

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
« Детский сад №72 «Алёнушка»
комбинированного вида г. Улан –Удэ Республика Бурятия

*Технологии развития
критического мышления в
работе с родителями*

ст. воспитатель: Прохорова А.Г

2022г



ФГОС ДО:

работа с родителями должна иметь дифференцированный подход;

учитывать социальный статус, микроклимат семьи;

родительские запросы и степень заинтересованности **родителей** деятельностью ДОУ;

вовлечение родителей в образовательный процесс



Ведущие компетенции человека XXI века:

- уметь решать комплексные задачи
- критически мыслить
- работать в команде
- распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими
- формировать суждения и принимать решения
- вести переговоры
- быстро переключаться с одной задачи на другую.



«Модель 4 К»

Критическое мышление

- это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать вывод

Креативность

- оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах

Коммуникация

- умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения

Координация (кооперация)

умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат

Критическое мышление

- умение **сомневаться**
- умение **анализировать** любую информацию
- умение **формулировать** выводы
- умение принимать **рациональные** и **верные** решения



Технология развития критического мышления включает три стадии



ВЫЗОВ



ОСМЫСЛЕНИЕ



РЕФЛЕКСИЯ

Первая стадия развития критического мышления —

ВЫЗОВ

- актуализация и обобщение имеющихся знания по данной теме или проблеме;
- побуждение к активной работе

Приемы :

- Мозговая атака (штурм)
- Верные и неверные утверждения («Верите ли вы»)
- Корзина идей
- Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»
- «Инсерт»

Вторая стадия развития критического мышления – осмысление

- поиск новой информации;
- осмысление;
- соотнесение с уже имеющимися знаниями

Приемы:

- Кластеры
- Круги по воде
- Чтение с остановками
- Зигзаг
- Двойной дневник
- Бортовой журнал
- Карусель

Третья стадия развития критического мышления – **рефлексия**

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- анализ;
- формирование собственного отношения к изучаемому

Приемы:

- «Фишбоун»
- «РАФТ»
- «Шесть шляп»
- «Дерево предсказаний»
- «Последнее слово за мной»
- «Синквейн»

Формы работы:

