

74.102
X-21



НАЦИОНАЛЬНАЯ
КОНТРОЛЬНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ™



ECERS-R

ШКАЛЫ

ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание

Введение в шкалу ECERS-R	6
Процесс переработки	6
Изменения в шкале ECERS-R	7
Надежность и валидность	8
Источники	9
Инструкции по использованию ECERS-R	10
Использование шкалы	10
Система оценки	11
Альтернативный вариант подсчета баллов	11
Оценочный лист и профиль	12
Объяснение терминов, используемых в данной шкале	12
Обзор подшкал и признаков шкалы ECERS-R	15
Пространство и оборудование	16
Уход за детьми	34
Речь и мышление	46
Занятия	54
Взаимодействие	74
Структурирование педагогической работы	82
Родители и воспитатели	90
Образец заполненного оценочного листа и анкеты	102
ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ — РАСШИРЕННАЯ ВЕРСИЯ	103
Профиль качества	114

Введение в шкалу ECERS-R

Переработка шкалы ECERS оказалась долгим и трудным процессом. При переработке мы стремились найти баланс между преемственностью и новаторством. С одной стороны, нам нужно было обеспечить сохранение тех особенностей, которые в течение более 15-ти лет делали шкалу ECERS полезным инструментом как для научных исследований, так и для повышения качества работы детских учреждений. С другой стороны, мы хотели обновить и расширить этот инструмент, чтобы отразить в нем изменения в сфере воспитания детей младшего возраста, которые произошли со времени публикации шкалы ECERS в 1980 году, а также эволюцию нашего собственного понимания того, как следует измерять качество. За это время важными моментами при оценке качества работы дошкольных учреждений стали включение в группы детей с ограниченными возможностями и учет культурного разнообразия. Собственно измерение качества стало более значимым вследствие разработки Программы аккредитации Национальной ассоциации по вопросам образования детей младшего возраста (NAEYC, 1984) и публикации нескольких инструментов для оценки среды воспитания младших дошкольников. В течение этого периода самоанализа в данной сфере определение качества работы детских учреждений подверглось пересмотру в 1997 году с более выраженным акцентом на культурном разнообразии, пожеланиях семей и специфических потребностях каждого ребенка (Bredekamp & Copple, 1997).

Наше собственное понимание того, как следует измерять качество, расширилось благодаря разработке трех дополнительных шкал, основанных на формате ECERS, с соответствующими дополнениями и улучшениями: *Family Day Care Rating Scale* [шкалы для оценки дневного ухода за ребенком в семье] (FDCRS; Harms & Clifford, 1989), *Infant/Toddler Environment Rating Scale* [шкалы для оценки условий воспитания детей младшего возраста] (ITERS; Harms, Cryer, & Clifford, 1990), *School-Age Care Environment Rating Scale* [шкалы для оценки условий ухода за школьниками] (SAGERS; Harms, Jacobs, & White, 1996). Многочисленные исследовательские проекты в США и за рубежом использовали шкалу ECERS для оценки качества в целом, при этом обнаружили значимые корреляции между оценками по ECERS и измеренными результатами детей, а также между оценками по ECERS и особенностями воспитателей, их поведением и заработной платой. Наряду с результатами этих исследований ценным материалом для переработки шкалы стали отзывы некоторых исследователей

относительно трудностей в работе с теми или иными ее признаками. Кроме того, шкала ECERS также была переведена на несколько языков, в том числе на итальянский, шведский, немецкий, португальский, испанский и исландский, а также использовалась в международном исследовании (Tietze, Cryer, Bairrão, Palacios, & Wetzel, 1996). Хотя в переводах основная шкала осталась прежней, в некоторые аспекты, особенно в связанные с ними примеры, пришлось внести определенные изменения с учетом культурной специфики. Эти изменения оказались для нас полезными при переработке шкалы.

Также шкала ECERS использовалась в качестве инструмента для повышения качества работы детских учреждений в самых разных условиях, в том числе при работе с представителями различных культур и в программах совместного обучения детей с ограниченными возможностями. За 17 лет применения ECERS в исследованиях и для повышения качества работы ДОО было накоплено достаточное количество доказательств ее валидности и полезности, но вместе с тем явно назрела необходимость тщательной переработки этой шкалы.

Процесс переработки

В процессе переработки использовались три основных источника информации: (1) анализ отношения ECERS по содержанию к другим инструментам для всесторонней оценки качества работы детских учреждений и документам, освещающим методические вопросы воспитания детей младшего возраста; (2) данные исследований с использованием шкалы ECERS в дошкольных образовательных учреждениях и (3) отзывы пользователей ECERS. Анализ содержания помог выявить потенциальные дополнения и купюры; благодаря данным многочисленных исследований с применением шкалы ECERS мы получили представление о диапазоне оценок по различным пунктам и относительной трудности отдельных признаков шкалы, а также о валидности подобных оценок. Наиболее ценной для переработки первого издания оказалась информация, поступавшая от исследователей и практиков, которые по-разному использовали шкалу ECERS.

Для сбора информации от пользователей ECERS были организованы три целевые группы: одна для исследования специфики функционирования шкалы в условиях совместного обучения и две — для изучения ее применения в группах с представителями различных культур. По счастью, мы имели возможность взаимодействовать с экс-

пертами в этих двух областях, которые использовали шкалу ECERS по всей стране и могли предоставить нам конкретные предложения по ее улучшению. Мы также устраивали сеансы обратной связи со специалистами, которые применяли шкалу ECERS в своих исследованиях и могли высказать предложения по ее содержанию и форме с учетом нужд тех или иных исследований. Кроме того, участникам многих программ и проектов, в которых шкала ECERS нашла широкое применение, была разослана анкета, и мы получили полезные советы от людей из Соединенных Штатов, Канады и Европы.

Изменения в шкале ECERS-R

На самом деле ECERS-R – это переработанная шкала ECERS, а не новая шкала. Эта переработанная версия основана на тех же самых общих принципах и базовых конструктах. ECERS-R сохраняет характерное для исходной шкалы широкое определение среды, в том числе тех пространственных, программных и межличностных особенностей, которые непосредственно влияют на детей и взрослых в детских дошкольных учреждениях. В состав ECERS-R входят 7 подшкал: «Пространство и оборудование», «Уход за детьми», «Речь и мышление», «Занятия», «Взаимодействие», «Структурирование педагогической работы», а также «Родители и воспитатели».

Хотя подшкалы в ECERS-R и ECERS не идентичны, исчерпывающий характер описания среды воспитания новой шкалой не вызывает сомнений. В переработанном издании также сохранен оригинальный формат, где каждый признак выражается в виде 7-балльной шкалы с дескрипторами 1 (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично). Концептуальная основа для оценки качества в ECERS-R также согласуется с исходной шкалой ECERS. Уровни качества работы дошкольных учреждений основаны на актуальных определениях наилучшей практики и на данных исследований, соотносящих деятельность ДОО с результатами детей. Основное внимание уделяется потребностям детей и способам оптимального удовлетворения этих потребностей согласно нашему пониманию в настоящий момент.

При сохранении основных особенностей, обеспечивающих преемственность между шкалами ECERS-R и ECERS, в процессе переработки были произведены следующие изменения:

1. Были исключены альтернативные признаки по младенцам/преддошкольникам; при необходимости используйте шкалу *Infant/Toddler Environment Rating Scale* (Harms, Clifford, & Cryer, 1990).

2. Описания по уровням качества 1, 3, 5 и 7 были представлены как отдельные аспекты, а не в виде абзацев. Это отражает структуру других наших шкал: FDCRS, ITERS и SACERS.
3. Пояснения были дополнены таким образом, чтобы объяснить назначение соответствующих аспектов и предоставить дополнительную конкретную информацию для более точной оценки.
4. Некоторые признаки были объединены для устранения избыточности (соответственно, теперь признаки 6 и 7 под названием «Оборудование» и «Оформление среды» представлены признаком 2 шкалы ECERS-R).
5. Для более детальной проработки содержания некоторые признаки были разделены (например, признак 32 «Атмосфера» теперь разделяется на признаки шкалы ECERS-R–31 «Дисциплина» и 32 «Взаимодействие воспитателей с детьми»).
6. Для оценки областей, не охваченных в шкале ECERS, были добавлены такие признаки, как профилактические мероприятия и безопасность; занятия, связанные с опытом общения с природой/получением знаний о ней, занятия математикой/счетом, использование телевизора, видео и/или компьютера; признаки для описания различных взаимодействий, в том числе детей друг с другом, а также несколько признаков для описания потребностей воспитателей.
7. Для многих признаков были добавлены аспекты и примеры для более полной реализации принципов интеграции детей с ограниченными возможностями и для исключения нетерпимости к другим культурам. В соответствии с предложениями участников наших целевых групп по интеграции детей с ограниченными возможностями и обеспечению культурного разнообразия вместо отдельных признаков мы включили в шкалу соответствующие аспекты и примеры.
8. Система оценки была приведена в соответствие с системой, которая используется в шкалах FDCRS, ITERS и SACERS. Кроме того, шкала ECERS-R предоставляет возможность выставления оценок «да», «нет», а для некоторых признаков также «НП» (неприменимо) по каждому аспекту. Это поможет более четко определить основу для оценки качества по соответствующим признакам.
9. Для удобства использования шкалы пояснения представлены под соответствующими признаками.
10. Для аспектов, представляющих трудности в наблюдении, под пояснениями предлагаются примеры вопросов.

При переработке шкалы ECERS мы стремились обновить содержание, обеспечить более полное соответствие формата и инструкций по оценке другим нашим шкалам и добавить оценку по аспектам для более точного определения причин той или иной оценки качества соответствующих признаков. Мы считаем, что в шкале ECERS-R эти цели успешно реализованы.

Надежность и валидность

Как уже указывалось ранее, актуальная версия ECERS представляет собой переработанный и дополненный вариант заслужившей широкое признание оригинальной шкалы. В ней сохранены присущие оригиналу концептуальная основа и принципы оценки. Поскольку исходная версия имеет долгую историю исследований, которые подтверждают высокую прогностическую валидность результатов оценки качества с помощью шкалы ECERS (см., например, Peisner-Feinberg & Burchinal, 1997; Whitebook, Howes, & Phillips, 1990), от переработанной версии логично ожидать сохранения высокой валидности. Соответственно, важно выяснить, не отразилась ли переработка шкалы на ее межэкспертной надежности.

Весной и летом 1997 года в 45 группах были проведены масштабные испытания шкалы ECERS-R в реальных условиях. Авторы не были удовлетворены полученными значениями межэкспертной надежности и решили продолжить доработку шкалы. Данные этого первого исследования были использованы для определения изменений, необходимых для получения надежного во всех отношениях средства оценки. Существенные изменения были внесены в первый вариант шкалы для испытаний в реальных условиях, при этом процесс переработки основывался на оценке надежности шкалы на уровне отдельных аспектов. После внесения изменений для экспертной оценки надежности шкалы было проведено второе испытание на основе выборки из 21 группы с равным числом групп, получивших низкие, средние и высокие оценки при первом испытании. Несмотря на то что этот тест был консервативным, с минимальными шансами на выявление достаточной надежности в ходе обсуждений, которые обычно проводятся после практического наблюдения, результаты второго испытания оказались вполне удовлетворительными.

В целом шкала ECERS-R является надежной как на уровне аспектов и признаков, так и на уровне совокупной оценки. Коэффициент совпадения оценок по всем 470 аспектам шкалы составляет 86,1%

при уровне совпадения оценок по аспектам в пределах каждого признака не менее 70%. На уровне отдельных признаков коэффициент совпадения оценок составил 48% в случае точных совпадений и 71% в случае совпадений с точностью до десятой.

Для шкалы в целом корреляция результатов двух наблюдателей составила .921 в случае корреляции по смешанным моментам Пирсона и .865 в случае ранговой корреляции Спирмена. Межклассовая корреляция составила .915. Эти значения находятся в пределах стандартного диапазона при достаточно высоком уровне совпадения оценок в целом. Все эти показатели сопоставимы с уровнями совпадения оценок в оригинальной шкале ECERS.

Мы также рассмотрели внутреннюю согласованность шкалы на уровне подшкал и совокупных оценок. Показатели внутренней согласованности подшкал варьируют в диапазоне от .71 до .88, при этом внутренняя согласованность шкалы в целом составляет .92. В таблице 1 (стр. 9) представлены значения внутренней согласованности для семи подшкал. Эти уровни внутренней согласованности свидетельствуют о наличии достаточного уровня совпадения оценок между подшкалами и шкалой в целом, что позволяет рассматривать их как отдельные конструкты. Многие вопросы применительно к надежности и валидности шкалы остаются открытыми. Например, дальнейшие исследования потребуются для ответа на следующие вопросы: в какой степени переработанный вариант шкалы сохраняет характерную для оригинала величину оценки и насколько соответствуют друг другу прогнозы развития детей, полученные с применением этих двух версий? Кроме того, для эмпирической оценки факторной структуры шкалы потребуются более крупные массивы данных. Исследования оригинальной шкалы ECERS обычно учитывали два фактора, один из которых связан с таким аспектом среды, как обучение, а второй — с аспектом предоставления возможностей (Rossbach, Clifford, & Harms, 1991; Whitebook, Howes, & Phillips, 1990). Для того чтобы определить, в какой степени шкала ECERS-R отражает те же эмпирические аспекты, потребуются дальнейшие исследования.

Таким образом, испытания на практике выявили вполне приемлемые показатели межэкспертного соответствия на трех уровнях оценки: на уровне отдельных аспектов, на уровне признаков и на уровне совокупной оценки. Кроме того, обеспечена поддержка для применения оценок по подшкалам и совокупной оценки для описания значимых аспектов среды.

