

Комитет по образованию г. Улан - Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 «Аленушка»

**Аналитический отчет воспитателя
старшей группы № 7
за 2021 – 2022 учебный год**

Выполнила:
воспитатель Хандуева О.Д

г. Улан-Удэ
2022г.

**Аналитический отчет воспитателя
МБДОУ №72 «Аленушка»
подготовительной группы № 7
за 2021 – 2022 учебный год**

Работа группы №7 осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №72 «Аленушка» на 2021-2022 учебный год.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №72, по программе «Детство», и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

На 2021-2022 учебный год поставила следующие задачи:

- Дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей;
- Развитие коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи) в различных формах и видах детской деятельности.
- Воспитание художественно- эстетической культуры путём развития детского изобразительного творчества, с использованием продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.

Поставленные задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Общая численность детей:

Начало года	32
Прибывшие новые дети	1
Выбыли	
Конец года	33

Списочный состав группы составил 33 ребенка, из них 12 девочек, 19 мальчиков.

Средняя посещаемость за год: 80%

В течение года соблюдался режим дня, санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Проводились медицинские обследования (профилактическое – один раз в год, антропометрические измерения – два раза в год), педагогические (мониторинг по усвоению программного материала и развития интегративных качеств в начале и в конце года), лист здоровья.

Работу планировала в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН. По программе проводились занятия, развлечения, театрализованные игры.

В нашей группе игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, больница, уголок раженье, уголок по ПДД, «библиотека», музыкальный, театральный, спортивный, уголок природы.

В период с сентября по май обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: настольные игры по математике, по речевому развитию, по природному миру, дидактические игры, раздаточный материал по математическому развитию и речевому развитию. В течение учебного года постоянно обновляли и дополняли материал в игровых уголках.

В учебной зоне собран материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Профессии», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. На протяжении всего учебного года участвовали в конкурсах рисунков и поделок, соответствующих тематике месячников.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа.

Проводила закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми. В течение осенне-зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки. После дневного сна проводила корректирующую гимнастику с ходьбой по массажным коврикам. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание.

Взаимодействие с родителями воспитанников

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В работе использовала различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

1. Педагогические беседы с родителями;
2. Тематические консультации;
3. Наглядная пропаганда;
4. Родительские собрания;
5. Телефонные звонки.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание (было проведено 2 родительских собрания). Родители активно участвовали в изготовлении поделок со своими детьми, во всех конкурсах, и акциях, проводимых в детском саду и города.

Дата	Мероприятия
06.09-08.09	Участие родителей в конкурсе из осенних материалов «Букет осени».
23.09	Участие родителей в «Разноцветной ярмарке»
08-29.10	Привлечение родителей к творческому проекту детей «Народные игрушки стран мира»
15.10-31.10	Участие Шойдоковой Нараны с родителями в масштабном челлендже ЗОЖ - challenge «Шэмэтэй эдээн» - «полезное питание» от Комитета Образования Администрации г.Улан-Удэ
25-29.10	участие родителей в фотовыставке ко дню отцов «Мой самый лучший папа»
17-18.10	Участие детей с родителями, 5 семей, в Республиканском конкурсе по бурятскому языку «Бамбарууш».
22.10	Экологический субботник с участием родителей. Уборка своего и соседнего участка группы №11.
18.10-01.11	Привлечение родителей в благотворительной акции Благотворительного фонда «Радость материнства» «корзина малыша» в помощь детям из многодетных малообеспеченных семей.
17.11	Работа с родителями по сбору согласия на прививку от гриппа.
01.11-30.11	Участие родителей в акции «Твои налоги, твоя школа-детский сад»
14.12	Участие в благотворительной акции «От сердца к сердцу» для детей инвалидов ООО «Найдал»
01.12-15.12	Привлечение родителей к зимнему оформлению игрового участка (замораживание льдинок, кирпичиков) для украшения кустов, постройка снежной фигуры (снежные подружки), лабиринта, украшение флажками
01-27.12	Привлечение родителей к Новогоднему утреннику (подготовка костюмов, повторение дома песен, стихов, подарки детям
Январь 2022г	Привлечение родителей для регистрации на сайте «Навигатор» Система дополнительного образования Бурятии https://всёпродоб.рф/

