

**Комитет по образованию г. Улан – Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №72 «Аленушка»**

**Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2021\_г**

**Заведующий МБДОУ №72  
Е.В.Сагакова  
приказ № 47 от «01» 09\_2021\_г.**



**Рабочая программа педагога ДОУ по ФГОС ДО  
вторая младшая группа 3-4 года**

**Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования  
«Детство»**

**Срок реализации программы с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 учебного года  
Воспитатель: Бурлакова Екатерина Сергеевна**

**г. Улан-Удэ  
2021г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

- Пояснительная записка
- а) актуальность
- б) цели, задачи
- в) принципы
- г) нормативно-правовая база
- д) возрастные и индивидуальные особенности детей группы;

- Планируемые результаты освоения программы

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

- Содержание 5 образовательных областей
- Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (комплексно-тематическое планирование)
- Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)
- Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями)
- Мониторинг освоения программы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

- Режим пребывания детей
- Календарный учебный план
- Расписание НОД, совместной и самостоятельной деятельности
- Примерное недельное распределение образовательной деятельности в режимных моментах
- Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)
- Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (примерное программно-методическое обеспечение тематическим неделям, паспорт группы, технологические карты на учебный год)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагоги МБДОУ д/с №72 «Алёнушка» работают по программе «Детство», которая является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Идея создания программы «Детство» принадлежит Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. Под ее руководством был разработан проект вариативной программы, презентация которой состоялась весной 1991 года. Окончательная подготовка к изданию комплексной образовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «Детство» была осуществлена авторским коллективом в последующие годы под руководством Татьяны Игоревны Бабаевой. Данная рабочая программа *рассчитана на возраст до 4-х лет жизни.* (вторая младшая группа) Рабочая программа рассчитана 2020-2021 учебный год.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметнопространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МБДОУ детского сада № 72.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 3-х до 4-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность(творческая организация) процесса воспитания и обучения;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом; Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Цель рабочей программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

### **Приоритетные задачи развития и воспитания детей:**

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
3. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
4. Органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами: с ИЗО и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
5. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
6. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Принципы программы**

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- **Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного**

**возраста), обогащение (амплификация) детского развития.**

Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- **Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (индивидуализация дошкольного образования).**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**

Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать,

высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей. Позднее это принесет свои плоды в мотивированной и творческой работе в рамках школьного обучения. Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста, учитывающий и поддерживающий интересы детей, требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью самого ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала

- **Принцип сотрудничества с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- **Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.**

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

- **Принцип вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.**

- **Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды

деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- **Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.**

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1 Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

«Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых

ориентиров дошкольного образования).»

### **Характеристика детей раннего возраста**

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей раннего возраста.

#### *Физическое развитие*

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это - так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) - происходит медленнее.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик, — с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддерживать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.

На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и т.п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки). Такие традиционные игрушки для мальчиков, как машинки, солдатики, рыцари, всадники, игрушечные молотки, плоскогубцы и т.п. часто отсутствуют. Однако в групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый в праве играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но

ассортимент надо подобрать таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие поло-ролевой идентификации.

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

#### *Познавательное развитие*

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям -- умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

#### *Речевое развитие*

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми

отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей 1-й младшей группы: с 7:30 до 18:00.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия и игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### Образовательная область

##### 2.1 «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### *Дошкольник входит в мир социальных отношений*

Задачи ОО:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

### ***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.***

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### ***Результаты образовательной деятельности***

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами).

Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель - результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых

дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем - процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.

Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

**Результаты образовательной деятельности**

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами

ближайшего окружения.

### ***Региональный компонент***

Экскурсии в мини - музей ДОУ, посещение кукольного театра, рассказ о заводах и фабриках города, о том, что на них производят, люди каких профессий. Встречи с ветеранами войны и труда г.Белгорода, представителями различных профессий.

Знакомство с животным и растительным миром региона, с ЗОО парком, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др

## **2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи ОО:**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

6. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

7. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. ***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем***

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. ***Результаты образовательной деятельности***

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

***Региональный компонент***

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

***Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»***

Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

### **2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи ОО**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

#### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста),

благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

### ***Обогащение активного словаря***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж- ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые

строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### ***Результаты образовательной деятельности***

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

### ***монологической речи***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

### ***Обогащение активного словаря***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж- ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### ***Результаты образовательной деятельности***

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

### **2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### ***Изобразительное искусство***

#### **Задачи ОО**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном

знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.

Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

### ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании**, развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении**: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

**В сюжетном изображении**: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

**В декоративном изображении**: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. **Умения подбирать цвета** (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

**Умения правильно держать карандаш, кисть**, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования.

Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности. **В аппликации**: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.

Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке**, знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати- штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании**, формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

### ***Результаты образовательной деятельности***

- Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

### ***Художественная литература*** Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### Содержание образовательной деятельности ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. ***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не Знакомство с народными промыслами, творчеством художников г. Белгорода, слушание песен о своем городе.

### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

## **2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Задачи ОО**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

1. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

2. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Двигательная деятельность.***

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание.

Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально - ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. ***Результаты образовательной деятельности***

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. ***Региональный компонент***

Спортивные сооружения, знаменитые спортсмены, проведение «Дней здоровья», оздоровительных традициях города (летняя гимнастика, оздоровительные кроссы и забеги в честь праздников, знаменитых спортсменов, дней здоровья).

#### ***Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие»***

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

### 3. Организация деятельности группы

#### 3.1 Режим дня для детей 2-3 лет на холодный период года.

Время	Режимные моменты	длительность
7.30-8.10	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	40 минут
8.10-8.15	Утренняя гимнастика	5 минут
8.15-8-25	Самостоятельная деятельность детей.	10 минут
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	25 минут
8.50-9.00	Совместная деятельность, игра	10 минут
9.10-9.20	Организованная образовательная деятельность, (общий период длительности, включая динамические паузы)	10 минут
9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей, игра	10 минут
9.30-9.40	Организованная образовательная деятельность (общий период длительности, включая динамические паузы) 2 подгруппа	10 минут
9.50-10.00	Второй завтрак	10 минут
10.00-10.10	Подготовка к прогулке.	10 минут
10.10-11.20	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.	1 час 10 минут
11.30-11.50	Подготовка к обеду. Обед	20 минут
11.50-12.00	Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну	10 минут
12.00-15.00	Дневной сон	3 часа
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	10 минут
15.10-15.20	Организованная образовательная деятельность (общий период длительности, включая динамические паузы)	10 минут
15.20-15.30	Самостоятельная деятельность, игра	10 минут
15.30-15.50	Подготовка к полднику. Полдник	20 минут
15.55-16.10	Самостоятельная деятельность, игра	10 минут
16.10-16.20	Совместная деятельность, игра.	10 минут
16.20-16.30	Подготовка к прогулке	10 минут
16.30-18.00	Прогулка. уход домой	1 час 30 минут

на теплый период года (от 2 до 3)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 9.00
Подготовка к прогулке, непосредственно образовательная деятельность на прогулке	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.05
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.10
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10 - 15.25
Полдник	15.30 - 15.45
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.45 - 17.50
Ужин	17.50 - 18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00

### 3.2. Учебный план для младшей группы на неделю

№	Образовательная деятельность	Кто проводит	Количество НОД в
	1	2	3
<b>Обязательная часть</b>			
1	<b>Двигательная деятельность</b>		
1.1		Инструктор по ФК	2
1.2		Воспитатель	1
2	<b>Коммуникативная деятельность</b>		
2.1	Развитие речи	Воспитатели	1
2.2	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатели	-
3	<b>Познавательно- исследовательская деятельность</b>		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование. Познание предметного и социального мира.	Воспитатели	1
3.2	Математическое и сенсорное развитие	Воспитатели	1
4	<b>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)</b>	Воспитатели	2
5	<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыкальные	2
6	<b>Чтение художественной литературы</b>	Воспитатели	1
<b>Итого:</b>			10
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю			<b>10</b>
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)			<b>15 мин.</b>
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах			<b>2 ч. 30 мин.</b>

