



*Кейс – технология
как средство
взаимодействия
логопеда с родителями*



Кейс-технология – это синтез

-проблемного
обучения

-метода
ситуативного
анализа



Преимущества кейс-технологии

– кейс-метод позволяет погрузить родителей в проблемную ситуацию и путем подбора вопросов найти выход

– использование кейс-метода обеспечивает высокую активность всех участников педагогического процесса

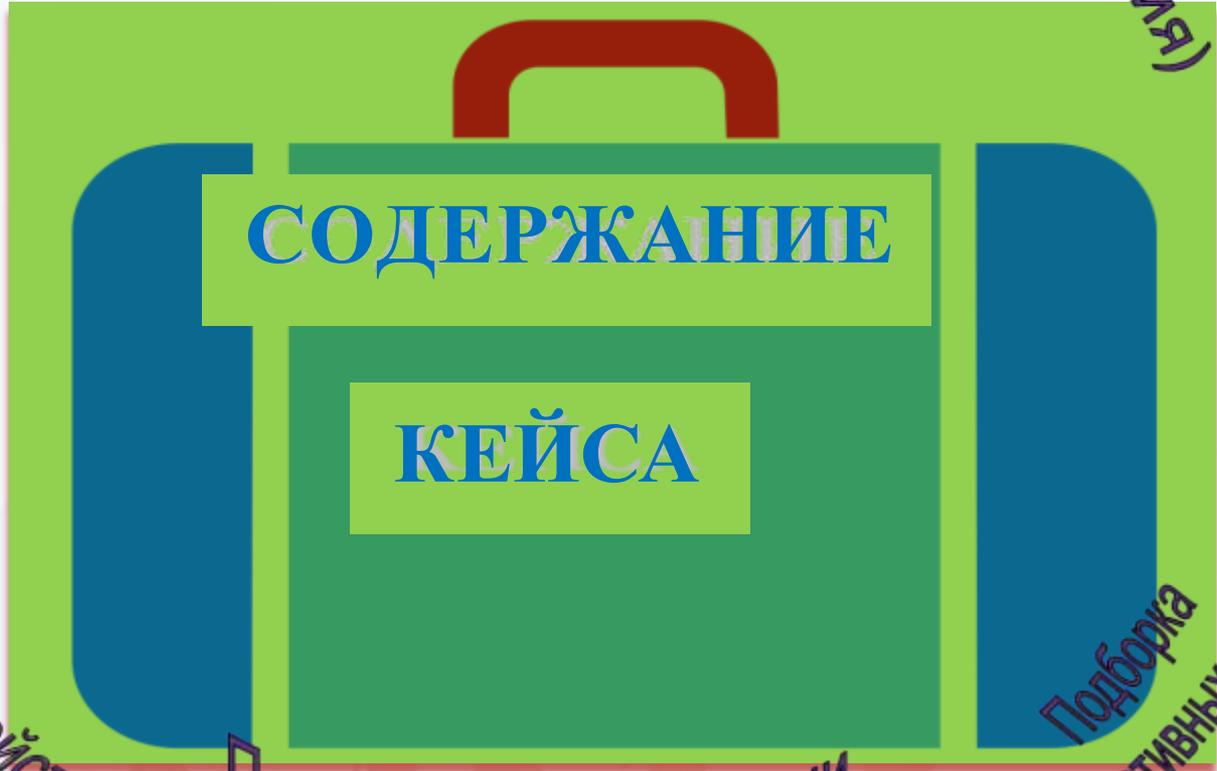


– Важна ориентация на практическое использование полученных знаний, тесная связь содержания кейса с практикой

Текстовые документы
(гlossарий, тест,
блиц-опрос)

Аудио-
видеофрагменты

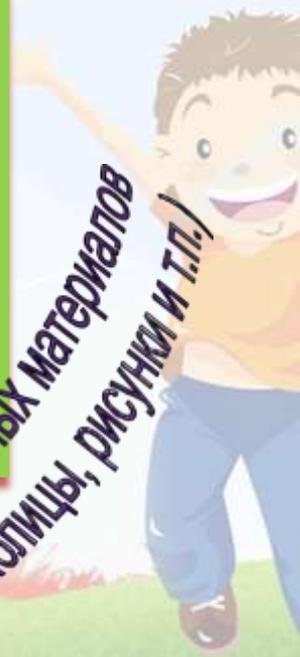
Кейс-проект
(элементы
дидактического
пособия)



Сценарии взаимодействия
участников
педагогического процесса

Педагогические задачи
проблемного содержания

Подборка
иллюстративных материалов
(фото, таблицы, рисунки и т.п.)



КЕЙС «Родитель – ЭРУДИТ»



Педагогические ситуации на тему:
«Учитель-логопед
и родители - партнёры?»

