

Консультация для педагогов «Проектная деятельность»

Технология проектирования – один из способов, позволяющих развивать творческие способности каждого ребёнка.

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Проект – это специально организованный воспитателем, и, самостоятельно выполняемый воспитанниками, комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектная деятельность - это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Метод **проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Выполнение любого проекта в ДОУ можно разделить на определенные этапы:

Первый этап - выбор темы

Второй этап – реализация проекта

Третий этап - презентация проекта.

Четвертый этап – закрепление работы над проектом.

Виды проектов:

- творческий, (например «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы»)
- исследовательский,
- информационный, (например «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».)
- групповые, (например «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»)

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируют по следующим признакам:

По составу участников:

- индивидуальные,
- групповые
- фронтальные.
- Семейный.
- Парный.

По срокам реализации:

- краткосрочные (мини-проекты – несколько занятий, 1-4 недели);
- среднесрочные (от 1 месяца);
- долгосрочные проекты (полугодие, учебный год)

Технология проектной деятельности предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей:

1. Выбор темы: воспитатель помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу) ;
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование) ;
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта — практическая часть.

4. Публичное представление проектной деятельности.

5. Подведение итогов - рефлексия, определение задач для новых проектов.

Положительные моменты технологии проектной деятельности:

- - изменение позиции воспитателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;
- - знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т. е. знания нужны детям и поэтому интересны;
- - приобретение умения рассуждать: дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;
- - развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, она должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пылкости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.