**Учебный****план для младшей группы на 2019-2020 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Количество НОД в год</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Обязательная часть</b>			
1	<b>Двигательная деятельность</b>	Воспитатели	108
2	<b>Коммуникативная деятельность</b>		
1.1	Развитие речи	Воспитатели	36
1.2	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатели	-
3	<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование. Познание предметного и социального мира.	Воспитатели	36
3.2	Математическое и сенсорное развитие	Воспитатели	36
4	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация)	Воспитатели	72
5	<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыкальные	72
6	<b>Чтение художественной литературы</b>	Воспитатели	-
<b>Итого:</b>			<b>360</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Количество непосредственно образовательной деятельности в год			
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)			<b>10 мин.</b>
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах			<b>90 ч.</b>

### 3.3. Модель непосредственно образовательной деятельности в младшей группе (2-3 года) на 2020-2021 уч. год

(непосредственно образовательной деятельности согласно «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов)

группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>группа № 1 1-ая младшая группа</b>	1. Речевое развитие 1 подгр. 9.10– 9.20 2 подгр. 9.30 – 9.40  2. Двигательная деятельность 15.40- 15.50, 16.00-16.10	1.Изобразительная деятельность – лепка/ рисование 1 подгр. 9.10 – 9.20 2 подгр. 9.30 – 9.40  <b>2 Музыкальная деятельность 15.50- 16.00</b>	1.Познавательно – исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие 1 подгр. 9.10– 9.20 2 подгр. 9.30-9.40 2. Двигательная деятельность 15.15 – 15.30	1 Изобразительная деятельность – аппликация/ конструирование 1 подгр. 9.10 – 9.20 2 подгр. 9.30– 9.40  <b>2. Музыкальная деятельность 15.50- 16.00</b>	1. Познавательно- исследовательская деятельность/ чтение художественной литературы 1 подгр. 9.10 – 9.20 2 подгр. 9.30– 9.40 2. Двигательная деятельность

### 3.4. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах в младшей группе.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социальноэмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

### 3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в младшей группе.

<b>Режимные Моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### 3.6. МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА в младшей группе.

<b>Формы</b>	
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно 5-6 минут
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)
<b>Динамические паузы между</b>	Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
<b>Закаливающие процедуры</b>	Ежедневно после дневного сна
<b>Дыхательная</b>	
<b>Подвижные игры</b>	не менее 2-4 раз в день
<b>Спортивные упражнения</b>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
<b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>	Ежедневно с подгруппами
	5-10 мин
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
<b>Физкультурные занятия в спортивном</b>	1 раз в неделю 15 минут
<b>Ритмическая гимнастика</b>	1 раз в неделю 15 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
<b>Физкультурные досуги и развлечения</b>	1-2 раза в месяц
	15 минут
<b>Спортивные праздники</b>	2- 4 раза в год
	15 минут
<b>День здоровья</b>	1 раза в квартал
<b>Неделя здоровья</b>	Не реже 2 раз в год

#### 4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в младшей группе

##### Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа, построения Программы МБДОУ детский сад № 72 «Алёнушка» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке

к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее одной недели  
(оптимальный период 2 недели);

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

### Комплексно-тематическое планирование в младшей группе.

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметнопространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1	2	3	4
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1-я неделя «Здравствуй, детский сад»</b>			
	<p><b>«Познавательное развитие»:</b> ознакомление с предметным окружением Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>                      - На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.                      - Развивать понимание речи взрослых.                      Формировать навыки договаривания слов и сопровождения игровыми действиями поэтических произведений Способствовать развитию речи как средства общения.                      - Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма).</p>	<p>-- Целевая прогулка по группе.</p> <p>- Беседа «Наши игрушки»                      - Чтении стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки»</p>	<p>платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей;                      бумага, карандаши, шаблоны; шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;                      иллюстрации о лете, книжки-картинки</p>