**ТАБЛИЦА 1. ВНУТРИКЛАССОВЫЕ КОРРЕЛЯЦИИ
ДЛЯ СУБШКАЛ ECERS-R**

Шкала	Внутренняя согласованность результатов разных оценщиков
Пространство и оборудование	0,76
Уход за детьми	0,72
Речь и мышление	0,83
Занятия	0,88
Взаимодействие	0,86
Структурирование педагогической работы	0,77
Родители и воспитатели	0,71
Суммарно	0,92

Источники

- Bredenkamp, S. (Ed.). (1987). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs from birth through age 8*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Bredenkamp, S., & Copple, C. (Eds.). (1977). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Cryer, D., Harms, T., & Riley, C. (2003). *All about the ECERS-R*. Lewisville, NC: Pact House Publishing.
- Harms, T., & Clifford, R. M. (1989). *Family Day Care Rating Scale*. New York: Teachers College Press.
- Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R. M. (1990). *Infant/Toddler Environment Rating Scale*. New York: Teachers College Press.
- Harms, T., Jacobs, E., & White, D. (1996). *School-Age Care Environment Rating Scale*. New York: Teachers College Press.
- National Association for the Education of Young Children (1984). *Accreditation criteria and procedures of the national academy of early childhood programs*. Washington, DC: Author.
- Peisner-Feinberg, E., & Burchinal, M. (1997). Relations between preschool children's child care experiences and concurrent development: The Cost, Quality and Outcomes Study. *Merrill-Palmer Quarterly*, 43(3), 451—477.
- Rossbach, H. G., Clifford, R. M., & Harms, T. (1991, April). *Dimensions of learning environments: Cross-national validation of the Early Childhood Environment Rating Scale*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Chicago.
- Tierce, W., Cryer, D., Bairrao, J., Palacios, J., & Wetzel, G. (1996). Comparisons of observed process quality in early child care and education in five countries. *Early Childhood Research Quarterly*, 11(4), 447—475.
- Whitebook, M., Howes, C., & Phillips, D. (1990). *Who cares? Childcare teachers and the quality of care in America*. Final report of the National Child Care Staffing Study. Oakland, CA: Child Care Employee Project.

Инструкции по использованию ECERS-R

При использовании шкалы ECERS-R важно соблюдать точность вне зависимости от того, применяете ли вы ее в своей группе для самостоятельной оценки или применяете как сторонний наблюдатель, инспектирующий детские учреждения, для оценки или повышения качества их работы или в исследовательских целях. Для самообразования или обучения в группах издательством Teachers College Press разработан учебный видеокурс по шкале ECERS-R. Перед официальным использованием шкалы ECERS-R желательно пройти курс обучения под руководством опытного преподавателя. Курс обучения для наблюдателей, которые будут использовать шкалу для мониторинга, оценки или исследований, должен включать как минимум два практических занятия с привлечением небольшой группы наблюдателей. После занятий организуется сравнение полученных результатов для определения межэкспертной надежности. Прежде чем пытаться оценивать детские учреждения, используя эту шкалу, необходимо ознакомиться со следующими инструкциями.

Использование шкалы

1. Данная шкала предназначена для использования в одном помещении или одной группе детей от 2,5 до 5 лет один раз. Если вы сторонний наблюдатель, то есть не входите в число сотрудников детского учреждения (напр., директор, консультант, представитель контролирующей организации или исследователь), для наблюдения и оценки вам следует выделить как минимум 3 часа. Предпочтительным является наблюдение продолжительностью более 3 часов.
2. Прежде чем начать наблюдение, внесите как можно больше идентифицирующей информации в соответствующие графы на первой странице оценочного листа. Возможно, для получения подобной информации вам придется обратиться к воспитателю. К концу наблюдения удостоверьтесь в наличии всей необходимой идентифицирующей информации на первой странице.
3. В начале наблюдения потратьте несколько минут, чтобы сориентироваться в помещении группы.
 - Вы можете начать с признаков 1–6 области «Пространство и оборудование», потому что они легко доступны для наблюдения.
 - Некоторые признаки требуют наблюдения событий и видов деятельности, которые происходят только в определенное время дня (см. признаки 9–12 области «Уход за детьми», признаки

7, 8 и 29, относящиеся к деятельности по развитию крупной моторики). Держите эти признаки в уме, чтобы наблюдать и оценивать их по мере проявления.

- Признаки для описания взаимодействий следует оценивать только после получения адекватного представления о ситуации по прошествии некоторого времени (см. признаки 30–33 в области «Взаимодействия»; 34–37 в области «Структурирование педагогической работы»; признак 41 в области «Родители и воспитатели»).
 - Признаки 19–28 в области «Занятия» предполагают как проверку материалов, так и наблюдение за их использованием.
4. Старайтесь не прерывать занятия детей во время своего наблюдения.
 - На вашем лице должно быть доброжелательное или нейтральное выражение.
 - Взаимодействие с детьми допускается только в том случае, если вы видите что-либо представляющее опасность, требующее немедленного вмешательства.
 - Не разговаривайте с воспитателями и не прерывайте их.
 5. Вы должны выбрать удобное для воспитателя время, чтобы задать вопросы об аспектах, которые вам не удалось наблюдать. Отвечая на вопросы, воспитатель не должен быть занят выполнением своих обязанностей по уходу за детьми. Для ответа на вопросы потребуется приблизительно 20 минут. Для того чтобы наилучшим образом использовать отведенное для вопросов время:
 - Пользуйтесь предлагаемыми примерами вопросов, если возможно их применение.
 - Если вам нужно задать вопросы о признаках, для которых не предусмотрены примеры, запишите свои вопросы на другом листе бумаги или внесите их в оценочный лист, прежде чем говорить с воспитателем.
 - Задавайте только те вопросы, которые необходимы, чтобы решить, возможна ли более высокая оценка.
 - Прежде чем перейти к следующему пункту, задайте все вопросы по предыдущему и сделайте заметки или определитесь с оценкой.
 6. Обратите внимание, что оценочный лист (он начинается на стр. 103) предоставляет возможность удобной записи оценок по аспектам, признакам, подшкалам и совокупных оценок, а также ваших комментариев. Профиль (стр. 114) обеспечивает наглядное представление этой информации.

- Для каждого наблюдения требуется новый оценочный лист. Копировать разрешается только оценочный лист и профиль, а не всю шкалу.
- Баллы следует вносить в оценочный лист перед выходом из детского учреждения или по завершении наблюдения. Не следует заполнять лист позднее по памяти.
- Писать в оценочном листе во время наблюдения лучше всего карандашом, что существенно облегчает внесение изменений.
- Окончательные записи в оценочном листе должны быть достаточно четкими, чтобы можно было сделать ксерокопию.

Система оценки¹

1. Внимательно прочтите всю шкалу, включая «Признаки», «Пояснения» и «Вопросы». Для обеспечения точности оценивания все оценки должны как можно точнее основываться на аспектах, представленных в признаках шкалы.
2. Необходимо обеспечить доступность шкалы и частое обращение к ней в течение всего времени наблюдения, чтобы удостовериться в точности выставленных оценок.
3. Примеры, которые отличаются от приведенных в отдельных аспектах, но представляются сопоставимыми, могут использоваться в качестве основы для оценивания соответствующих аспектов.
4. Оценки должны основываться на текущей ситуации по результатам наблюдений или по данным воспитателей, а не на планах. При отсутствии данных наблюдений для выставления баллов вы можете использовать полученные в отведенное для этого время ответы воспитателей на ваши вопросы.
5. Оценивая тот или иной признак, всегда начинайте с уровня 1 (неудовлетворительно) и продвигайтесь вверх до тех пор, пока не получите точную оценку.
6. Оценки выставляются следующим образом:
 - Оценка “1” ставится в том случае, если в отношении хотя бы одного аспекта 1 получен ответ «да».
 - Оценка “2” ставится в случае ответа «нет» для всех аспектов 1 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 3.
 - Оценка “3” ставится в случае ответа «нет» для всех аспектов 1 и ответа «да» для всех аспектов 3.

- Оценка “4” ставится в случае выполнения условий для всех аспектов 3 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 5.
 - Оценка “5” ставится в случае ответа «да» для всех аспектов 5.
 - Оценка “6” ставится в случае выполнения условий для всех аспектов 3 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 7.
 - Оценка “7” ставится в случае ответа «да» для всех аспектов 7.
 - Оценка НП может выставляться для аспектов или признаков в целом только в тех случаях, когда она явно предусматривается в шкале и в оценочном листе. Те аспекты, которые получают оценку НП, не учитываются при определении оценки для соответствующего признака, а признаки, оцененные как НП, не учитываются при расчете результатов по подшкалам и шкале в целом.
7. Для расчета средних оценок по подшкалам следует сложить баллы для каждого признака в подшкале и разделить на количество признаков, получивших оценку. Общая средняя оценка по шкале представляет собой сумму баллов для всех признаков по шкале в целом, разделенную на количество признаков, получивших оценку.

Альтернативный вариант подсчета баллов

Так как оцениваться может каждый из аспектов шкалы ECERS-R, при подсчете баллов существует возможность выйти за рамки уровня качества, присвоенного соответствующему признаку. При применении описанной выше системы подсчета баллов аспекты обычно оцениваются только до тех пор, пока соответствующему признаку не присвоена определенная оценка качества. Однако, если в целях исследования или для повышения качества работы учреждения желательно получить дополнительную информацию о сильных сторонах за пределами оценки уровня качества, наблюдатель может продолжить выставлять оценки по всем аспектам.

При выборе альтернативного варианта подсчета баллов с оценкой всех аспектов для наблюдения и опроса воспитателей потребуется значительно больше времени. В случае оценки всех аспектов время наблюдения составит приблизительно 3,5–4 часа, а на вопросы уйдет примерно 45 минут. Тем не менее эта дополнительная информация может оказаться полезной при составлении планов конкретных улучшений и при интерпретации результатов исследований.

¹ В тексте используются следующие обозначения: Д (Да); Н (Нет); НП (Не применимо).

Оценочный лист и профиль

Оценочный лист обеспечивает возможность оценки как отдельных аспектов, так и признаков. Аспекты оцениваются как Д, Н и НП, причем последний вариант допустим только для некоторых аспектов в соответствии с примечаниями. Признаки оцениваются по шкале от 1 (неудовлетворительно) до 7 (отлично) и в виде оценки НП, которая допустима только для некоторых признаков в соответствии с примечаниями. Следует позаботиться о том, чтобы отметки для каждого аспекта были проставлены в соответствующем поле Д, Н или НП. Для количественной оценки признаков выбирается и обозначается кружком соответствующий балл (см. образец на стр. 102).

Расширенная версия оценочного листа, прилагаемая к этому обновленному изданию, может одновременно использоваться как лист обработки данных и оценочный лист. Помимо места для заметок там содержатся вопросы, таблицы и другие способы для записи конкретной информации, собранной за все время наблюдения. Так, например, теперь количество детских стульев и столов, частоту мытья рук или примеры различных категорий материалов можно с удобством фиксировать и рассчитывать непосредственно в оценочном листе. На последней странице оценочного листа представлена таблица для расчета «значительной части дня» (см. ниже «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»). В нем также предусмотрено место для воспроизведения письменного распорядка дня и его сопоставления с наблюдаемым, чтобы определить, выполнены ли требования для каждого из 11 признаков, где используется «значительная часть дня».

Профиль на странице 87 позволяет наглядно представить результаты оценки по всем признакам и подшкалам. Он может использоваться для сравнения сильных и слабых сторон, а также для выбора признаков и подшкал для повышения качества работы детского учреждения. Там также предусмотрено место для средних оценок по подшкалам. Профили для, по крайней мере, двух наблюдений могут быть представлены рядом для отслеживания изменений (см. образец на стр. 102).

Объяснение терминов, используемых в данной шкале

1. Под «доступностью» понимается возможность использования детьми материалов, мебели, оборудования и т.д. Это не означает, что они должны быть доступны для каждого ребенка в любое время. Например, доступ в некоторой части помеще-

ния может ограничиваться определенным количеством детей или временем. Доступными считаются те материалы, которые находятся в поле зрения младших дошкольников (двух- и трехлетних). Для старших дошкольников (четырёх- и пятилетних) материалы, хранящиеся в закрытых помещениях, могут считаться доступными только в том случае, если по результатам наблюдений дети могут свободно получать доступ к этим материалам и использовать их. Как правило, для того чтобы материалы считались доступными для детей на минимальном (3) уровне, дети должны иметь возможность получать доступ к ним и использовать их 1 час в день при нахождении в ДОО на протяжении 8 часов или более. 1 час может быть предоставлен сразу целиком или это будет несколько раз в течение дня. Это не означает, что у каждого ребенка должен быть целый час для использования данных материалов. Тем не менее предполагается, что дети имеют реальную возможность использовать соответствующие материалы в течение некоторого времени, если пожелают. Для ДОО, работающих менее 8 часов в день, требуется меньше времени, которое рассчитывается пропорционально, исходя из соотношения 1 час для работы в течение 8 часов или более. Например, если ДОО работает 6 часов в день, это будет $\frac{3}{4}$ от полного дня, то есть необходимое время составит $\frac{3}{4}$ от 1 часа. Воспользуйтесь этой таблицей для определения примерного количества времени, требуемого при оценке ДОО, работающих менее 8 часов в день. Исключением из этого правила являются признаки 7, 8 и 23.

Время работы ДОО в часах	2	3	4	5	6	7
Приблизительное количество требуемого времени доступа в минутах	15	25	30	40	45	50

2. «Значительная часть дня» означает по крайней мере одну треть времени пребывания детей в дошкольном учреждении. Например, 1 час из 3-часового рабочего дня или 3 часа из 9-часового рабочего дня. Определяя, доступны ли некоторые материалы

или занятия в течение «значительной части дня», не забудьте задать воспитателю вопросы, ответы на которые позволят составить представление о том, что происходит и что является доступным, когда наблюдение не проводится. Описывайте значительную часть дня на основании собственных наблюдений и информации воспитателя о том, что обычно делается в течение остального времени. При оценке доступности материалов в различных помещениях группы или иных местах в течение значительной части дня (например, на свежем воздухе / внутри помещения) должны выполняться требования к материалам, изложенные в аспекте 5.1, если в примечаниях к отдельным признакам не указаны исключения. Последняя страница расширенной версии оценочного листа предназначена для упрощения расчета «значительной части дня» для 11 признаков, которые включают это требование. На этой странице отводится место для записи как запланированных, так и наблюдаемых ежедневных событий.