- Фронтальные
- Индивидуальные
- Работа в группах
- Работа в парах

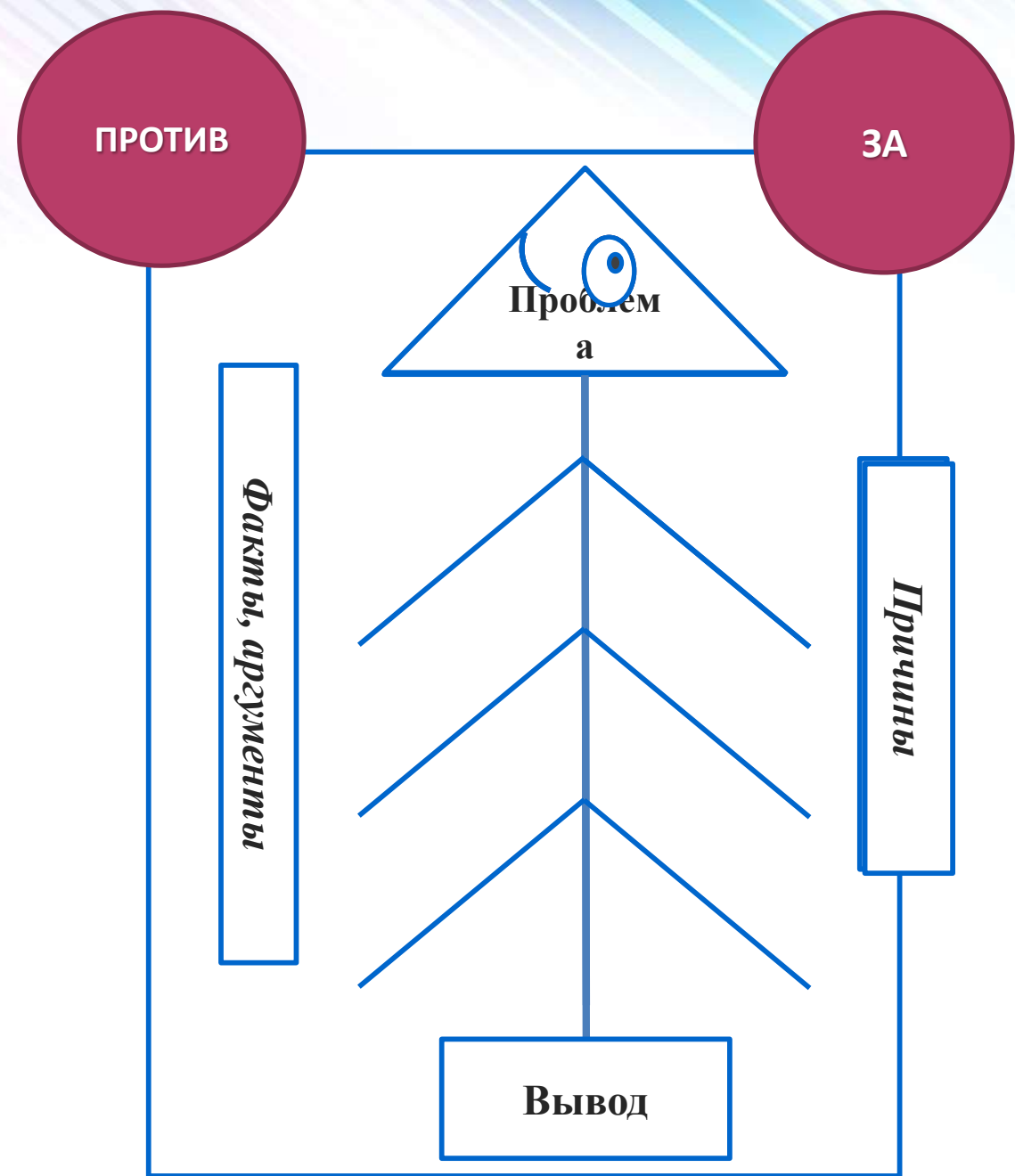
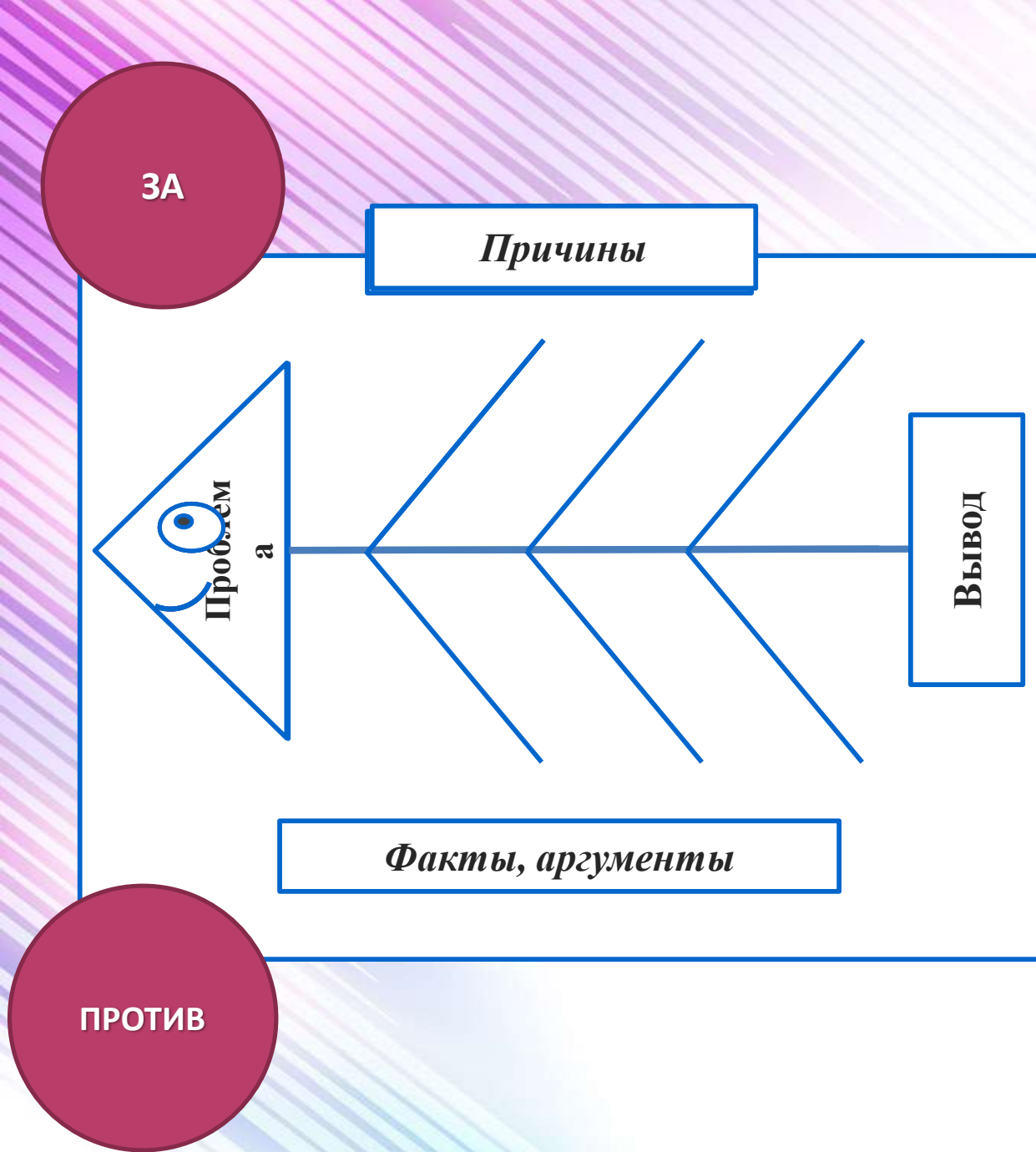


