении они не вступали вовремя, нередко замедляя темп. Кроме того, некоторые не выговаривали звук "р", «д»; у отдельных детей отсутствовала дифференциация шипящих звуков.  В группах есть дети застенчивые, робкие, пассивные и слишком возбуждённые, со слабо развитым торможением, с замедленной речью и слабой памятью. Такой анализ певческих и психологических данных у детей дал возможность мне определить основную задачу для дальнейшей работы, а именно: разнообразить методы и приёмы обучения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Программа кружка была рассчитана на два года обучения для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, принятых в вокальный коллектив без специального отбора. Занятия в вокальном кружке проводились два раза в неделю.

В формировании певческих навыков, выразительности исполнения важным является воспитание культуры слушания музыкального произведения при ознакомлении с ним. Учитывая конкретность мышления дошкольников, подражательность, использовала свой образец, показывая, как надо петь, где вдохнуть, а где петь протяжно. В работе над ансамблевым пением применяю иногда дирижёрские жесты: сильный взмах руки - громкое звучание, слабый - тихое.  При помощи дирижирования добиваемся слаженного пения: в одном темпе, с соблюдением динамических оттенков. Для восприятия и воспроизведения мелодии используем также приём показа высоты звуков соответствующими движениями руки: вверх, на место, вниз. С этой целью пользовались музыкальной лесенкой и попевками. Работая над новой песней, систематически возвращаюсь к ранее разученным, включая их в ту или иную образовательную деятельность, развлечение или праздник, так как в знакомых песнях ярче проявляются и закрепляются усвоенные певческие навыки. Кроме того, знакомая и любимая песня способствует творческой активности в самостоятельной деятельности детей. И нередко робкие, застенчивые дети проявляют свои способности.

   С целью повышения интереса ребят к новой песне проводила музыкально-дидактические игры по песенному творчеству.  Все вместе вспоминали, какая  песня по характеру. Когда я убеждаюсь, что все в группе узнают песню по мелодии, вступлению или заключению, переходим к следующему этапу её изучения - работе над певческими навыками.

На втором этапе разучивания песни я использую следующие приёмы:  играю мелодию, одновременно подпевая;  пою песню без музыкального сопровождения; предлагаю детям произнести текст в ритме песни, четко артикулируя слова ;  поём все вместе вполголоса;  поет один куплет какая-то группа детей (начинаю с чисто интонирующих);  первый звук поём чисто, пою его сама, дети повторяют за мной все вместе;  вступаем как один, слитно после вступления. Использую игровые приёмы: а) поем, как в одну дудочку играем; б) кто лучше споёт; в) 1-й куплет поём вслух, 2-й-про себя, 5-й - опять вслух. Детям такие задания нравятся, они становятся внимательней.

 В результате обучения в вокальном кружке «Серебряные колокольчики », вырабатываются следующие умения и навыки:

 • формирование и извлечение звука;

• правильное певческое дыхание;

 • ясная, чёткая дикция;

 • выразительное  исполнение; и развиваются следующие музыкальные способности:

 • слух;

• ритм;

• музыкальная память;

 • умение петь сольно и в ансамбле;

Осуществляя поставленные в работе цели и задачи, положительным итогом своей работы считаю:

- дети имеют устойчивый интерес к детской песне;

- эмоционально исполняют ее;

- певческий диапазон расширен на 2-3 тона;

- пение выразительное, интонационно точно,

- творчески подходят к самостоятельному исполнению;

- поют индивидуально, подгруппами и коллективно;

- импровизируют, использует  песню в самостоятельной деятельности.

 Такая обширная работа по вокальному воспитанию дошкольников дала свои результаты. Дети  полюбили песню, научились владеть своим голосом, понимать многие вокальные термины, дирижёрские жесты. Дети научились слышать и передавать в пении поступенное и скачкообразное движение мелодии, начинать петь самостоятельно, после музыкального вступления и проигрыша, точно попадая на первый звук, слышать и оценивать правильное и неправильное пение.

Если ребенок по своей инициативе охотно поет и делает это выразительно и правильно, то можно говорить о достаточно высоком уровне музыкальной культуры.

Воспитанники с удовольствием выступают на различных творческих конкурсах, в концертных программах, детских утренниках, городских мероприятиях. У них выработаны такие исполнительские качества, как уверенность, умение свободно держаться перед публикой, красиво исполнять песню, донося до слушателей, с помощью выразительных певческих интонаций и «поющих жестов», её художественный образ.