3. Для различения смысла слов «некоторые», «многие» и «разнообразные», материалы, оцениваемые в нескольких признаках, разделяются в пояснениях на категории. Так, например, оборудование для развития крупной моторики разделяется на *стационарное* и *мобильное*, материалы для развития мелкой моторики — на *небольшие игрушки* и *материалы для строительства, подручные материалы, которыми можно манипулировать, и пазлы*; материалы, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о природе, включают в себя такие категории, как *коллекции природных объектов, живые существа, книги, игры или игрушки о природе, а также занятия, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о природе*, например приготовление пиццы и простые эксперименты. В данной шкале широко используются такие термины, как «некоторые», «многие» или «разнообразные». Чтобы облегчить выбор при оценке, для многих из этих терминов мы предлагаем числовые значения. Тем не менее реально требуемое количество материалов будет зависеть от количества детей, а также от их возраста и способностей. По всей вероятности, для небольших групп предлагаемые значения будут адекватными. Однако в группах из 15 или более детей могут потребоваться дополнительные материалы. Проводя различия между терминами «разнообразные» и «многие», представьте себе еду в виде шведского стола в сравнении с едой из несколь-

ких блюд, но с более ограниченным выбором. «Разнообразие» вариантов обеспечивается в случае шведского стола, тогда как для еды из нескольких блюд это условие выполняется не всегда.

Термин «несколько» чаще всего используется в аспектах, которые обозначают минимальный (3) уровень качества, хотя иногда он встречается и на более высоких уровнях. При определении того, какое количество будет обозначать «несколько» для того или иного аспекта, следует учитывать требования, сформулированные для соответствующих аспектов на более низком и более высоком уровнях качества. Например, если при неудовлетворительном уровне качества (1) не требуется никаких материалов, то «несколько» будет означать «один или более». В тех случаях, когда с термином «несколько» используется существительное во множественном числе, для положительной оценки требуется более одного предмета. Когда при неудовлетворительном уровне используются такие термины, как «очень мало» или «редко», то термин «несколько» задает середину между тем, что требуется для 1-го и 5-го уровней качества. Конкретные значения приводятся в примечаниях для определенных аспектов.

4. Под «воспитателями» подразумеваются взрослые, которые принимают непосредственное участие в уходе за детьми, то есть основные сотрудники ДОО. В данной шкале слово «воспитатель» используется во множественном числе, потому что, как правило, с группой работают несколько сотрудников детского учреждения. Когда все сотрудники действуют по-разному, при оценке необходимо получить такие значения, которые характеризовали бы их совокупное воздействие на детей. Например, в группе, где один воспитатель говорит очень много, а другой чаще молчит, оценка определяется тем, насколько полно реализуются потребности детей в вербальном взаимодействии.

Во всех пунктах, связанных с любыми видами взаимодействия, под «воспитателями» понимаются те взрослые, которые находятся в помещении группы и работают с детьми ежедневно (или почти ежедневно) в течение значительной части дня. В их число могут входить волонтеры, если они находятся в помещении группы достаточно долго. Взрослые, которые присутствуют в помещении группы недолго или не каждый день, не учитываются при оценке выполнения требований соответствующих признаков. Например, если медработник, родитель или руково-

датель ДОО приходит в помещение группы и взаимодействует с детьми в течение непродолжительного времени или нерегулярно, подобные взаимодействия не учитываются при оценке этого признака, за исключением случаев, когда *они носят очень негативный характер*. Исключение составляют родительские кооперативы или группы продленного дня, в которых воспитателям каждый день помогают разные люди: этих помощников следует включать в число сотрудников.

5. Термин «при благоприятных погодных условиях» используется в нескольких признаках для описания условий, когда дети могут участвовать в занятиях на свежем воздухе. «При благоприятных погодных условиях» означает *почти каждый день*, если нет осадков, слишком высокой или низкой температуры или предупреждений, рекомендующих людям оставаться в помещении вследствие погодных условий, таких как

высокий уровень загрязнения и очень низкая или высокая температура, которые могут вызвать проблемы со здоровьем. Практически ежедневно детей необходимо одевать по погоде и выводить на улицу. Для этого может потребоваться изменение распорядка дня, чтобы дети могли поиграть на свежем воздухе рано утром, если днем будет очень жарко. Или же обеспечить детей соответствующей обувью и сменной одеждой в те дни, когда трава мокрая. После непогоды воспитатели должны проверить территорию и при необходимости высушить оборудование, отвести воду или перекрыть доступ к лужам и т.д. до выхода детей на улицу. ДОО с огражденной территорией вроде игровой площадки или внутреннего двора с большей вероятностью будут удовлетворять требованиям по проведению ежедневных занятий на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях.

Обзор подшкал и признаков шкалы ECERS-R

Пространство и оборудование

страница 16

1. Пространство внутри помещения
2. Мебель для ухода, игр и учения
3. Оборудование для отдыха и комфорта
4. Организация пространства для игр
5. Места для уединения
6. Оформление пространства для детей
7. Места для развития крупной моторики
8. Оборудование для развития крупной моторики

Уход за детьми

страница 34

9. Приветствие/прощание
10. Еда/перекусы
11. Сон/отдых
12. Пользование туалетом / пеленание
13. Профилактические мероприятия
14. Безопасность

Речь и мышление

страница 46

15. Книги и картины
16. Стимулирование общения
17. Использование речи для развития логического мышления
18. Использование речи в повседневном общении

Занятия

страница 54

19. Развитие мелкой моторики
20. Занятия искусством
21. Музыка/движение
22. Кубики
23. Песок/вода
24. Ролевые игры
25. Опыт общения с природой / знания о природе
26. Математика/счет
27. Использование телевизора, видео и/или компьютеров
28. Воспитание толерантности и уважения к различиям и индивидуальности

Взаимодействие

страница 74

29. Надзор при занятиях по развитию крупной моторики
30. Общий надзор за детьми (кроме занятий по развитию крупной моторики)
31. Дисциплина
32. Взаимодействие воспитателей и детей
33. Взаимодействие детей

Структурирование педагогической работы

страница 82

34. Распорядок дня
35. Свободная игра
36. Групповые занятия
37. Учет потребностей детей с ограниченными возможностями

Родители и воспитатели

страница 90

38. Работа с родителями
39. Учет персональных потребностей воспитателей
40. Учет профессиональных потребностей воспитателей
41. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей
42. Методическая работа с персоналом и аттестация
43. Возможности для профессионального роста

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

1. Пространство внутри помещения

1.1 Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования.*

1.2 В помещении не хватает освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов.*

1.3 Помещение нуждается в ремонте (напр., потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы).*

1.4 Плохое обслуживание помещения (напр., полы грязные; мусорные баки переполнены).

3.1 В помещении достаточно места для детей, взрослых и оборудования.*

3.2 Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы.*

3.3 Помещение не нуждается в ремонте.

3.4 Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается.*

3.5 Пространство доступно для всех детей и взрослых, использующих помещение группы в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидных колясок и ходунков).*

Возможна оценка НП

5.1 Большое пространство внутри помещения, позволяющее детям и взрослым свободно передвигаться (напр., мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями).*

5.2 Хорошая вентиляция, через окна или мансардное окно в помещение попадает солнечный свет.

5.3 Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями.*

7.1 Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы).

7.2 Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; воспитатели используют вентиляторы).*

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

1.1 Учитывайте потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно.

1.1, 1.2, 3.1 и 3.2. При оценке этого признака опирайтесь только на наблюдаемое использование пространства в помещении, где группа проводит большую часть дня. «Недостаточно места» означает, что места не хватает. Вариант «да» выбирается только в том случае, если помещение переполнено. «Достаточно места» означает, что места хватает для нормального функционирования. Не оценивайте аспект 3.1 положительно, если наличие свободного места обуславливается отсутствием необходимой мебели и оборудования. Если в помещении группы слишком шумно, так что трудно разобрать слова собеседника, а уровень шума явно вызывает у пользователей помещения дискомфорт, не оценивайте шумоизоляцию как адекватную даже при наличии некоторого количества звукопоглощающих материалов (ковров, потолочной плитки). Если уровень шума обычно бывает некомфортным, вне зависимости от причин, это свидетельствует о недостаточной эффективности звукопоглощающих материалов. Это верно даже в том случае, если шум исходит не изнутри наблюдаемого помещения группы.

1.3 «Потребность в ремонте» означает наличие существенных проблем с обустройством помещения, которые угрожают здоровью или безопасности.

3.4 Некоторый беспорядок как следствие повседневных занятий является вполне ожидаемым. «Достаточная чистота» означает ежедневную уборку помещения и быстрое наведение порядка после значительных загрязнений вроде пролитого сока.

3.5, 5.3. Чтобы считаться минимально приемлемым, пространство внутри помещения должно быть доступным для детей и взрослых с ограниченными возможностями, которые в данное время находятся на территории ДОО. Если во время наблюдения дети или взрослые с ограниченными возможностями не участвуют в работе группы, для аспекта 3.5 ставится оценка НП. Однако для получения оценки «5» доступность пространства для людей с ограниченными возможностями требуется вне зависимости от участия

в работе группы таких лиц. Поэтому для аспекта 5.3 допускаются только оценки Н или Д.

5.1 Чтобы оценить пространство внутри помещения, учитывайте части помещения для различных занятий, а также для повседневного ухода. Например, посмотрите, достаточно ли в уголках для игры в кубики и занятий домоводством свободного места для игры детей, а также для хранения и использования необходимых в этой части помещения материалов и оборудования. Не оценивайте этот параметр положительно, если переполнены по крайней мере две части помещения для разных видов деятельности, даже если места для повседневного ухода хватает.

5.3 Для положительной оценки этого аспекта помещение группы и ванная (включая кабинки туалета) должны быть доступны для лиц с ограниченными возможностями. Дверные проемы должны быть 32 дюйма¹ в ширину. Двери должны открываться при минимальном воздействии на дверные ручки. Порог входной двери должен быть не выше полдюйма, а если его высота составляет более четверти дюйма, он должен быть скошен для более удобного преодоления. Доступ в различные игровые зоны рассматривается в рамках признака 4 «Организация пространства для игр», а не в этом пункте. Приспособления для унитазов (напр., поперечины для упора) рассматриваются в признаке 2, аспекты 3.3 и 5.3.

Если в помещении группы для использования детьми предусмотрены две ванные комнаты или более, то только в одну из них доступ является обязательным. Доступ к зданию и к этажу, где расположено помещение группы, также рассматривается в рамках этого аспекта. Определение доступности должно основываться на информации, содержащейся в данном примечании, без каких-либо дополнительных требований.

7.2 Наружные двери рассматриваются как средство управления вентиляцией только в том случае, если их можно оставить открытыми, не создавая угрозы для безопасности (например, если они оснащены приспособлениями, предотвращающими самовольный выход детей из помещения).

¹ 1 дюйм — 2,54 см



Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

2. Мебель для ухода, игр и учения*

1.1 Недостаточное количество мебели для ухода, игр и учения (напр., не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень мало открытых полок для игрушек).*

1.2 Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (напр., сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях).

3.1 Достаточное количество мебели для ухода, игр и учения.

3.2 Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии.*

3.3 В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель (напр., для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата доступны адаптированные стулья или подушки).*
Возможна оценка НП

5.1 Большая часть мебели подходит для детей по размеру.*

5.2 Вся мебель прочная и в хорошем состоянии.*

5.3 Адаптированная мебель делает возможным включение детей с ограниченными возможностями в совместную деятельность со сверстниками (напр., используя специальный стул, ребенок может сидеть за одним столом с другими детьми).*
Возможна оценка НП

7.1 Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться (напр., кровати/коврики хранятся таким образом, что легко доступны).*

7.2 Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком/водой или мольберт.*

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 2. Выставляя оценки по данному аспекту, учитывайте оборудование для игр, а не для повседневного ухода. Основная мебель: столы и стулья, применяемые для еды/«перекусов» и занятий; коврики или кровати для отдыха или сна; кабинки или другие приспособления для хранения детских вещей; низкие открытые стеллажи для игровых/обучающих материалов. Положительная оценка открытых низких стеллажей возможна, если они используются для хранения игрушек и материалов, которые дети могут достать самостоятельно.

1.1 «Недостаточное количество основной мебели» означает нехватку или слишком малое количество перечисленных в пояснениях предметов основной мебели, необходимых для повседневного использования, игр и учения. Если большая часть игрушек хранится в ящиках или специальных коробках, а открытых стеллажей очень мало, то уместна оценка Д.

3.2 Мебель характеризуется прочностью (то есть не ломается, не падает и не разваливается при использовании). Если прочная мебель размещена так, что ее можно легко опрокинуть, то это проблема безопасности (см. признак 14 «Безопасность»), а не прочности мебели.

3.3, 5.3. Если в группе нет детей с ограниченными возможностями или адаптированная мебель не требуется, для аспектов 3.3 и 5.3 ставится оценка НП.

5.1 Этот аспект касается только размера столов и стульев для детей. При возникновении проблем, связанных с размером кабинок или другой мебели, они учитываются в аспекте 7.1.

Когда ребенок сидит на стуле, его ступни должны касаться пола (не обязательно полностью опираться на него); дети не должны сдвигаться на край стула для того, чтобы коснуться пола. Дети также должны иметь возможность ставить локти на стол и удобно располагать колени под ним. Если стулья и/или столы слишком малы для детей, это тоже отмечается здесь. В процессе наблюде-

ния проверяйте детскую мебель несколько раз, в том числе тогда, когда дети сидят все вместе, например за обедом. Если 75% детей имеют возможность использовать столы и стулья детского размера, оценивайте этот аспект положительно.

Поскольку у детей разных возрастов размеры неодинаковы, существенным моментом в данном случае является подходящий размер для детей, за которыми осуществляется уход. Мебель меньше «взрослого» размера может оказаться подходящей для 6- или 7-летних детей, но слишком большой для 2- или 3-летних.

5.2 Не оценивайте этот аспект слишком строго. Если имеются лишь незначительные проблемы, которые не угрожают безопасности детей, ставьте положительную оценку. Например, если стул или стол немного шаткий, но не может сломаться или стать причиной падения или если виниловая обивка дивана в некоторой степени изношена, но наполнитель не виден, не учитывайте эти небольшие дефекты, если только не существует большого количества незначительных проблем, создающих общее впечатление плохого состояния.