Приём «Фишбоун»

Описание алгоритма действий при работе со стратегией «Fishbone».

Как известно любая проблема начинается с головы.

- - помещаем нашу проблему в голову рыбы.
- - на верхних (или левых) «косточках» записываются формулировки причин проблемы, на нижних (или правых) - факты, подтверждающие, что данные причины проблемы существуют.
- - хвост рыбы — вывод.
- Главное при решении проблемы: найти причинно-следственные связи, ответить на вопросы **“ПОЧЕМУ?”**



Ситуация:

Катя 5 лет, умный и любознательный не по годам ребенок. Педагоги её характеризуют как активного, смышленного ребенка. Но периодически менялось её настроение, стали проявляться признаки агрессивного поведения. Ребенок мог бросаться игрушками, громко кричать, проявлять неадекватное поведение по отношению к своим сверстникам. Катя не реагировала на замечания воспитателя и попытки успокоить девочку не увенчались успехом.



**Каковы
причины
агрессивного
поведения
ребенка?**

Причины

Неблагоприятный
психологический
климат в семье

Неадекватное
поведение ребенка в
группе сверстников с
признаками агрессии

Неприятие ребенка
группой.
Проблемы в
общении со
сверстниками

Закрепление
негативного
поведения ребенком

Изменение детско-родительских отношений в семье, в группе д/с.
Повышение профессиональной компетенции педагога.
Взаимосвязь с семьей.

Работа педагога и
психолога с
родителями

Консультация
психолога с
родителями

Индивидуальная
работа педагога и
психолога с ребенком

Проигрывание
ролевых ситуаций
ребенком с
коллективом
сверстников

Пути решения

Вывод:

Прием «Фишбоун» дает возможность:

- Взаимодействовать в группах;
- видеть взаимосвязи между причинами и следствиями;
- ранжировать факты по степени их значимости.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