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Варианты итоговых мероприятий
<p align="center"><b>«Я в детском саду»</b> <b>1 неделя сентября</b></p>	<p align="center">«Здравствуй, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры общения со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расчёска, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).</p>	<p align="center">Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесённых из дома.</p>
<p align="center"><b>«Мир игры»</b> <b>2 неделя сентября</b></p>	<p align="center">«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определённых местах : в кукольном уголке, на сенсорном столике.</p>	<p align="center">Игры с понравившимися игрушками и играми (аккуратное использование) В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).</p>
<p align="center"><b>«Мир вокруг нас»</b> <b>3 неделя сентября</b></p>	<p align="center">«Наша группа» Адаптация к пространству группы. «Наш участок мы гуляем» Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке; подвижные игры и игры с песком и водой. «Мы обедаем» Предметы посуды; правила поведения и безопасного поведения за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол». «Наш весёлый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание цвета и размера.</p>	<p align="center">Игры и деятельность в условиях среды; свободное перемещение в пространстве. Игры на прогулке с разным оборудованием, подвижные игры, сбор листьев для коллекции. Оснащение кукольного уголка посудой. Изготовление панно «Солнышко весело</p>

		светит!»(единая композиция на основе общего круга и лучей-ладошек детей).
<b>«Книжки для малышей» 4 неделя сентября</b>	<b>«Наши любимые книжки»</b> Интерес к рассматриванию,слушанию;чтение и разучивание стихов,чтение и рассматривание иллюстрацийк народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок»	«Оформлению»книжного уголка-раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных-знакомые сказки-книги для рассматривания.
<b>«Осеннее настроение» 1 неделя октября</b>	<b>«Яркие осенние листья»</b> Приход осени,признаки осени,наблюдение изменений в природе,чтение стихов и описаний осенней природы,рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений;выбор красок и карандашей в прцессе рисования. «Вкусные дары осени»Знакомство с овощами,фруктами,ягодами и грибами.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме.Совместное с педагогом изготовление осеннего букетадля украшения группы.. Игры с муляжами овощей,фруктов,грибов в игровом уголке.
<b>«Мир вокруг нас» 2 неделя октября</b>	<b>«Оденем куклу на прогулку»</b> Предметы верхней одежды,назначение правила одевания,бережное пользование. <b>«Разноцветный мир»</b> Выделение цветов в предметах окружающего мира(красный,оранжевый,зелёный,синий,жёлтый,белый,чёрный <b>«Круг и квадрат:сказка на новый лад»</b> Освоение геометрических фигур;умение различать предметы по форме.	Игры с куклами «Собираемся на прогулку»-подбор одежды по сезону в игровом уголке. Панно «Разноцветный мир»-изображение лесной полянки и типичных предметов(солнце,деревья,озеро)

<p><b>«Мир игры»</b> <b>3 неделя октября</b></p>	<p>«Игрушки из глины и пластилина»Свойства глины,экспериментирование и обследование глины или пластилина;предметы из глины(народные игрушки:свистульки,колокольчики),правила использования глины и пользования игрушками,оттиски и вырезание формочками,лепка с добавлением веток,семян,пуговиц.</p>	<p>Лепка не сложных предметов(раскатывание скалкой,формирование и т.п.) Составление единой композиции(рассматривание,игры).</p>
<p><b>«Мама,папа,я- дружная семья» 4 неделя октября</b></p>	<p>«Наша дружная семья»Представления о взрослых людях(внешнем виде,обязанностях,делах и поступках,семье),доброжелательное отношение к</p>	<p>Игры по сюжету «Семья»,внесение атрибутов для игры;несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья»(совместно с родителями,техника и материалы на выбор).</p>
	<p>близким;эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в жизненно-бытовых ситуациях;рассматривание семейных альбомов;чтение стихов по теме;разыгрывание этюдов-игр общения,проявлений заботы.</p>	
<p><b>«Мир вокруг нас»</b> <b>1 неделя ноября</b></p>	<p>«Грузовик привёз игрушки»Знакомство с транспортным средством,рассматривание игрушки грузовика(структурные части,форма,размер,цвет);рассматривание разных по размеру машин(в игровом уголке,на дидактической картине,на прогулке машины у детского сада,машина привезла продукты в детский сад)</p>	<p>Атрибуты для игр с машинками.Сюжетные игры «Машины привезли игрушки(продукты)» Аппликация конструктивные работы по теме(обыгрывание,размещение в игровом уголке)для игр.</p>