7.1 Чтобы считаться удобными, кабинки для хранения детских вещей должны находиться в помещении группы во избежание затруднений с наблюдением.

7.2 Для положительной оценки не обязательно видеть, как используется мебель, однако, должно быть очевидно, что она применяется для соответствующей деятельности, а, к примеру, не только для хранения. Если вы не уверены, спросите воспитателей, как и когда используется мебель.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

3. Оборудование для отдыха и удобства*

- 1.1 Детям недоступна мягкая мебель (напр., мебель с обивкой, подушки, ковры, кресло-мешок).*
- 1.2 Детям доступны мягкие игрушки (напр., мягкие животные, мягкие куклы).*

- 3.1 Детям доступно некоторое количество мягкой мебели (напр., игровое пространство с ковровым покрытием, подушки).*
- 3.2 Детям доступно некоторое количество мягких игрушек.*

- 5.1 Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня.*
- 5.2 Уютный уголок не используется для подвижных игр.*
- 5.3 Большая часть мягкой мебели чистая и в хорошем состоянии.*

- 7.1 Мягкая мебель доступна для детей не только в уютном уголке (напр., подушки в уголке для ролевых игр, ковровое покрытие, ковры на стенах).*
- 7.2 Детям доступно много чистых мягких игрушек.*

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 3 «Оборудование для отдыха и удобства» обеспечивает детям комфорт во время учебной и игровой деятельности. Такие предметы повседневного ухода, как используемые во время сна кровати, одеяла и подушки, не учитываются при оценке данного признака.

1.1 Определение термина «доступный» см. в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале» на стр. 6–7.

1.2 К мягким игрушкам относятся тряпичные куклы (даже если у них жесткие головы или руки), полностью мягкие куклы или куклы с мягким туловищем и игрушечные мягкие животные всех размеров, от тех, которые можно держать в одной руке, до крупных животных, на которых дети могут сидеть или лежать.

3.1 «Некоторое количество мягкой мебели» означает, что в наблюдаемом помещении есть, по крайней мере, два предмета мягкой мебели, которые дети могут использовать в игре.

3.2 «Доступно некоторое количество мягких игрушек» означает, что детям доступны как минимум три мягкие игрушки.

5.1 «Уютный уголок» — это четко ограниченное пространство с достаточным количеством мягких вещей, где дети могут отдыхать, мечтать, читать или спокойно играть. Например, он может состоять из мягкого ковра с несколькими подушками, мягкого дивана или матраса с подушками. Уютный уголок должен обеспечивать детей достаточным количеством мягких вещей. Это означает, что уютная мебель должна давать ребенку возможность полностью не ощущать твердости, присущей типичному помещению младшей группы. Один мягкий элемент обстановки не создает мягкого уголка. К примеру, маленький мягкий стул, кресло-мешок детского размера, несколько небольших мягких животных или угол с ковровым покрытием — каждого из этих предметов по отдельности недостаточно. Однако сочетание таких элементов обстановки можно оценить положительно. За крупные предметы мебели, такие как матрас, диван или кресло-мешок взрослого размера, положительную оценку можно поставить в том случае, если они обеспечивают достаточную мягкость.

Определение «значительной части дня» см. в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале» на стр. 7.

5.1, 5.2. Если в помещении имеется два или более уютных уголка, соответствие требованиям аспектов 5.1 и 5.2 для каждого из них не является обязательным. Тем не менее всегда должна быть предусмотрена обеспечивающая достаточную мягкость часть помещения, где дети гарантированно могут расслабиться, часть помещения, которая *не* используется для активных физических игр. Должно быть очевидно, что ребенка, который хочет использовать уютный уголок, не будут постоянно беспокоить дети, играющие в подвижные игры. По совокупности всех частей помещения можно судить, доступен ли уютный уголок ребенку в течение значительной части дня.

5.2 На короткие периоды времени уютный уголок может использоваться для групповой деятельности (например, для танцев или беседы в круге), но он должен быть защищен от подвижных игр большую часть дня. Он должен быть удален от оборудования для подвижных игр и защищен от активных детей (за счет соответствующего расположения или перегородки). Его не следует размещать там, где происходит достаточно активное движение. Воспитатели должны прилагать все усилия для того, чтобы активные дети не мешали детям, которые расслабляются в уютном уголке.

5.3 Особенно проследите за тем, чтобы в чехлах кресел-мешков, подушек и диванов не было дыр, обнажающих обивку или наполнитель. «Большая часть мягкой мебели» — это почти вся мебель, с одним или двумя незначительными исключениями.

7.1 При оценке учитывайте только ту дополнительную мягкую мебель, которая может использоваться во время игры. Если под столами есть ковер, на котором нельзя сидеть или играть, за мягкую мебель нельзя ставить положительную оценку.

7.2 «Много» означает достаточное количество мягких игрушек для того, чтобы дети не конфликтовали за них: по крайней мере две мягкие игрушки для каждого ребенка в возрасте 2-х и 3-х лет; для детей 4-х и 5-ти лет — по крайней мере 10 игрушек или, если в помещении присутствует более 20 детей одновременно, достаточное количество мягких игрушек для половины допустимого размера группы.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

4. Организация пространства для игр*

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1.1 Функциональные зоны не определены.*</p> <p>1.2 Обзор части помещения, используемой для игр, затруднен.*</p> | <p>3.1 Определены как минимум две функциональные зоны.*</p> <p>3.2 Обзор части помещения, используемой для игр, не затруднен.*</p> <p>3.3 Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).*</p> <p>3.4 Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.
<i>Возможна оценка НП.</i></p> | <p>5.1 Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере, три функциональные зоны.*</p> <p>5.2 Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства).*</p> <p>5.3 Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры).</p> | <p>7.1 По меньшей мере пять различных функциональных зон дают возможность заниматься разнообразными видами познавательной деятельности.*</p> <p>7.2 Эти зоны предназначены для самостоятельного использования детьми (напр., открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек).*</p> <p>7.3 Доступны дополнительные материалы для добавления или изменения функциональных зон.</p> |
|--|--|---|--|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

- 1.1, 3.1, 5.1, 7.1. Функциональная зона представляет собой часть помещения, где организованные по типам материалы хранятся так, чтобы они были доступны для детей, и где детям предоставляется соответствующим образом обставленное игровое пространство для участия в определенном виде игры. Примерами функциональных зон являются уголки для художественной деятельности, игры в кубики, ролевых игр, чтения, занятий, связанных с опытом общения с природой / получением знаний о природе, настольных игр / игр на развитие мелкой моторики.
- 1.2 Оценка «да» ставится только в том случае, если соответствующую часть пространства очень трудно контролировать. При оценивании следует учитывать возраст детей.
- 3.3. Удостоверьтесь в наличии места для не менее трех различных видов деятельности, осуществляемых одновременно в течение некоторой части дня.

5.2. Обратите внимание на физическое разделение пространства, фактическое расстояние между функциональными зонами для подвижных или шумных и более тихих занятий. Такие барьеры, как открытые полки, изолируют шум недостаточно эффективно. Для положительной оценки *все* тихие зоны должны быть отделены от шумных.

7.2 Для положительной оценки по этому аспекту *почти* все материалы во всех функциональных зонах должны предполагать возможность самостоятельного использования. Надписи не являются обязательными во всех зонах. Еще примеры: непереполненные стеллажи, прозрачные или снабженные надписями контейнеры, используемые для хранения игрушек, материалы вроде пазлов и игр, которые легко взять с полки, наборы материалов в корзинах на случай необходимости и контейнеры с крышками, которые дети могут легко открыть.

Вопрос

7.3. Используете ли вы какие-нибудь дополнительные материалы в функциональных зонах?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

5. Места для уединения*

1.1 У детей нет возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.

3.1 У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).

3.2 Места для уединения легко просматриваются воспитателями.*

5.1 Выделяется специальное место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства других детей; запрещается мешать этим детям (например, небольшой уголок, защищенный стеллажами).*

5.2 Места для уединения доступны в течение значительной части дня.*

7.1 Доступно более одного места для уединения.

7.2 Воспитатели организуют занятия для одного или двух детей в уединенном месте (напр., две настольные игры «Кольшки» на столике в тихом уголке; компьютер для использования одним ребенком или двумя детьми).*

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 5. Предназначение места для уединения состоит в том, чтобы дать детям возможность отдохнуть от взаимодействия с группой. Изоляция от группы как наказание не предполагает положительной оценки по этому признаку. Место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства со стороны других детей и при этом находиться под наблюдением воспитателей, считается местом для уединения. Места для уединения могут создаваться с помощью таких преград, как книжные полки; за счет введения правила, запрещающего детям мешать друг другу; путем ограничения числа детей, работающих за столом в тихом уголке. Примеры мест для уединения: функциональные зоны, использование которых ограничивается одним ребенком или двумя детьми; большая картонная коробка с прорезями в виде окон и двери и подушками внутри; небольшой домик для игр на улице. (Определение места для уединения см. в *All About the ECERS-R*, стр. 35, 39, 40.)

3.2 Все места, используемые для уединения, должны легко просматриваться воспитателями.

5.1 Для положительной оценки по этому аспекту воспитатели при необходимости должны использовать правило, предполагающее защиту от вмешательства.

5.2. Этот аспект относится только к местам, «выделенным» для уединения в аспекте 5.1. При отсутствии положительной оценки за аспект 5.1 аспект 5.2 также не может быть оценен положительно.

7.2 Под «воспитателями» здесь понимаются сотрудники ДОО, постоянно работающие с данной группой. Специалисты, которые приходят в помещение группы для работы только с одним ребенком или двумя детьми, не учитываются при оценке этого аспекта. Определение термина «воспитатели» см. на стр. 12 раздела «Объяснение терминов, используемых в данной шкале».

Вопрос

7.2 Вы когда-нибудь организуете занятия только для одного или двух детей отдельно от остальных членов группы? Если да, пожалуйста, приведите примеры.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

6. Оформление пространства для детей

1.1 Материалы для детей в оформлении пространства не представлены.

1.2 Материалы, не подходящие для группы с преобладанием детей одного возраста (напр., наличие в помещениях для детей дошкольного возраста материалов, предназначенных для школьников, старших школьников или взрослых; изображения, на которых показано насилие).*

3.1 Подходящие материалы для группы с преобладанием детей одного возраста (напр., фотографии детей; детские стихи; материалы по чтению и основам математики для дошкольников старшего возраста и детсадовцев; сезонные выставки).*

3.2 В оформлении используется некоторое количество работ детей.*

5.1 Значительная часть оформления тесно связана с текущей деятельностью и входящими в группу детьми (напр., изображения или фотографии недавних занятий).*

5.2 Большая часть работы по оформлению пространства выполняется детьми.*

5.3 Многие изображения размещены на уровне глаз детей.

7.1 Преобладают индивидуальные работы детей.*

7.2 В оформлении присутствуют созданные детьми поделки, как объемные (напр., из пластилина, глины, дерева), так и плоские.*

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

- 1.2 Приемлемыми могут считаться только те материалы, которые значимы для детей. Оценка «да» ставится в том случае, если более 50% элементов оформления помещения не подходит для более 50% детей или если какой-либо из представленных материалов демонстрирует насилие или нелояльность.
- 3.1 «Подходящий» означает соответствующий уровню развития данной возрастной группы и способностям детей. Это понятие также обозначается термином «соответствующий уровню развития» и используется применительно к некоторым признакам данной шкалы. Учитываются только элементы оформления в помещении(ях), где дети проводят большую часть времени. Положительная оценка ставится, если 75% элементов оформления подходит для детей и ни один из них не связан с насилием или нетерпимостью.
- 3.2 Под «некоторым количеством» понимается наличие в оформлении пространства, по крайней мере, двух детских работ, которые выставлены на видном для детей месте.
- 5.1 «Значительная часть оформления» означает около 30% выставленных материалов. Первая часть этого аспекта предполагает наличие связи между оформлением и занятиями соответствующей группы детей. В данном случае воспитатель использует выставленные материалы как средство для обучения детей, которое изменяется по мере изменения изучаемых тем и обеспечивает детей дополнительной информацией. Например, если группа обсуждает соответствующее время года, выполняемый проект или предстоящую экскурсию, эти вещи должны быть представлены в оформлении помещения. Недавно выполненные работы, которые не связаны с другой деятельностью группы, не учитываются при расчете этого аспекта. При необходимости дополните полученную в ходе наблюдения информацию, выяснив, связаны ли какие-либо элементы оформления с темами, которые рассматривались в прошлом месяце.
- 5.1 (Продолж.) Вторая часть этого аспекта предполагает представленность самих детей в оформлении помещения группы. Посмотрите, выставлены ли в помещении группы фотографии или автопортреты детей или таблица роста детей с указанием имен. Фотографии детей не являются обязательными, но оформление помещения должно быть связано с детьми данной группы (например, рассказы детей, таблицы, подготовленные с их участием).
- 5.2. При оценке основывайтесь на общем впечатлении относительно того, насколько хорошо детское творчество представлено в оформлении. Учитывайте свое впечатление от осмотра помещения с различных точек. Подсчитывать количество творческих работ необязательно. Если соотношение составляет 50 на 50 или более, оцените большую часть оформления, сделанную детьми, положительно. Если детские работы приходится искать, не засчитывайте этот аспект.
- 7.1 Оценка «да» ставится в том случае, если более 50% выставленных детских работ отличаются индивидуальностью. Под «индивидуальностью работы» понимается самостоятельный выбор ребенком темы и/или средств и творческий подход при выполнении работы. Таким образом, индивидуальные произведения отличаются друг от друга. Проекты, при выполнении которых дети следуют примеру воспитателя, а творческий подход не предполагается, не считаются индивидуальной работой. (Более полное определение см. в *All About the ECERS-R*, стр. 51, 52, 53.)
- 7.2 «Объемные» произведения должны обладать высотой, шириной и глубиной. Делая скульптуры из «отходов», пенопласта или дерева, а также при работе с глиной или пластилином (но без использования форм) дети должны иметь возможность формировать объект в направлениях вверх и наружу. Приклеивание тех или иных предметов к плоской поверхности (например, наклеивание обрезков или пенопластовых шариков на плоский лист бумаги или картона) не считается работой в трех измерениях.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