Задача: найти оптимальный выход
из конкретной пед. ситуации



Пед. Ситуация

- Логопедическая группа. Мальчик Миша, 5 лет. Первый год посещает данную группу. По итогам промежуточной диагностики логопед и воспитатель отметили отсутствие динамики в развитии ребенка. Логопед пригласила маму Миши на индивидуальную консультацию, но родительница не пришла на встречу мотивируя тем, что она очень много работает и у нее просто нет времени.

Алгоритм решения кейса:

1. Знакомство с ситуацией, её особенностями
2. Выделение основной проблемы (проблем),
3. Формулирование проблемы
4. Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос



5. Решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий
6. Презентация решения.
7. Рефлексия хода решения кейса.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

1 ЭТАП: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Деятельность логопеда

- ❖ Формулирует суть проблемы
- ❖ Фиксирует внимание на проблемной ситуации
- ❖ Мотивирует к поиску решения



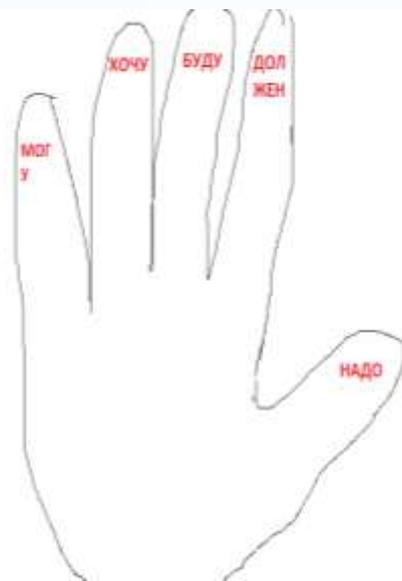
Деятельность родителей

- ❖ Осознают проблему
- ❖ Концентрируются на поиске решений в данной ситуации

2 ЭТАП: ПРИЕМ «ЛАДОШКА ВИРА»

Деятельность логопеда

- ❖ Мотивирует к написанию вопросов
- ❖ Составляет общий план действий

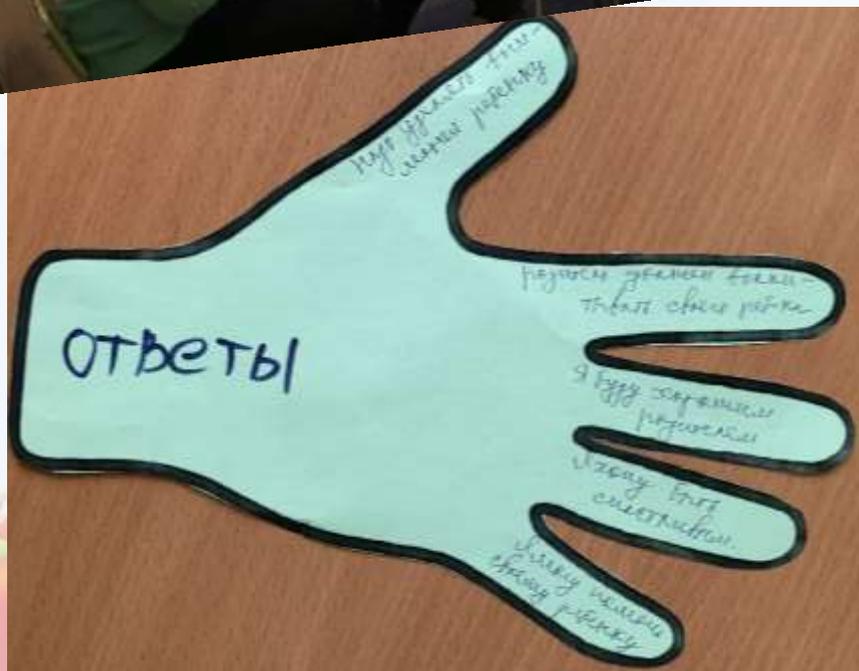
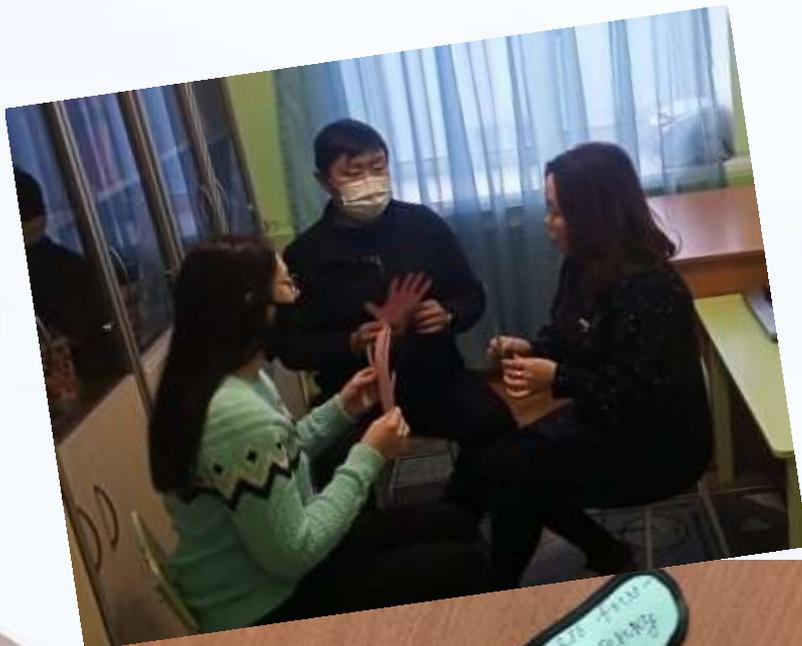