<p><b>«Мир вокруг нас»</b> <b>2 неделя ноября</b></p>	<p>«Дом, в котором мы живём» Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из брёвен для Машеньки или колобка.»</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы).</p>
<p><b>«Мир природы вокруг нас»</b> 3 <b>неделя ноября</b></p>	<p>«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности поведения; элементарные правила заботы о них (подкармливание, выгул) чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой».</p>	<p>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.</p>
<p><b>«Мир игры»</b> <b>4 неделя ноября</b></p>	<p>«Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умение делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.</p>
<p><b>«Мир красоты»</b></p>	<p>«Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например Дымково и Каргаполья);</p>	<p>Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских</p>
<p><b>5 неделя ноября</b></p>	<p>рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.) выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов).</p>	<p>работ, совместная игра с ними.</p>

<p><b>«Зимушка-Зима, у нас в гостях!» 1 неделя декабря</b></p>	<p>«Зимушка- Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы(снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лёд); свойства снега(холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой(на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» День здоровья «на свежем воздухе»(игры и развлечения).</p>
<p><b>«Мир вокруг нас» 2 неделя декабря</b></p>	<p>«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»..</p>	<p>Сюжетные игры с внесёнными игрушками.</p>
<p><b>«Ёлка у нас в гостях» 3 неделя декабря</b></p>	<p>«Праздник для кукол» Рассматривание ёлки, украшенной педагогом; игрушек(эталоны: форма, цвет, размер-тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа»</p>	<p>Праздник Ёлки в игровом уголке. Изготовление игрушек. Хороводные игры.</p>
<p><b>«Мир игры» 4 неделя декабря</b></p>	<p>«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги(писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги(книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь»).</p>	<p>Создание совместно с родителями «игрушек- мобилей» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов(домиков, транспорта, зверей). Составление единой</p>

<p><b>«Новый год у нас в гостях» 2 неделя января</b></p>	<p>«Мы улыбаемся- у нас праздник»Представления о празднике,впечатления детей,различение эмоций;рассматривание фотографий,произведений искусства</p>	<p>Коллажирование «Поделись улыбкой»,составление альбома с праздничными фотографиями.</p>
	<p>по теме «Ёлка»;игры с зеркалом и игры этюды «Грустное-радостное»).</p>	
<p><b>«Новый год у нас в гостях» 3 неделя января</b></p>	<p>«С горки радостно качусь»Виды саней,санок,лебянок,каньков,лыжи и другие зимние забавы,развлечения и инвентарь для игр:название,внешний вид,особенности структуры,назначение;Правила игр</p>	<p>Игры на прогулке(катание на санках).</p>
<p><b>«Мир вокруг нас» 4 неделя января</b></p>	<p>«По снежной дорожке»Особенности цвета и других свойств снега;отпечатки на снегу(рисование на снегу,печатание,рассматривание отпечатков-следов птиц); зимнае; выкладывание «лабиринта»на снегу экспериментирование со</p>	<p>Игры со снегом на прогулке.</p>
<p><b>«Природа вокруг нас» 5 неделя января</b></p>	<p>«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях:структурные части(ствол,ветки,корни),эстетические эффекты(заснеженностьветвей снегом,игра света в солнечную</p>	<p>Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах»(украшение ветвей скомканной бумагой,серпантинном,ватой.)</p>
<p><b>«Я в детском саду» 1 неделя февраля</b></p>	<p>«Надо-надо умываться»Правила здоровьесберегающего поведения(чистота,опрятность,умывание забота и гигиена);некоторые предметы,атрибуты,вещества(мыло,зубная паста и щётка,полотенец.расчёска,аксессуары для заплетания</p>	<p>Сюжетные игры «Умываем кукол»,внесение и использование атрибутов (полотенец,салфеток,мыльницы и т.д.)</p>
<p><b>«Книжки для малышей» 2 неделя февраля</b></p>	<p>«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгамио животных: рассматривание внешнего видакниг,их красоты,нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов</p>	<p>Выставка книг о зверях(в том числе, с принесёнными из дома любимыми книгами).</p>