7. Места для развития крупной моторики*

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <p>1.1 Внутри и снаружи помещения места для развития крупной моторики / подвижных игр отсутствуют.</p> <p>1.2 Место для развития крупной моторики представляет значительную опасность (напр., для доступа к нему приходится долго идти по оживленной улице; одно и то же место используется для игр и для парковки автомобилей; не огороженная площадка для дошкольников).*</p> | <p>3.1 Некоторая часть пространства внутри или снаружи помещения используется для развития крупной моторики / подвижных игр.*</p> <p>3.2 Пространство для развития крупной моторики преимущественно безопасно (напр., достаточный слой защитного покрытия под оборудованием для лазанья; огороженный участок снаружи помещения).*</p> | <p>5.1 Достаточно места снаружи и есть некоторое место внутри помещения.*</p> <p>5.2 Место для развития крупной моторики легко доступно для детей (напр., на том же этаже и рядом с помещением группы; нет препятствий для доступа детей с ограниченными возможностями).</p> <p>5.3 Пространство организовано так, что различные виды деятельности не мешают друг другу (напр., место для игры с игрушками на колесах отделено от оборудования для лазанья и игр с мячом).*</p> | <p>7.1 Место для развития крупной моторики снаружи помещения имеет различные покрытия для разных видов игр (напр., песок, гладкая поверхность, опилки; трава).*</p> <p>7.2 Снаружи помещения организована защита от погодных явлений (напр., тень летом, солнечное освещение зимой, укрытие от ветра, хороший дренаж).*</p> <p>7.3 На месте для развития крупной моторики предусмотрены удобства (напр., поблизости расположены туалеты и подведена вода, имеется помещение для хранения оборудования; помещение группы имеет прямой выход на улицу).</p> |
|---|---|---|---|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 7. При оценке пространства для развития крупной моторики учитывайте места как снаружи, так и внутри помещения, за исключением тех случаев, когда в соответствующем аспекте указано только одно место. Все места, регулярно доступные и/или используемые для занятий по развитию крупной моторики, следует учитывать при оценке данного признака, даже если детей там не видно.

1.2, 3.2. Хотя никакое место для развития крупной моторики детей не может быть полностью безопасным, суть этого аспекта сводится к минимизации главных причин серьезных травм, возникающих в результате падения на поверхности с недостаточно эффективной амортизацией, застревания, защемления частей тела и поражения выступающими частями оборудования для развития крупной моторики, которое находится в этом месте. Безопасность такого оборудования рассматривается в признаке 8. Оборудование для развития крупной моторики. В этом признаке рассматриваются вопросы, связанные с безопасностью соответствующего пространства (а не оборудования для развития крупной моторики). Зоны для падений, в которых требуется амортизирующее покрытие, считаются частью этого пространства (а не оборудования) и поэтому рассматриваются здесь. При создании зоны для падений с амортизирующим покрытием необходимо принимать во внимание высоту и скорость падения. Любые разрешенные воспитателями меры для стимулирования подвижных игр, которые могут привести к падениям с серьезными последствиями, предполагают создание соответствующей зоны для падений.

Обратите внимание, что требования для проверки устойчивости материалов, не присутствующих в таблице с информацией о типах покрытия на стр. 62 и 63 книги *All About the ECERS-R*, например таких, как наливные или устанавливаемые покрытия из пены или резины, выглядят следующим образом: администрация ДОО должна предоставить письменные доказательства соответствия материала под оборудованием требованиям стандарта ASTM 1292.

Хотя Указания комиссии по безопасности используемых продуктов в отношении амортизирующих покрытий и зон для падений необходимы только для оценки, эти стандарты должны применяться

к любым играм на развитие крупной моторики, в ходе которых возможны падения на покрытие с недостаточно эффективной амортизацией. (Подробности см. в *All About the ECERS-R*, стр. 57–67.)

Любое *не предназначенное для развития крупной моторики* оборудование (например, заборы, навесы, установки для кондиционирования воздуха, конструкции для ролевых игр, скамейки, столы для пикника, площадки для игр с водой), которое установлено в данном месте, также следует оценивать в данном признаке с учетом возможных опасностей, которые оно может представлять, например, выступающие части низких заборов, препятствия на велосипедных дорожках или наличие опасных объектов.

3.1 «Некоторая часть пространства» обозначает место внутри и/или вне помещения, которое используется детьми из данной группы для игр на развитие крупной моторики как минимум 1 час в день при 4-часовом рабочем дне. При продолжительности работы учреждения менее 4 часов в день требуется, по крайней мере, полчаса.

3.2 Место может считаться в целом безопасным даже при недостаточном обзоре. Возможность наблюдения за пространством рассматривается не в данном признаке, а в признаке 29. Учитывайте все места, используемые для игр на развитие крупной моторики в любое время, включая коридоры, крытые внутренние дворики, парковки и так далее.

5.1 Для получения оценки «5» для группы, использующей данное место, должно быть достаточно пространства. Узнайте, предусмотрено ли поочередное или одновременное использование данного места несколькими группами. Для игр на развитие крупной моторики должна быть доступна некоторая часть пространства внутри помещения, особенно в плохую погоду. Обычно это пространство может использоваться для других занятий. Пространство в помещении группы или коридорах может рассматриваться как «некоторая часть пространства в помещении», но только в том случае, если это пространство достаточно большое и открытое (за счет перемещения мебели, если это необходимо). В некоторых районах, где климатические условия достаточно мягкие в течение продолжительного времени и крытая площадка вне помещения может использоваться круглый год, такое место также может

считаться частью пространства в помещении. При соответствующих условиях окружающей среды (например, экстремальные погодные условия или загрязнение; опасные социальные условия) помещение может оцениваться положительно по этому аспекту при наличии достаточного пространства внутри и некоторого пространства вне помещения.

- 5.3 Оценивая этот аспект, обратите внимание на то, чтобы различные занятия в пространстве для развития крупной моторики не мешали друг другу (например, чтобы дети не могли споткнуться об игрушки, пробегая через это пространство, столкнуться с чем-либо, скатываясь с горки, или заехать на игрушках с колесами в места проведения других игр и сбить там кого-нибудь).
- 7.1 Ежедневно вне помещения должны быть доступны по крайней мере две площадки, достаточно большие для соответствующих видов игр: одна с жестким, а другая с мягким покрытием.

7.2 Для положительной оценки по аспекту 7.3. достаточно наблюдения только одного примера защиты от погодных условий. Но подобная защита должна соответствовать наиболее частым неблагоприятным условиям, характерным для этой местности.

7.3. Положительная оценка аспекта 7.3 возможна при наблюдении по крайней мере двух дополнительных удобств.

Вопрос

5.1 Используете ли вы какую-либо часть пространства внутри помещения для игр на развитие крупной моторики, особенно в плохую погоду?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

8. Оборудование для развития крупной моторики*

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <p>1.1 Для игры используется очень мало оборудования для развития крупной моторики.</p> <p>1.2 Оборудование преимущественно в плохом состоянии.</p> <p>1.3 Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (напр., открытая горка высотой 6 футов¹ для дошкольников; баскетбольное кольцо "взрослого" размера).*</p> | <p>3.1 Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение, по крайней мере, одного часа в день.*</p> <p>3.2 Оборудование преимущественно в хорошем состоянии.*</p> <p>3.3 Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей.*</p> | <p>5.1 Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди.*</p> <p>5.2 Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (напр., сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять игрушками с колесами и приводить их в движение).*</p> <p>5.3 Для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.*
<i>Возможна оценка НП</i></p> | <p>7.1 Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.*</p> <p>7.2 Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях (напр., трехколесные велосипеды с педалями и без них; мячи разных размеров; доступ к конструкции для лазанья при помощи пандуса, и лестницы).*</p> |
|---|---|--|--|

(См. Пояснения на следующей странице)

¹ 1 фут равен 30,48 см.

* Пояснения

Признак 8 «Оборудование для развития крупной моторики» включает *все*, что предусмотрено или разрешено воспитателями к использованию для стимулирования деятельности, предполагающей развитие крупной моторики. Сюда относятся произведенные промышленным способом, изготовленные на заказ и/или природные объекты, используемые для лазанья, скатывания, балансирования или других видов деятельности для развития крупной моторики. Этот пункт не включает объекты, предназначенные для других целей, например скамейки для сидения, создающие тень дерева или стеллажи, по которым дети не должны лазать, за исключением тех случаев, когда детям разрешено регулярно использовать их в качестве оборудования для развития крупной моторики. Категории оборудования для развития крупной моторики: *стационарное оборудование*, такое как качели, горки, оборудование для лазанья, подвесные лестницы; *мобильное оборудование*, например мячи и спортивное снаряжение, игрушки с колесами, гимнастические маты, скакалки, кресла-мешки и наборы для метания колец. Оценивая оборудование для развития крупной моторики, учитывайте оборудование как внутри, так и вне помещения.

1.3, 3.2, 3.3. В этом признаке рассматривается безопасность оборудования для развития крупной моторики с точки зрения его соответствия и состояния. Безопасность зон для падений с амортизирующим покрытием и всех других потенциальных источников опасности в этом пространстве рассматривается в признаке 7 «Места для развития крупной моторики».

3.1 В ДОО, работающих не менее 8 часов в день, должен предусматриваться ежедневный доступ к оборудованию для развития крупной моторики в течение по крайней мере 1 часа. Если учреждение работает менее 8 часов в день, требуется меньше времени, которое рассчитывается пропорционально, исходя из соотношения 1 час на 8 или более часов работы. При работе учреждения в течение 4 часов или менее требуется как минимум полчаса доступа (для приблизительного определения количества времени, необходимого для ДОО неполного дня, работающих более 4 часов, см. таблицу на стр. 7 раздела «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

«Некоторое количество» означает возможность доступа всех детей к оборудованию в течение времени, предусмотренного для развития крупной моторики.

3.3. В группе детей различного возраста должно быть доступным подходящее оборудование для развития соответствующих способностей. Особое внимание следует обратить на соответствие стационарного оборудования, такого как шведские стенки, так как оно установлено постоянно и доступно в любое время. «Большая часть» означает соответствие 75% стационарного оборудования возрасту и способностям наблюдаемых детей.

5.1 «Достаточное количество» означает наличие у детей интересных возможностей для игр на развитие крупной моторики и отсутствие необходимости долго ждать, пока *выбранное* ими оборудование не освободится. Учитывается как мобильное, так и стационарное оборудование.

5.2. Для обеспечения развития «разнообразия умений» используемое детьми оборудование должно стимулировать развитие 7–9 различных умений. Как правило, 1 единица оборудования не обеспечивает такого разнообразия, однако, в случае очень сложных конструкций для лазанья этот аспект может оцениваться положительно. К числу других умений, помимо перечисленных в приведенном примере, можно отнести подтягивание/толкание, висение на руках, раскачивание, прыгание, в т.ч. с применением скакалки, вращение обруча, метание предметов в контейнеры, способность бросать или ловить предметы руками или ногами. Понаблюдайте, сколько умений развивает данное оборудование, и перечислите их. Учитывается как мобильное, так и стационарное оборудование.

5.3 Адаптация включает изменение конструкции существующего или применение специального оборудования, а также помощь воспитателей детям с ограниченными возможностями в получении опыта развития крупной моторики, подобного опыту их сверстников. Оценка НП ставится при отсутствии в наблюдаемой группе детей, для которых требуется адаптация оборудования.

7.1 Возможность перемещения оборудования расширяет границы применения его детьми в играх (например, игрушки на колесах, мячи, скакалки, обручи, роликовые коньки, биты, теннисные ракетки). Оборудование, которое дети не могут или не должны перемещать в ходе игры, считается стационарным, даже если оно не закреплено и, соответственно, может быть передвинуто.

7.2 При определении того, в какой степени оборудование стимулирует развитие умений на различных уровнях, учитывайте возраст детей и сложность освоения оборудования.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

УХОД ЗА ДЕТЬМИ

9. Приветствие/прощание*

- 1.1 Приветствием детей часто пренебрегают.*
- 1.2 Прощание организовано не лучшим образом.
- 1.3 Родителям не разрешается приводить детей в помещение группы.

- 3.1 Благожелательное отношение к большинству детей при приветствии (напр., воспитатели проявляют радость при виде детей, улыбаются, говорят доброжелательно).*
- 3.2 Прощание организовано хорошо (напр., вещи детей готовятся заранее).
- 3.3 Родителям разрешается приводить детей в помещение группы.

- 5.1 Каждого ребенка приветствуют лично (напр., воспитатель говорит «здравствуй» и называет ребенка по имени; при приветствии используется основной язык ребенка, на котором он разговаривает дома).*
- 5.2 Прощание происходит доброжелательно (напр., детей не торопят, каждого ребенка обнимают и говорят ему «до свидания»).
- 5.3 Воспитатели тепло приветствуют родителей.*
Возможна оценка НП

- 7.1 Когда дети приходят в помещение группы, при необходимости им помогают включиться в различные занятия.
- 7.2 Дети увлеченно заняты до самого ухода (напр., нет длительных перерывов в деятельности; предоставляется возможность завершить игру в удобный момент).
- 7.3 Воспитатели используют приветствие и прощание для обмена информацией с родителями.*
Возможна оценка НП

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 9. Если вы наблюдаете обращение только к нескольким детям при приветствии (или прощании), учитывайте это при оценке.

1.1. Оценка «да» ставится тогда, когда воспитатели обычно (в 75% случаев) не реагируют вербально или невербально, положительно или нейтрально при появлении детей в помещении группы или вскоре после их прихода (через 1–2 минуты).

3.1 «Большинство» предполагает доброжелательное приветствие как минимум 75% детей, при этом новые сотрудники также приветствуют детей.

5.1 Очень внимательно следите за процессом приветствия, чтобы понять, всех ли детей приветствуют и насколько личным и позитивным является это приветствие (например, воспитатель смотрит ребенку в глаза и улыбается, обращается к ребенку по имени или прозвищу, что-либо говорит ребенку или спрашивает у него). (Предложения относительно точной оценки приветствия и прощания см. в *All About the ECERS-R*, стр. 80–85.)

