

*Комитет по образованию г. Улан-Удэ Муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Аленушка»*

***Проект по экологическому воспитанию
вторая младшая группа***

Воспитатель: Власова Ю.С.

г. Улан-Удэ 2021 год

Вид проекта: познавательный-информационный, групповой.

Продолжительность: долгосрочный (с 01.01.21 год по 01.05.22год).

Участники: дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Актуальность: Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически-грамотного отношения к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Цели проекта: создание благоприятных условий для экологического воспитания детей.

Задачи:

- Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);
 - Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
 - Развитие познавательного интереса к миру природы;
- Формирование умений и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий

Предварительная работа:

- подбор иллюстративного материала по теме;
- художественной литературы.
подбор литературы по теме;
- подбор дидактических игр по экологии;
подбор дидактических игр по экологии;
- оформление уголка «Мир природы» в группе;
- наблюдение в природе на прогулке.
- беседы,
- чтения художественной литературы.

Сотрудничество с семьёй:

- Анкетирование родителей по теме.
- Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»
- Совместное творчество родителей с детьми из природного материала

Продукт проектной деятельности: выставка поделок из природного материала родителей с детьми на «Осенней ярмарке»

Этапы проекта:

Проект включает три основных этапа:

- 1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.
- 2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
- 3-й - обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

Формы и методы работы:

- Наблюдения;
- Опыты и исследования; выращивание «Травяника»
- Развивающие игры; «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», Экологическое лото «Животные», «Цветы», «Собери картинку», «С какого дерева листок»
- Просмотр слайдов по теме «Дикие и домашние животные», «Деревья», «Цветы»
- Продуктивная деятельность – рисование «Травка для зайчика»; аппликация «Цветочек для мамы»
- Чтение художественных произведений; «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»,
- Рассматривание иллюстраций; с изображением различных растений, животных, деревьев и цветов
- Слушание музыкальных произведений, звуков природы;
- Экскурсии на другие участки детского сада;
- Труд в природе.
- Чтение стихов, загадок, потешек о растениях, животных, насекомых, разучивание песен
- Оформление уголка природы комнатными цветами, соответствующими возрастным особенностям, поделками из природных материалов.

Предполагаемый результат: Дети должны получить первичные представления о природе, многообразии животного и растительного мира планеты, иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану природы, осознание детьми бережного отношения к природе, важность ее охраны и формирование практических знаний, умений, навыков в уходе за растениями, животными. Активизировать работу в уголке природы.

Вывод

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.