Деятельность родителей

- ❖ *обводят свою ладонь, и пишут на пальцах ладони вопросы, начиная с большого пальца: большой палец – НАДО, указательный – ДОЛЖЕН, средний – БУДУ, безымянный – ХОЧУ, мизинец – МОГУ. Осознают проблему*
- ❖ *Отвечают на поставленные вопросы*



2 ЭТАП: ПРИЕМ «ЛАДОШКА ВИРА»



3 ЭТАП: ПРИЕМ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Деятельность логопеда

- ❖ Организует участников в малые группы
- ❖ Вовлекает в дискуссию с целью поиска альтернативных решений
- ❖ Помогает проанализировать принятое решение

Деятельность родителей

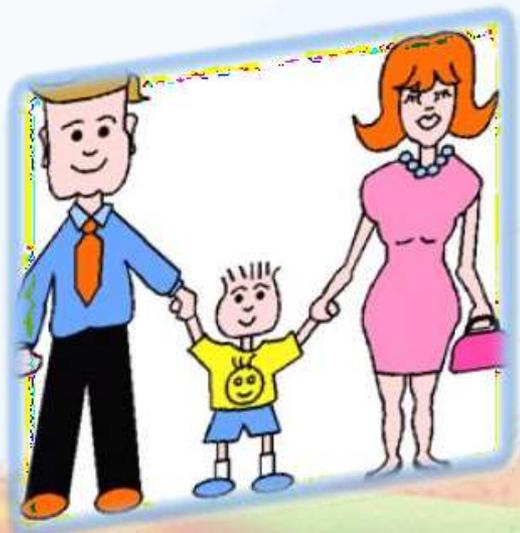
- ❖ Объединяются в группы
- ❖ Находят совместное решение
- ❖ Формулируют выводы



4 ЭТАП: «ПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Деятельность логопеда

- ❖ Организует презентацию решения кейса
- ❖ Помогает сравнить предложенные решения



Деятельность родителей

- ❖ Участвуют в распределении ролей
- ❖ Представляют свой вариант решения проблемной ситуации
- ❖ Сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с предложенными другими группами

5 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ ПРИЕМ «СИНКВЕЙН»

Деятельность логопеда

- ❖ Побуждает участников к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные навыки

Деятельность родителей

- ❖ Применяют знания в различных ситуациях
- ❖ Сочиняют общий синквейн



Синквейн — слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк».

Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами.

Сравнительно недавно педагоги стали применять синквейн для активизации познавательной деятельности и стали использовать его как метод развития речи.



Синквейн как продукт решения кейса

Хорошие отношения

Дружба, уважение, терпение.

Семья, крепкая, большая, веселая.

Доверять, терпеть, помогать.

Связывает много общего.

Любовь!



Заключительный этап

Подведение итогов.

Рефлексия

Выводы, комментарии и заключение всех участников кейс-ситуации



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Информационный банк:

1. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». - 2005. - №3. - С.23-28.
2. Горячкова С.А. Инновации в образовании: теоретико-методические аспекты. // Сборник материалов III областной научно-практической конференции 29-30 октября 2014 г. «Специфика и эффективность психолого-логопедического сопровождения участников образовательного пространства».- МБОУ ЦДК, г. Северодвинск, 2014.- с. 12-16.
3. Кейс-технология в образовании. // <http://fb.ru/article/190068/keys-tehnologiya-v-obrazovanii-keys-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii> - Дата обращения: 27.11.2018.
4. Кизей И.В. Семинар "Деловая игра как один из видов игровой технологии".- <http://festival.1september.ru/authors/101-966-389>
5. Логопед: научно-методический журнал.- М.: Издательство "Творческий Центр СФЕРА".- <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
6. Мкртчян Г.А. Психолого-педагогическая экспертиза инноваций в образовании // Вестн. ННГУ. Серия «Инновации в образовании». - 2005. - Вып. 1.
7. Петелина Н.Г. Анализ психологических условий повышения личностно- профессиональной компетентности учителя-логопеда. // Логопед. Круглый стол. – 2007.07.30.- <http://sfera-podpiska.ru/logoped/kruglyy-stol/rubrika>
8. Петелина Н.Г. Мастерство учителя-логопеда: содержание, формы, этапы и методы формирования: Учеб.-метод. пособие. Курск, 2006.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 448 с.
10. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.
11. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика / Автор-составитель Р.А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2008. - 384 с.