5.3 Для положительной оценки «доброжелательное приветствие» всех родителей в процессе наблюдения не является обязательным, тем не менее должно быть очевидно, что в целом (примерно в 75% случаев) к родителям обращаются таким образом.

5.3, 7.3. Если детей в ДОО приводят не родители, ставьте НП в аспектах 5.3 и 7.3, а общение родителей с воспитателями оценивайте в признаке 8 «Работа с родителями».

7.3. Для положительной оценки получение информации от воспитателей всеми родителями при приветствии и прощании не является обязательным, тем не менее следует убедиться, что в целом взаимодействие с родителями происходит именно так.

Вопрос

Опишите, что происходит каждый день, когда дети и родители приходят в ДОО и уходят из него.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

10. Прием пищи / перекусы

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1.1 Неподходящий распорядок прием пищи / перекусов (напр., детям приходится ждать, даже если они голодны).</p> <p>1.2 Подаваемая пища обладает недостаточной питательной ценностью.*</p> <p>1.3 Санитарно-гигиенические нормы, как правило, не соблюдаются (напр., большинство детей и/или взрослых не моют руки перед едой; дезинфекция столов не производится; помещения для туалета/пеленания и для приготовления пищи не разделены)*</p> <p>1.4 Негативная атмосфера в группе (напр., воспитатели грубо принуждают детей к порядку; детей заставляют есть; царит хаос).</p> <p>1.5 Не уделяется внимания детским аллергиям на продукты питания.
<i>Возможна оценка НП</i></p> | <p>3.1 Подходящий для детей распорядок приема пищи.</p> <p>3.2 Хороший баланс между приемами пищи и перекусами.*</p> <p>3.3 Санитарные условия, как правило, соблюдаются.*</p> <p>3.4 Непринужденная атмосфера во время приема пищи / перекусов.</p> <p>3.5 Имеется информация об аллергиях на продукты питания, а также возможность выбрать альтернативные блюда/напитки.*
<i>Возможна оценка НП</i></p> <p>3.6 Дети с ограниченными возможностями принимают пищу вместе со сверстниками.
<i>Возможна оценка НП</i></p> | <p>5.1 Во время приема пищи большинство воспитателей сидят за столом вместе с детьми.*</p> <p>5.2 Приятная атмосфера в группе.</p> <p>5.3 Детям прививаются навыки самостоятельного питания (напр., предоставляются столовые приборы детского размера; специальная ложка или чашка для детей с ограниченными возможностями).</p> <p>5.4 При организации питания учитываются предписания родителей.
<i>Возможна оценка НП</i></p> | <p>7.1 Дети помогают во время приема пищи / перекусов (напр., накрывают на стол, обслуживают себя сами, убирают со стола, вытирают за собой пролитое).</p> <p>7.2 Дети пользуются столовыми приборами детского размера для облегчения самообслуживания (напр., дети используют небольшой кувшин, крепкие миски и ложки).</p> <p>7.3 Во время приема пищи / перекусов проводятся беседы (напр., воспитатели поощряют детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют; дети разговаривают друг с другом).</p> |
|--|--|--|---|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

1.2, 3.2. Этот аспект используется для определения того, насколько подходящей пищей обеспечиваются дети. Анализа питательной ценности подаваемых блюд не требуется. Чтобы определить, присутствуют ли в пище соответствующие компоненты, используйте Предписания USDA по продуктам питания для детей в возрасте от 1 до 12 лет на стр. 91 книги *All About the ECERS-R*. Личные предпочтения наблюдателя (например, предпочтение хлеба из цельного зерна белому хлебу или свежих овощей консервированным) не должны влиять на оценку качества подаваемой пищи. Аспект 3.2 может оцениваться положительно, если дети получают еду с достаточной питательной ценностью в приемлемые сроки (например, при рабочем дне 4 часа или менее требуется 1 прием пищи или перекус; 4–6 часов — 1 прием пищи; 6–12 часов — 2 приема пищи и один перекус или 2 перекуса и 1 прием пищи; более 12 часов — 2 перекуса и 2 приема пищи). Незначительные отклонения от предписаний, например кексы по случаю дня рождения вместо перекуса по расписанию, не должны влиять на оценку. Любые дополнительные продукты, подаваемые в дополнение к обязательной пище, не обязательно должны содержать необходимые компоненты. Помимо контроля подаваемой еды проверьте меню на неделю. При отсутствии меню попросите воспитателя описать пищу, которую подавали на прошлой неделе.

1.3. В тех случаях, когда время перекуса жестко не регламентировано и дети приходят поесть и уходят в течение определенного периода времени, обязательно должны соблюдаться те же самые санитарно-гигиенические нормы (т.е. дезинфекция той части стола, где ранее принимал пищу другой ребенок, перед приходом следующего; контроль чистоты рук детей). Если дети едят руками или в процессе приема пищи руки становятся грязными, то они также должны мыть руки после еды.

3.3. Если санитарные условия обычно соблюдаются и если мытье рук и другие гигиенические процедуры явным образом включены в распорядок дня, аспект 3.3 можно оценивать положительно даже при наличии небольших отклонений на практике.

3.5. При замене еды/напитков в случае аллергии или диетических ограничений альтернативный продукт должен быть не менее питательным, чем еда/напиток, которые он заменяет. Например, заменитель молока должен содержать столько же белка и кальция. Таким образом, вода, сок или сок, обогащенный кальцием, не могут использоваться вместо молока, поскольку они не заменяют белок, а вот вегетарианское молоко, например соевое, может. Чтобы получить дополнительную информацию относительно адекватности замены одних продуктов другими, спросите воспитателей: «Какие продукты предлагаются детям вместо еды/напитков, которые они не могут употреблять?»

5.1. «Большинство» предполагает, что воспитатели, скорее, будут сидеть за столом с детьми во время еды и совместных перекусов, чем нет. Хотя у воспитателей может возникнуть необходимость выходить из-за стола для того, чтобы помочь с организацией приема пищи, большую часть времени они должны проводить вместе с детьми. При этом не требуется, чтобы воспитатели сидели за каждым столом. Некоторые воспитатели могут помогать при раздаче пищи, тогда как другие сидят вместе с детьми.

Вопрос

1.5, 3.5, 5.4. Что вы предпринимаете при наличии у детей аллергии на продукты питания или диетических ограничений со стороны их семей?

Неудовлетворительно	Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7

11. Сон/отдых*

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1.1 Распорядок сна/отдыха не подходит для большинства детей.*</p> <p>1.2 Нарушение санитарно-гигиенических норм при организации сна/отдыха (напр., переполненное помещение, грязные простыни, использование одного комплекта постельного белья разными детьми).</p> <p>1.3 За детьми почти не наблюдают или надзор слишком строгий.</p> | <p>3.1 Распорядок сна/отдыха подходит для большинства детей (напр., почти все дети спят).</p> <p>3.2 Гигиенические нормы при организации сна/отдыха соблюдаются (напр., помещение не переполнено, постельные принадлежности чистые).*</p> <p>3.3 Во время сна/отдыха в помещении организовано достаточное наблюдение.*</p> <p>3.4 Обращение с детьми спокойное, дружелюбное.</p> | <p>5.1 Детям помогают расслабиться (напр., мягкая игрушка, тихая музыка, поглаживание по спине).</p> <p>5.2 Помещение способствует отдыху (напр., приглушенный свет, тишина, кровати расположены так, чтобы обеспечить защиту личного пространства).</p> <p>5.3 Все кровати или маты находятся на расстоянии не менее 3 футов друг от друга или разделены сплошной перегородкой.</p> | <p>7.1 Распорядок сна/отдыха достаточно гибкий для учета индивидуальных потребностей (напр., уставшему ребенку предоставляется место для отдыха и игр).</p> <p>7.2 Учитываются интересы детей, проснувшихся раньше других, и тех, которые не спят днем (напр., уже проснувшимся детям разрешается читать книги или тихо играть; для тех детей, которые не спят днем, предусмотрены отдельное пространство и занятия).*</p> |
|--|--|--|--|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 11. Оценка НП по данному признаку выставляется в группах, которые занимаются 4 часа или менее, где время для сна или отдыха не предусмотрено. При более продолжительном рабочем дне время для сна/отдыха должно выделяться с учетом возраста и индивидуальных потребностей детей.

1.1. «Неподходящий» распорядок означает, что время для сна/отдыха выделяется либо слишком поздно, либо слишком рано (например, дети устают задолго до времени для сна или не готовы спать), или же дети спят либо остаются в своих кроватках слишком долго (более двух с половиной часов), что может нарушить принятый в семье режим сна.

3.2. «Не переполненный» означает, что при отсутствии сплошной преграды кровати/коврики находятся на расстоянии не менее 18 дюймов¹ друг от друга. Детские постельные принадлежности должны храниться отдельно друг от друга, так чтобы личные вещи не соприкасались, а коврики/кроватьки должны быть покрыты материалом, позволяющим с легкостью их мыть и дезинфицировать.

3.3. «Достаточное наблюдение» означает присутствие достаточного количества воспитателей для обеспечения безопасности детей в случае чрезвычайной ситуации и для ухода за детьми, которые проснулись или нуждаются в помощи. В помещении всегда должен находиться хотя бы один дежурный воспитатель.

7.2. Положительная оценка ставится в тех случаях, когда дети могут спокойно читать книгу или тихо играть на своих кроватках.

Вопросы

Опишите, как организован сон или отдых детей?

3.3. Каким образом в это время осуществляется надзор за детьми?

3.4, 7.2. Что вы предпринимаете, если дети устали до времени, ответственного для сна, слишком возбуждены или просыпаются рано?

5.3 На каком расстоянии друг от друга находятся кровати или коврики?

¹ 1 дюйм равен 2,54 см.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

12. Пользование туалетом / пеленание

1.1 Санитарно-гигиенические нормы не соблюдаются (напр., унитазы / раковины грязные; пеленальные столики / стульчаки не дезинфицируются после каждого использования, унитазы моются редко).*

1.2 Проблемы с обеспечением препятствуют уходу за детьми (напр., отсутствует туалетная бумага или мыло; одно полотенце используется многими детьми; в помещении отсутствует проточная вода).*

1.3 Воспитатели или дети часто пренебрегают мытьем рук после пользования туалетом / пеленания.*

1.4 Ненадлежащий или недружелюбный надзор за детьми.*

3.1 Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются.*

3.2 Имеется основное обеспечение для ухода за детьми.

3.3 Воспитатели и дети почти всегда моют руки после туалета.*

3.4 Распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей.

3.5 Надзор соответствует возрасту и способностям детей.*

5.1 Санитарно-гигиенические нормы легко соблюдать (напр., стульчаки не используются, возле пеленального столика и унитазов обеспечен доступ к теплой проточной воде; поверхности легко отмываются).*

5.2 Оборудование удобно и доступно для детей из группы (напр., ступени возле раковины или унитаза при необходимости; поручни для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; туалет примыкает к помещению группы).

5.3 Доброжелательное взаимодействие между воспитателями и детьми.

7.1 Предусмотрены унитазы детского размера и раковины с низким расположением.*

7.2 Детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания.

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

1.1, 3.1. Если одна и та же раковина используется детьми или взрослыми как при пеленании / пользовании туалетом, так и в связи с приемом пищи (в том числе для чистки зубов) или в иных целях (для мытья игрушек / другого инвентаря; после вытирания носа), каждый раз после пеленания / пользования туалетом ее необходимо продезинфицировать путем обработки раковины и кранов раствором отбеливателя из распылителя. В качестве исключения из этого правила, чтобы не заставлять детей постоянно мыть руки в промежутках между посещением туалета и приемом пищи, применяется следующее: если дети используют туалет, моют руки, а затем сразу же садятся есть/перекусывать, возможность загрязнения рук детей при использовании раковины в туалете необходимо свести к минимуму, закрывая кран при помощи бумажного полотенца. Аспект 1.1 оценивается отрицательно при отсутствии серьезных проблем или при наличии не более двух-трех незначительных проблем. (Дополнительную информацию о санитарно-гигиенических мероприятиях, в том числе о правильном пеленании младенцев, см. в *All About the ECERS-R*, стр. 111–114.)

1.2. При необходимости специальных процедур, таких как использование подгузников для детей старшего возраста или катетеризация, они должны осуществляться с соблюдением санитарно-гигиенических норм без ущерба для достоинства ребенка.

1.2, 3.3. Считайте, что в течение остальной части времени руки моют так же часто, как и во время наблюдения. При оценке аспектов 1.3 и 3.3 основывайтесь на результатах своих наблюдений.

Взрослые должны мыть руки, даже если они используют перчатки.

1.3. «Ненадлежащий» надзор означает, что воспитатели не контролируют ситуацию с целью обеспечения безопасности детей или осуществления гигиенических процедур (например, мытья рук).

3.1. Положительная оценка ставится, если не наблюдается никаких серьезных проблем или при наблюдении только одной незначительной проблемы.

3.3. Для оценки «да» руки должны мыть 75% детей и 75% взрослых.

3.5. «Соответствующий» надзор означает, что воспитатели обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в туалетах (например, унитазы регулярно промываются, наличествуют туалетная бумага / бумажные полотенца и мыло) и надлежащее использование туалетов детьми (например, соответствующим образом подтираться, мыть руки, избегать неподобающего поведения).

5.1. Так как стульчаки опасны для здоровья, их лучше не использовать. В тех редких случаях, когда применение стульчака связано с особыми потребностями, оценка в 5 баллов может ставиться, если он используется только для ребенка с соответствующей потребностью, а также моется и подвергается дезинфекции после каждого использования.