	Е.Чарушина:выделение описаний зверей и птиц,их повадок,поведения;высказывания предпочтений(любимая книга,любимый герой),чтение выразительных описаний животных.	
<b>«Папа,мама,я-дружная семья» 3 неделя февраля</b>	«Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».
<b>«Природа вокруг нас» 4 неделя февраля</b>	«Большие и маленькие(животные и их детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений(графических-	Составление композиции «Семейный зоопарк»(построение из фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции.
<b>«Папа,мама,я-дружная семья» 1 неделя марта</b>	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам(аппликация открытки-	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и
<b>«Весна пришла» 2 неделя марта</b>	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений(проращивание веток и луковиц)-	Деятельность детей в природе: «Наш огородик»(проращивание веток вербы, овса, луковиц лука и др.)
<b>«Мир вокруг нас»</b>	«Из чего сделаны предметы?» Металл и	Составление «коллекции» «Из чего сделано?», сортировка по известным
	Е.Чарушина:выделение описаний зверей и птиц,их повадок,поведения;высказывания предпочтений(любимая	
<b>«Папа,мама,я-дружная семья» 3</b>	«Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».
<b>«Природа вокруг нас» 4 неделя</b>	«Большие и маленькие(животные и их детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем	Составление композиции «Семейный зоопарк»(построение из фигурок и

<b>«Папа,мама,я-дружная семья» 1</b>	«Наши мамочки»Традиции праздника и поздравления мам,типичные «женские»домашние заботы и дела;рассматривание	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки».
<b>«Весна пришла» 2 неделя марта</b>	«Мир за окном:весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца,проявления весны, пробуждение природы,щебет и	Деятельность детей в природе: «Наш огородик»(проращивание веток
<b>«Мир вокруг нас»</b>	«Из чего сделаны предметы?»Металл и	Составление «коллекции»Из чегосделано?»),сортировка по известным
<b>1 неделя мая</b>	предметах одежды,их значении,названии,способах одевания,хранения;правилахбережного	простыми «застёжками,шнуровками и ...».
<b>«Природа вокруг нас» 2 неделя мая</b>	«Живое вокруг нас:Весенние цветы».Разные виды цветов,первоцветы,представления о структурных	Коллективная композиция «Весенний букет»(на единой основе-расположение
<b>«Природа и красота вокруг нас»</b>	«Травка зеленеет,солнышко блестит». Изменения в природе,распускание почек и листвы,цвет листвы,деревья и польза	Игры с сенсорным фондом(по цвету,гладкости и т.п.)
<b>«Мир вокруг нас» 4 неделя мая</b>	«Путешествие на дачу». Виды транспорта:машина,автобус,поезд,самолёт:различия внешнего	Коллекционирование игрушек-разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра
<b>«Мир игры» 5 неделя мая</b>	«У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукта», «мебель», «одежда», «правила еды	Сюжетно-ролевая игра по теме.
<b>«Здравствуй,лето!» 1 неделя июня</b>	«Весёлое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких(предстоящий	Составление коллективного панно «Лето ждём мы с нетерпеньем». Игры с водой и

### Вариативная часть

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных, партнёрских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи по взаимодействию с семьей	Форма работы с родителями
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы.  Наглядно-информационные формы работы  информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации)  информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

### План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Формы работы	Сроки исполнения
1. Анкетирование - по вопросам адаптации - по направлениям развития детей - удовлетворенность работой ДОУ 2. Родительские собрания: - Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня - Приоритетные направления сотрудничества (по актуальным и текущим задачам развития и воспитания детей)	Сентябрь В течение года 1 раз в квартал  Сентябрь  Январь

<p>- Собрания по итогам учебного года</p> <p>3. Совместные мероприятия познавательной направленности (викторины, вечера вопросов и ответов, дискуссии, экскурсии и т.д.)</p> <p>4. Фотоакции: - «Мы и лето» (семейный отдых)</p> <p>5. Организация совместных праздников и досугов (спортивных, музыкальных, театрализованных и др.)</p> <p>6. Мастер-классы, практикумы, дни встреч с интересными людьми</p> <p>7. Организация консультативной помощи родителям</p> <p>8. Привлечение родителей к созданию развивающей среды</p> <p>9. Наглядная информация (фотоотчеты, информационные буклеты, стенды, газета «По секрету всему свету», экраны «обратной информации», альбомы новостей и т.д.)</p> <p>10. Представление информации на сайте ДОУ</p> <p>11. Педагогические письма (вопрос-ответ)</p> <p>12. Участие родителей в управлении ДОУ (Совет ДОУ, родительские комитеты)</p> <p>13. Индивидуальные собеседования по результатам диагностики</p> <p>14. Организация выставок совместных работ</p> <p>15. Проведение дней открытых дверей для родителей</p> <p>16. Проектная деятельность</p>	<p>Июль</p> <p>Апрель</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В течение года</p>	<p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>2 раза в месяц</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>2 раза в год</p>
--	---	--

## **Часть программы:**

Примерная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. СПб: ООО «Издательство. Детство-Пресс», 2014г.