04.-05.02	Привлечение родителей для участия в детско-взрослом Республиканском конкурсе по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья "Гуламта 2022", в Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет
04.03	Привлечение родителей к сбору фото, видео материала мам к празднику 8 марта
15.04-22.04	Привлечение родителей для сбора посылки военнослужащим спец. Операции.
12.04 и 19.04.	Привлечение родителей к экологическому субботнику на участке группы (уборка листьев, мытье веранды, побелка кустов и деревьев, окопание приствольных кругов)
Апрель 2022г	Привлечение родителей к страхованию от компании Росгосстрах.
05.05	Участие родителей в флэшмобе д/с «Правнуки победы – поколению победителей».
09.05.	Участие родителей вместе с детьми в акции "Бессмертный полк".
13.05-30.05	Привлечение родителей к онлайн-голосованию на платформе https://03.gorodsreda.ru/ дизайн-проекта бульвара «Сиреневый» на ПВЗ.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок.

В течение года участвовала в конкурсах, распространяла свой педагогический опыт через СМИ, повышала квалификации через разные формы.

Также в течение года дети участвовали в разных конкурсах и занимали призовые места.

Моя деятельность предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021-2022 учебный год показал следующие результаты.

Общий вывод по итогам входной диагностики.

«Социально - коммуникативное развитие» показал, что:

- *уровень социального развития сформирован у 5 воспитанников (20%).*

Дети этого уровня имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Стараются использовать развернутую речь, поддерживают общую тему разговора. В повседневной жизни организуют свое рабочее место, убирают за собой. Имеют четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

В стадии формирования уровня социального развития – 17 воспитанников (68%).

Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но устраниваются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и

выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

Не сформированы уровень социального развития у 3 воспитанника (12%).

Это дети которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Не участвуют в игре, Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаше использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

«Познавательное развитие» показало, что:

- уровень познавательного развития сформирован у 5 воспитанников (20%).

Проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Самостоятельно применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

В стадии формирования уровень познавательного развития – 17 воспитанников (68%).

Основной процент воспитанников со средним уровнем развития. Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразно. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

Не сформированы уровень познавательного развития у 3 воспитанника (12%).

С низким уровнем 3 воспитанника, которые не могут различить и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года в правильной последовательности, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Вывод: дети знают «Количество и счёт». Воспроизводят счёт в пределах 5 в прямом и обратном счёте. У детей слабые временные понятия вчера, сегодня, завтра, скоро, быстро, 30%, ориентировка в пространстве. При планировании работы по данному направлению больше уделять счёту в прямом и обратном порядке, ориентиру во времени и пространстве, соотносить количество и счёту.

У детей слабые знания о народных праздниках, традициях, семейных праздниках. В планирование больше проводить бесед, закрепить в играх семейные традиции (день рождения, походы в театр, кино).

Необходимо обратить внимание на:

- развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам;
 - развивать представления о родном городе и стране;
 - развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий);
 - определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом)
- по картинкам и простым моделям.

«Речевое развитие» показал, что:

- уровень речевого развития сформирован у 5 воспитанников (20%).

*В стадии формирования уровень познавательного развития – 17 воспитанников (68%).
Не сформированы уровень познавательного развития у 3 воспитанника (12%).*

«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) показал, что:

- уровень речевого развития сформирован у 5 воспитанников (20%).

В стадии формирования уровень познавательного развития – 17 воспитанников (68%).

Не сформированы уровень познавательного развития у 3 воспитанника (12%).

«Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)» показал, что:

- уровень речевого развития сформирован у 5 воспитанников (20%).

В стадии формирования уровень познавательного развития – 17 воспитанников (68%).

Не сформированы уровень познавательного развития у 3 воспитанника (12%).

Вывод: анализ результатов диагностики в начале учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах формирования или в стадии формирования уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Пути решения:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Совместно с родителями, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.
4. Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Сложных предложений разных видов.
5. Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 10) Продолжать развивать временные представления о пространстве.
6. Продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей.
7. Продолжать развивать интерес у детей к художественному творчеству. Учить различать виды изобразительного искусства: живопись. Графика. Скульптура. Декоративно прикладное и народное искусство.
8. Развивать у детей игровые навыки. Продолжать развивать навыки театральной культуры. Закреплять умение договариваться в игре со сверстниками.
9. Продолжать развивать самостоятельность. Ответственность, трудолюбие.
10. Продолжать формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
11. Продолжать формировать интерес и любви к спорту, к физическим упражнениям. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
12. Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству. Продолжать знакомство с иллюстрациями известных художников.

Общий вывод по итогам итоговой диагностики.