7.1. Раковины и унитазы детского размера значительно меньше и ниже обычных и могут с удобством использоваться детьми без таких приспособлений, как сиденья для унитазов или ступени. Для положительной оценки аспекта 7.1 должна обеспечиваться возможность использования раковин и унитазов без каких-либо приспособлений (например, ступеней) по крайней мере 75% детей данной группы.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

13. Профилактические мероприятия*

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <p>1.1 Воспитатели обычно не принимают мер по пресечению распространения микробов (напр., признаки загрязнения продуктами жизнедеятельности животных на игровых площадках внутри и снаружи помещения; носы не вытираются; грязные подгузники, салфетки и полотенца не утилизируются должным образом).*</p> <p>1.2 Курение разрешено внутри или снаружи помещений, где осуществляется уход за детьми.</p> | <p>3.1 Воспитатели и дети надлежащим образом моют руки после вытирания носов, контакта с животными или иных загрязнений.*</p> <p>3.2 Воспитатели обычно принимают меры по пресечению распространения микробов.*</p> <p>3.3 В местах, где осуществляется уход за детьми, не курят.</p> <p>3.4 Принимаются меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний (напр., контроль наличия у детей прививок; изоляция детей с инфекционными болезнями; обследование воспитателей на туберкулез как минимум раз в 2 года).*</p> | <p>5.1 Дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи помещения (напр., в холодный день мокрую одежду меняют на сухую; в холодную погоду используется теплая одежда).</p> <p>5.2 Воспитатели на собственном примере учат детей заботиться о здоровье (употребляют в присутствии детей только здоровую пищу; следят за состоянием унитазов в туалетах).</p> <p>5.3 Уделяется внимание внешнему виду детей (напр., детей умывают, меняют загрязненную одежду, для игр, в ходе которых одежда может испачкаться, применяются фартуки).</p> | <p>7.1 Детей учат самостоятельно проводить профилактические мероприятия (напр., правильно мыть руки, использовать защитную одежду; напоминают им о необходимости смывать за собой в туалете; используются книги, картинки и игры о здоровом образе жизни).</p> <p>7.2 Все дети обеспечены собственными зубными щетками, которые помечены и хранятся надлежащим образом, и чистят зубы не менее одного раза при нахождении в ДОО в течение полного дня (напр., при хранении зубные щетки не соприкасаются и могут просушиваться потоком воздуха).*</p> <p><i>Возможна оценка НП</i></p> |
|--|---|---|--|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 13. Здесь не рассматриваются санитарно-гигиенические процедуры, которые оцениваются в признаках 10 «Еда/перекусы», 11 «Сон/отдых» и 12 «Пользование туалетом/пеленание».

1.1. Места, загрязненные кровью или другими выделениями, должны очищаться и дезинфицироваться. При контакте с кровью необходимо надевать перчатки.

3.1. «Надлежащее мытье рук» означает, что руки тщательно моют с мылом проточной водой и вытирают индивидуальным полотенцем или же сушат потоком воздуха. Так как мытье рук во время еды и после пользования туалетом оценивается в других признаках, здесь оценивается мытье рук *во всех иных случаях*. Положительная оценка за аспект 3.1 ставится только тогда, когда по результатам наблюдений руки моют в 75% случаев, когда это необходимо. При необходимости могут использоваться салфетки, например после очистки носов на площадке для игр, однако, это не считается мытьем рук.

При оценке данного аспекта отслеживаются четыре категории мытья рук: (1) по приходе в помещение группы и по возвращении с улицы, (2) до и после игры с водой или после игры с высокой вероятностью запачкаться, (3) после контакта с выделениями и (4) после касания загрязненных предметов и поверхностей, например крышки мусорного ведра или домашних животных. При оценке наблюдатели должны учитывать время и убедиться, что мытье рук осуществляется по мере необходимости. Например, наблюдатели должны отслеживать кашель или чиханье детей и сотрудников, случаи подтирания носов, чтобы убедиться в том, что руки моются регулярно.

В оценочном листе должны фиксироваться все случаи надлежащего мытья рук по мере необходимости, а также те случаи, когда руки не были вымыты. (Пример системы для отслеживания мытья рук см. в *All About the ECERS-R*, стр. 125.)

3.1 (продолж.) 75% случаев обязательного мытья рук должны рассчитываться отдельно для воспитателей и детей, но значение

этого показателя должно учитывать мытье рук совокупно по всем категориям. Если воспитатели или дети моют руки реже 75% случаев, когда это необходимо, ставьте по аспекту 3.1. оценку «нет».

3.2. Примеры по этому аспекту: бумажные салфетки и полотенца имеются в наличии и используются в случае необходимости; одна мочалка/полотенце не применяется для ухода за несколькими детьми; мыло имеется в наличии и используется; зубные щетки хранятся так, чтобы избежать загрязнения. «Обычно принимают меры» означает в 75% случаев. Тем не менее при наличии каких-либо серьезных проблем, например, разлитые выделения удаляются недостаточно быстро или имеются признаки загрязнения пространства для игр продуктами жизнедеятельности животных, по аспекту 3.2 ставится оценка «нет».

3.4. Если значительное число подобных мероприятий используется для минимизации распространения инфекционных заболеваний, ставьте положительную оценку по данному аспекту. Для оценки «да» не все приведенные примеры являются обязательными.

7.2. Оценка НП ставится, если продолжительность рабочего дня составляет 6 или менее часов в день. Если для чистки зубов и после туалета используется «одна и та же раковина» без дезинфекции, этот момент учитывается в признаке 12 «Пользование туалетом/пеленание».

Вопросы

3.4. Для получения информации, необходимой для оценки, обычно бывает достаточно общего вопроса «Предусмотрены ли у вас какие-либо медицинские профилактические меры для детей и воспитателей?», а также вопросов «Каким образом обеспечивается проведение необходимых прививок?», «Предполагается ли изоляция детей с инфекционными болезнями?», «Пожалуйста, опишите подробно, должны ли воспитатели обследоваться на наличие туберкулеза? Как часто?»

7.2. Чистят ли дети зубы? Как это осуществляется? (Попросите показать зубные щетки.)

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

14. Безопасность

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1.1 Несколько источников опасности, которые могут привести к серьезным травмам в помещении.*</p> <p>1.2 Несколько источников опасности, которые могут привести к серьезным травмам вне помещения.*</p> <p>1.3 Недостаточный надзор для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения (напр., слишком мало воспитателей; воспитатели заняты другими делами; потенциально опасные места не контролируются; отсутствуют процедуры контроля при входе в помещение и выходе из него).*</p> | <p>3.1 Какие-либо серьезные угрозы безопасности отсутствуют как внутри, так и вне помещения.*</p> <p>3.2 Достаточный надзор для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения.</p> <p>3.3 Наличествуют основные средства, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., телефон, номера служб экстренной помощи, воспитатели на замену, аптечка, транспорт, план действий в чрезвычайных ситуациях).</p> | <p>5.1 Воспитатели предвидят угрозы безопасности и принимают меры для их предотвращения (напр., убирают игрушки из-под оборудования для лазанья; ограничивают доступ детей в опасные места; вытирают пролитую жидкость во избежание падений).</p> <p>5.2 Воспитатели объясняют детям, почему нужно соблюдать правила безопасности.*</p> | <p>7.1 Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (напр., младшие дети играют на отдельной игровой площадке или в специально отведенное для этого время; оборудование для игр на свежем воздухе соответствующих размеров и уровня сложности).</p> <p>7.2 Дети обычно соблюдают правила безопасности (напр., не скучиваются на горках, не лазят на книжные шкафы).</p> |
|--|--|---|---|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

1.1, 1.2, 3.1. Приведенный ниже список основных источников опасности не претендует на полноту.

Не забудьте отразить все угрозы безопасности в оценочном листе.

Некоторые угрозы безопасности внутри помещений:

- Отсутствуют заглушки на электрических розетках.
- Оголенные провода.
- Тяжелые предметы или мебель, которые дети могут опрокинуть.
- Доступ к лекарствам, моющим средствам и другим веществам с маркировкой «Хранить в местах, недоступных для детей» не ограничен.
- Доступны ручки кухонной плиты.
- Доступно управление кухонной плитой.
- Температура воды слишком высокая.
- Скользкие маты или коврики.
- Горячая печь или камин используются без защиты.
- Доступны открытые лестничные клетки.
- Дети играют перед дверями.

Некоторые угрозы безопасности вне помещений:

- Доступны инструменты, не предназначенные для использования детьми.
- Доступ к веществам с надписью «Хранить в местах, недоступных для детей» не ограничен.
- Наличие острых или опасных предметов.
- Проходы или лестницы небезопасны.
- Легкий доступ к проезжей части.
- Доступен опасный мусор.
- Оборудование для игр расположено слишком высоко, в плохом состоянии, не закреплено.
- Оборудование для игр может защемить конечность, опасность травм от смыкающихся или выступающих частей.

1.1. Оценка «да» ставится в тех случаях, когда наблюдатель может перечислить два или более двух *очень серьезных* источников опасности в помещениях, используемых детьми, или более пяти незначительных источников опасности (например, незакрепленный край ковра, хранение дезинфицирующего раствора в доступном для детей месте). Водный раствор отбеливателя,

используемый для дезинфекции поверхностей, необязательно держать под замком, однако, его нужно хранить в месте, недоступном для маленьких детей. Его не следует распылять там, где он может попасть в дыхательные пути детей, например, когда дети сидят за столом. Все электрические розетки или провода в местах, где детям позволено играть, должны быть безопасными (например, розетки закрыты заглушками, провода изолированы). Если на территории ДОО применяются специальные защищенные розетки, спросите воспитателя или директора, как они используются в целях обеспечения безопасности детей, и убедитесь в надлежащем соблюдении правил их эксплуатации. Откидные крышки на уличных розетках являются приемлемым средством защиты, если они закрыты, когда розетка не используется.

1.2. Положительная оценка ставится в тех случаях, когда наблюдатель может перечислить два или более двух *очень серьезных* источников опасности в используемом детьми пространстве вне помещения или же шесть или более незначительных источников опасности (например, корни деревьев, вероятность запнуться о которые не очень высока, неглубокие лужи или песок на тротуаре).

1.3. Если этот аспект получает оценку «да», то вполне вероятно, что признаки 29 и 30 (относящиеся к надзору) также будут оценены в 1 балл. Обратите внимание, что для положительной оценки этого аспекта надзор за детьми должен быть недостаточным как внутри, так и вне помещения.

3.1. Положительная оценка возможна при наблюдении не более пяти незначительных источников опасности.

5.2. Для положительной оценки наблюдатель должен видеть, как воспитатели обсуждают и объясняют детям правила безопасности.

Вопрос

5.2. Вы говорите о безопасности с детьми? Какие моменты вы обсуждаете?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

15. Книги и картины

1.1 Доступно очень мало книг. *

1.2 Воспитатели редко читают книги детям (напр., не выделяется время для чтения сказок, индивидуальное чтение применяется очень ограниченно).*

3.1 Детям доступно некоторое количество книг (напр., во время свободной игры у детей достаточно книг, чтобы не было конфликтов).*

3.2 Хотя бы раз в день проводится обучение пониманию устной речи (напр., чтение книг детям, рассказывание им историй, рассказы по картинкам).*

5.1 В течение значительной части дня доступен широкий выбор книг.*

5.2 Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи.*

5.3 Книги представлены в уголке для чтения.

5.4 Книги, материалы и занятия по развитию речи подходят для детей данной группы.*

5.5 Воспитатели читают книги детям в неформальной обстановке (напр., во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другим занятиям).*

7.1 Книги и материалы для развития речи меняются для поддержания интереса детей.

7.2 Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам (напр., книги по временам года из библиотеки).*

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

- 1.1. Оценка «да» ставится, если детям доступно менее пяти целых книг или если доступные книги можно использовать менее 1 часа при нахождении в ДОО в течение полного рабочего дня продолжительностью 8 или более часов либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. на стр. 12 «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).
- 1.2. Ставьте оценку «да», если детям не читают хотя бы один раз в день, за исключением особых ситуаций.
- 3.1. «Доступно некоторое количество книг» означает, что половине членов группы доступно хотя бы по одной книге (например, 10 книг для группы из 20 детей). Для положительной оценки книги должны быть доступны не менее 1 часа в день при нахождении в ДОО в течение 8 часов или более либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. на стр. 12 «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).
- 3.2. Чтение может осуществляться в небольших группах или в больших группах в зависимости от способности детей слушать.
- 5.1. Все доступные книги необязательно должны находиться в уголке для чтения. Поищите их и в других частях помещения. «Широкий выбор книг» предполагает тематическое разнообразие: *фантастические рассказы; рассказы о событиях, людях, животных, природе/науке; книги о различных культурах и возможностях*. Для получения положительной оценки за широкий выбор на группу из 15 детей должно приходиться не менее 20 книг и как минимум еще по одной книге для каждого дополнительного ребенка сверх этого количества. Необходимо *приблизительно* по 3–4 примера каждой из тем, но это правило допускает вариации, так что любая из тем может быть представлена в меньшей или большей степени. Тем не менее наличие каждой из этих тем является обязательным.

(Для получения дополнительной информации см. *All About the ECERS-R*, стр. 149–152.)

- 5.2. Примерами дополнительных материалов для развития речи являются плакаты и картины, рассказы в картинках, лото в картинках и аудиозаписи рассказов и песен. Для положительной оценки материалы должны быть доступны не менее 1 часа при нахождении в ДОО в течение полного рабочего дня продолжительностью 8 или более часов либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. «Объяснение терминов, используемых в данной шкале» на стр. 12).
- 5.4. К примерам «подходящих» материалов и занятий относятся простые книги для чтения с младшими детьми; материалы с крупным шрифтом для детей с нарушениями зрения; книги на основном(ых) языке(ах); игра в рифмы для детей более старшего возраста. Если детям доступны книги, которые демонстрируют насилие наглядно или устрашающе либо прославляют насилие, то положительная оценка по этому аспекту невозможна. Учитывайте только те книги и картины, которые доступны для детей. При этом необязательно принимать во внимание материалы, которые явно не относятся к книгам/картинкам для детей, например журналы для использования в занятиях искусством или не предназначенные для использования с детьми материалы, которые хранятся на рабочем месте воспитателя.
- 5.5. Чтение в неформальной обстановке необходимо наблюдать хотя бы один раз, чтобы оценить этот аспект положительно. (Примеры чтения в неформальной обстановке см. в *All About the ECERS-R*, стр. 154–155.)
- 7.2. Оценка «да» ставится, если три книги или более относятся к теме, изучаемой в течение последнего месяца. Если темы никогда не изменяются, положительная оценка невозможна.