## **II часть формируемая участниками образовательных отношений - парциальные программы:**

### **1. Программа «Мы живем в Бурятии»**

**Цель:** Воспитание у детей дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей малой Родины.

Проектирование образовательной работы по программе вторая младшая группа

Формы работы

Режимные моменты

Совместная деятельность педагога с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Подгрупповые

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Индивидуальные

### **Сентябрь**

Игра – драматизация «Петушок и его семья»

Беседа « Наша дружная семья»

Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Изготовление альбома « Где мы отдыхали летом»

### **Октябрь**

Чтение стихов о детском саде Творческая игра «Знакомство с трудом работников д \с»

Рисование «Моя любимая игрушка»

Трудовой десант «Чистота – залог здоровья» (помощь в уборке листьев на территории д \с)

### **Ноябрь**

Беседа «Почему я люблю свой дом»

Игра «Какие дома на нашей улице»

Конструирование «Наша улица»

Совместная прогулка с родителями по улицам города

### **Декабрь**

Беседа об изменениях в природе Загадки о зиме Аппликация

«Нарядим елочку»

Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»

### **Январь**

Прослушивание песен о родном городе Игра – путешествие «Мой город»

Рассматривание альбома «Памятные места Улан-Удэ»

Экскурсия по городу на автобусе совместно с родителями

### **Февраль**

Беседа «Наша Армия» Рассказ о защитниках Отечества

Изготовление подарков для пап и дедушек

Спортивное развлечение «Вместе с папой»

### **Март**

Пение песен о маме, чтение стихов

Беседа «Моя мама самая...»

Изготовление подарков маме и бабушке

Семейные посиделки «Вместе с мамой»

### **Апрель**

Дид/игра «Не поделили игрушку»

Игра – беседа «Каждой вещи свое место»

Сюжетно – ролевая игра «День рождения Мишутки»

Консультация для родителей «Наши правила»

### **Май**

Слушание песен о ВОВ Рассказ о Дне Победы

Изготовление подарков ветеранам

Совместная поездка с родителями к вечному огню

## **2. Программа «Краеведческая азбука»**

**Цель:** Воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем.

## **3. Программа «Здоровый малыш».**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование у родителей, педагогов, воспитанников в ответственной в сохранении собственного здоровья.

### **Педагогическая диагностика в детском саду.**

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОУ определяет использование им преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими объектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

Педагогическая диагностика ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка;
- интересов, предпочтений, склонности ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

### **Принципы педагогической диагностики.**

1. Принцип объективности.
2. Принцип целостного изучения педагогического процесса.
3. Принцип процессуальности.
4. Принцип компетентности.
5. Принцип персонализации.

### **Этапы мониторинга**

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

## Результаты педагогического мониторинга

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Мониторинг проводится 2 раза в год в соответствии с «Мониторинг в детском саду» Бабаевой А.Г., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А. ООО «Издательство Детство - Пресс», 2011г., соответствует «Федеральным государственным образовательным стандартам, к структуре Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования». ООО «Издательство Детство – Пресс». 2014г.

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 5—6 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых















Сравнительная диаграмма  
(ВХОДНАЯ, ИТОГОВАЯ)

Оценка показателей проводится по 5 бальной шкале

Уровни развития	Количество детей		%	
	входная	итоговая	входная	итоговая
Более 3,8 Сформирован				
2,3 – 3,7 Стадия формирования				
Менее 2,2 – Не сформирован				

### **Учебно - методический комплект:**

1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. - Волгоград : Учитель, 2016.- 199 с.
4. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. -Волгоград : Учитель, 2016. - 169 с.
5. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 256 с.
6. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. - 272 с.
7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. - (Библиотека Воспитателя).
8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
10. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 208 – 272 с.