«Социально - коммуникативное развитие» показал, что:

- уровень социального развития сформирован у 10 воспитанников (33%).

В стадии формирования уровня социального развития – 17 воспитанников (56%).

Не сформированы уровень социального развития у 3 воспитанника (10%).

В течение года с детьми проводились беседы о безопасном образе жизни, о значении безопасного поведения; разбирались ситуации о правилах безопасного поведения. Дети научились самостоятельно понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Знают и соблюдают

правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Дети внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным/. Эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащают сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдают правила и преодолевают трудности в играх с правилами, могут объяснить сверстникам правила. Следят за опрятностью своего внешнего вида. Дети не нуждаются в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

«Познавательное развитие» показал, что:

- *уровень познавательного развития сформировано у 11 воспитанников (36%).*

В стадии формирования уровень познавательного развития – 16 воспитанников (53%).

Не сформированы уровень познавательного развития у 3 воспитанника (10%).

Дети проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Знают свое имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. Могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России, некоторые достопримечательности родного города Улан-Удэ. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает об их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи). Знают и называют зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Составляют, и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Знают способы измерения величины: длины, массы. Называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.

«Речевое развитие» показал, что:

- *уровень речевого развития сформирован у 9 воспитанников (30%).*

В стадии формирования уровень познавательного развития – 18 воспитанников (60%).

Не сформированы уровень познавательного развития у 3 воспитанника (10%).

Многие дети научились правильно произносить гласные и согласные звуки. Ребята активнее стали работать на занятиях. Дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения. Речевая активность повысилась. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Различают звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. Называют некоторые жанры «детской литературы» могут продекламировать небольшой текст.

«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) показал, что:

- *уровень речевого развития сформирован у 10 воспитанников (33%).*

В стадии формирования уровень познавательного развития – 17 воспитанников (56%).

Не сформированы уровень познавательного развития у 3 воспитанника (10%).

Дети правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Создают модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Создают индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Умеют ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Исполняют сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

«Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)» показал, что:

- *уровень речевого развития сформирован у 15 воспитанников (50%).*

В стадии формирования уровень познавательного развития – 12 воспитанников (40%).

Не сформированы уровень познавательного развития у 3 воспитанника (10%).

В течение года с детьми была проведена индивидуальная работа: беседы о спорте, разбирались ситуации о правилах поведения в спортивных играх; отрабатывались общеразвивающие и спортивные упражнения, разучивались подвижные игры; проводились беседы и консультации с родителями. Дети результативно и точно выполняют физические упражнения, проявляют элементы творчества в двигательной деятельности. Приобщали к здоровому образу жизни, укрепляли физическое и психологическое здоровье детей. У детей сформированы привычки самостоятельно мыться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать. Называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног. Умеет прыгать в длину с места, с разбега. Умеют перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдают интервалы в передвижении. Умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивают и ловят мяч.

Выводы:

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми. В конце года для определения результативности была проведена диагностика знаний по всем областям.

По результатам диагностики следует, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Учебный год прошел в плодотворной работе и с детьми, и с родителями, на что указывают результаты диагностики. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.

Наши дети готовы перейти в подготовительную группу.

Уровни развития		%	
		Входная	Итоговая
Более 3,8	Сформирован	20%	37%
2,3 – 3,7	Стадия формирования	68%	53%
Менее 2,2	Не сформирован	12%	10%

Сводная таблица данных по диагностике детей старшей группы №7

Возрастная группа: старшая 5-6 лет.

Воспитатель: Хандуева О.Д

Количество детей: **25**

Количество детей: **30**

Дата обследования: 02.09-10.09.2021г

Дата обследования: 18.05-25.05.2022г

Параметры	Образовательные области										%	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая
Сформирован	5/20%	10/33 %	5/20%	11/36%	5/20%	9/30%	5/20%	10/33%	5/20%	15/50%	20%	37%
Стадия формирования	17/68%	17/56%	17/68%	16/53%	17/68%	18/60%	17/68%	17/56%	17/68%	12/40%	68%	53%
Не сформирован	3/12%	3/10%	3/12%	3/10%	3/12%	3/10%	3/12%	3/10%	3/12%	3/10%	12%	10%

Уровни развития		%	
		Входная	Итоговая
Более 3,8	Сформирован	20%	37%
2,3 – 3,7	Стадия формирования	68%	53%
Менее 2,2	Не сформирован	12%	10%