Вопросы

- 7.1. Есть ли другие книги, которые используются с детьми? Как это осуществляется?
- 7.2. Как вы выбираете книги?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

16. Стимулирование общения*

- 1.1 Воспитатели не занимаются с детьми видами деятельности, стимулирующими общение (напр., не обсуждаются рисунки, рассказы, не происходит обмена идеями в кругу, дети не участвуют в пальчиковых играх, не поют песен).
- 1.2 Доступно очень мало материалов, стимулирующих общение детей.*

- 3.1 Воспитатели занимаются с детьми видами деятельности, стимулирующими общение.*
- 3.2 Доступны некоторые материалы, поощряющие общение детей.*
- 3.3 Занятия по стимулированию общения в целом подходят для детей данной группы.*

- 5.1 Деятельность по стимулированию общения осуществляется как в течение свободной игры, так и во время групповых занятий (ребенок диктует рассказ о рисунке; небольшая группа обсуждает поездку в магазин).
- 5.2 Материалы, поощряющие общение детей, доступны в различных функциональных зонах (напр., маленькие фигурки людей и животных в строительном уголке; пальчиковые куклы и рассказы в картинках в уголке для чтения; игрушки для ролевых игр внутри или вне помещения группы).

- 7.1 В процессе деятельности по стимулированию общения воспитатели распределяют слушание и говорение в соответствии с возрастом и способностями детей (напр., оставляют детям время на обдумывание ответа; помогают выразить мысли словами детям со слабо развитыми навыками общения).
- 7.2 Воспитатели связывают устную речь детей с письменной (напр., записывают то, что диктуют дети, и читают им записанное; помогают им писать записки родителям).*

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 16. Дети разных возрастов и способностей или говорящие на языке, который отличается от основного языка группы, требуют применения разных методов стимулирования общения. Подходящие занятия должны быть обеспечены для тех детей, которые говорят на другом основном языке или требуют применения альтернативных средств коммуникации, таких как язык жестов или слуховые аппараты.

1.1. К материалам для стимулирования выразительной речи относятся игрушечные телефоны, пальчиковые куклы, рассказы в картинках, куклы и реквизит для ролевых игр, маленькие фигурки людей и животных; плакаты и другие вспомогательные устройства для детей с ограниченными возможностями. Оценка «да» ставится в том случае, если в распоряжении детей практически нет материалов или они доступны в течение очень короткого периода времени, так что дети редко имеют возможность их использовать.

3.1. Виды деятельности, используемые для поощрения детей к общению, предполагают получение воспитателями обратной связи от них. Например, во время свободной игры воспитатель может попросить ребенка рассказать о своих действиях. Во время бесед в кругу пальчиковые игры, песни, чтение вслух детских стихов или помощь детям при пересказе будут способствовать положительной оценке по этому аспекту.

3.1. Для положительной оценки материалы должны быть доступны не менее 1 часа в день при нахождении в ДОО в течение 8 часов или более. Чтобы определить необходимое количество времени для ДОО, работающих менее 8 часов в день, см. таблицу на стр. 12 раздела «Объяснение терминов, используемых в данной шкале».

3.2. Песни, стихи и/или речевки насильственного, явно сексуального или дискриминационного содержания считаются недопустимыми. Если наблюдение подтверждает использование подобных материалов, по этому аспекту ставится оценка «нет».

7.2. Не оценивайте положительно этикетки с картинками и словами на стеллажах или этикетки, размещенные на других объектах в помещении группы. Кроме того, если воспитатели пишут на работах детей только их имена, этот аспект оценивается отрицательно, даже если при этом воспитатели читают имена детям. (Примеры связывания речи с письмом см. в *All About the ECERS-R*, стр. 165–167.)

Вопрос

7.2. Что Вы делаете для того, чтобы речь детей была понятной для окружающих? Пожалуйста, приведите несколько примеров.

Неудовлетворительно	Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7

17. Использование речи для развития логического мышления

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <p>1.1 Воспитатели не говорят с детьми о логических связях (напр., игнорируют вопросы детей о том, почему происходят те или иные явления, не обращают внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства по количеству, размеру, форме, на причинно-следственные связи).</p> <p>1.2 Понятия вводятся неподобающим образом (напр., понятия слишком сложны с учетом возраста и способностей детей; применяются неподходящие методы обучения, например рабочие листы при отсутствии конкретного опыта; воспитатели сами отвечают на вопросы, не помогая детям делать самостоятельные умозаключения).*</p> | <p>3.1 Воспитатели иногда говорят о логических связях и понятиях (напр., объясняют, что время для прогулки наступает после перекусов, указывают на различия в размерах используемых детьми кубиков).*</p> <p>3.2 Некоторые понятия вводятся в соответствии с возрастом и способностями детей данной группы с опорой на слова и конкретный опыт детей (напр., воспитатели при помощи обозначений и вопросов помогают детям рассортировать большие и маленькие кубики или выяснить причину таяния льда).*</p> | <p>5.1 Воспитатели говорят о логических связях в то время, когда дети играют с материалами, которые стимулируют мышление (напр., карты для расположения в определенной последовательности, игры на сходства/различия, игрушки разных размеров и формы, игры на сортировку, числовые и математические игры).*</p> <p>5.2 Детей стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении задач (напр., почему они сортируют объекты по разным группам; в чем заключаются сходства или различия двух картинок).*</p> | <p>7.1 Воспитатели стимулируют детей рассуждать на протяжении всего дня, опираясь при освоении понятий на текущие события и опыт (напр., дети осваивают логические последовательности, рассказывая о произошедших за день событиях или вспоминая последовательность приготовления того или иного блюда).*</p> <p>7.2 Понятия вводятся с учетом интересов детей или их потребностей в решении определенных задач (напр., расскажите детям о равновесии при строительстве высокого здания из кубиков; помогите детям выяснить, сколько ложек необходимо для того, чтобы накрыть на стол).*</p> |
|--|---|---|--|

(См. Пояснения на следующей странице)

*** Пояснения**

- 1.2. Формирование понятий предполагает установление сходств/различий, соотнесение, классификацию, выстраивание последовательностей, установление однозначного соответствия, учет пространственных отношений, причинно-следственных связей.
- 3.1. «Воспитатели иногда говорят о логических связях» означает, что во время наблюдения комментарии воспитателей по поводу логических отношений фиксируются не менее двух раз.
- 3.2. Если за время наблюдения подобные комментарии отмечаются хотя бы два раза, ставьте положительную оценку.

5.1. Должен быть зафиксирован хотя бы один такой случай.

5.2. Должны быть зафиксированы хотя бы два таких случая.

7.1. Для положительной оценки должны наблюдаться, по крайней мере, два примера, не связанных с использованием детьми игровых материалов, которые стимулируют логическое мышление.

7.2. Должны быть зафиксированы хотя бы два таких случая.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

18. Использование речи в повседневном общении*

1.1 Воспитатели говорят с детьми только для управления их поведением и проведения запланированных мероприятий.

1.2 Воспитатели редко реагируют на то, что говорят дети.

1.3 Разговоры детей пресекаются в течение большей части дня.

3.1 Иногда происходят беседы детей с воспитателями (напр., воспитатели задают вопросы, предполагающие ответы только «да/нет» или короткие ответы; кратко отвечают на вопросы детей).*

3.2 Детям позволено разговаривать в течение большей части дня.

5.1 Во время свободной игры и плановых мероприятий воспитатели часто разговаривают с детьми.

5.2 Вербальное общение используется воспитателями преимущественно для обмена информацией с детьми и для социального взаимодействия.*

5.3 Воспитатели добавляют информацию, развивая идеи, высказанные детьми.*

5.4 Воспитатели стимулируют общение детей друг с другом, включая в общение детей с ограниченными возможностями (напр., призывают детей слушать друг друга; учат всех детей переходить на язык жестов, если кто-либо из детей использует его).

7.1 Воспитатели проводят с большинством детей индивидуальные беседы.*

7.2 Детям задают вопросы, побуждая их давать все более пространные и сложные ответы (напр., маленьких детей спрашивают «что» или «где», а старших – «почему» или «как»).*

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 18. Когда с детьми работают несколько воспитателей, при оценке этого признака необходимо учитывать совокупное влияние их общения с детьми. Суть этого признака заключается в удовлетворении потребности детей в стимулировании речевой деятельности.

- 2.1. Для того чтобы поставить положительную оценку за «беседы», как воспитатели, так и дети должны слушать друг друга, а также говорить/отвечать. Это отличается от однонаправленного общения, например от подачи указаний или команд. Детям с низким уровнем речевого развития отвечать можно не только словесно, но также с помощью жестикуляции, языка жестов или специальных средств.
- 5.1. При оценке этого аспекта учитывайте соотношение речевой деятельности воспитателей для проведения плановых мероприятий / управления поведением детей и для обмена информацией / социальных взаимодействий. Если речевая деятельность гораздо чаще используется для обмена информацией и социальных взаи-

модействий (около 75%), чем для контроля и управления, ставьте оценку «да».

- 5.3. «Развитие» означает вербальную реакцию воспитателя для дополнения того, что говорит ребенок. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на этот грузовик», воспитатель отвечает: «Это красный самосвал. Посмотри, в нем есть место для перевозки материалов». Понаблюдайте, насколько подробно воспитатели отвечают детям, когда те чем-либо интересуются. Когда ребенок с ограниченными возможностями вербального общения указывает на что-то, а воспитатель только называет этот объект, не ставьте положительную оценку. Оценивайте данный аспект положительно, если помимо названия воспитатель предоставляет дополнительную информацию (например, о цвете и других свойствах объекта, его назначении и т.д.). Положительная оценка возможна в том случае, если воспитатель поднимает тему, а затем дополняет ответ ребенка на заданный вопрос. За время наблюдения должно быть зафиксировано как минимум два случая развития темы воспитателями.
- 7.1, 7.2. Для положительной оценки по данным аспектам подобное поведение должно наблюдаться в нескольких случаях.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

ЗАНЯТИЯ

19. Развитие мелкой моторики

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <p>1.1 Для ежедневного использования доступно очень мало соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики.</p> <p>1.2 Материалы для развития мелкой моторики обычно в плохом состоянии или неполные (напр., отсутствуют части пазлов, в наборах не хватает колышков).*</p> | <p>3.1 Доступно некоторое количество соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики каждого вида.</p> <p>3.2 Большинство материалов в хорошем состоянии и полностью укомплектованы.*</p> | <p>5.1 В течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики каждого вида.</p> <p>5.2 Материалы хорошо организованы (напр., колышки и доски хранятся вместе, детали из разных конструкторов хранятся отдельно).</p> <p>5.3 Доступны материалы различных уровней сложности (напр., обычные пазлы и пазлы-вкладыши для детей с разным уровнем развития мелкой моторики).</p> | <p>7.1 Материалы меняются для поддержания интереса у детей (напр., материалы, которые более не интересны, убирают, предлагая взамен другие).</p> <p>7.2 Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены для поощрения самостоятельности (напр., для обозначения контейнеров и стеллажей используются изображения или фигуры; для детей старшего возраста добавляются этикетки с надписями).*</p> |
|---|---|---|--|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

1.2. «Обычно в плохом состоянии или неполные» означает невозможность использования 80% материалов из-за того, что некоторые элементы отсутствуют, сломаны или имеются иные проблемы.

3.1. Представлены различные виды материалов для развития мелкой моторики, в том числе **конструкторы с деталями небольшого размера**, которые соединяются друг с другом различными способами; **материалы для занятий искусством**, такие как цветные карандаши и ножницы; **подручные материалы, которыми можно манипулировать**: бусы разных размеров для нанизывания, наборы для игры в колышки, шаблоны для шитья; **пазлы**. «Некоторое количество» каждого типа означает доступность более одного образца каждого из четырех видов материалов в течение 1 часа при 8-часовом рабочем дне либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. таблицу на стр. 12 раздела «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»). Для положительной оценки образца материала определенного вида соответствующий материал должен быть полным и в достаточно хорошем состоянии для осуществления целевой деятельности. Таким образом, цветные карандаши и бумага для рисования являются примером материалов для занятий искусством, пазл в полном комплекте является примером пазлов, набор бус

с нитями является примером подручных материалов, которыми можно манипулировать. (Дополнительную информацию о четырех видах материалов для развития мелкой моторики см. в *All About the ECERS-R*, стр. 189, 190.)

3.2. «Большинство» означает 80% материалов для развития мелкой моторики.

5.1. «Большое количество» предполагает доступность в течение значительной части дня как минимум трех примеров материалов каждого вида. Большое количество материалов каждого вида не обязательно должно быть доступным одновременно, тем не менее должна обеспечиваться доступность сочетания этих материалов в течение значительной части дня, гарантирующая наличие у детей широкого выбора.

7.2. Для положительной оценки почти на всех стеллажах и/или контейнерах должны быть понятные для детей этикетки.

Вопросы

5.1. Когда различные материалы для развития мелкой моторики доступны для использования детьми?

7.1. Используете ли вы с детьми какие-либо иные материалы для развития мелкой моторики? Как это осуществляется?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

20. Занятия искусством *

1.1 Дети редко имеют возможность заниматься искусством.*

1.2 При занятиях искусством отсутствует индивидуальное самовыражение (напр, раскрашивание раскрасок; преобладают проекты, в ходе которых дети действуют по образцу, следуя указаниям воспитателя).*

3.1 Некоторое количество материалов для занятий искусством доступно детям не менее 1 часа в день.*

3.2 Детям разрешается некоторая свобода в индивидуальном самовыражении при использовании материалов для занятий искусством (напр., детям позволяют по-своему раскрашивать заранее подготовленные шаблоны; помимо проектов под руководством воспитателей разрешается некоторая индивидуальная работа).*

5.1 Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством доступно в течение значительной части дня.*

5.2 Преобладание индивидуального самовыражения при использовании материалов для занятий искусством (напр., проекты, предполагающие действия по образцу, применяются редко; работы детей разнообразны и индивидуальны).*

7.1 Объемные материалы используются не менее раза в месяц (напр., глина, пластилин, дерево).

7.2 Некоторые занятия искусством связаны с другими видами деятельности группы (напр., использование красок осенних цветов при знакомстве с временами года; после экскурсии детям предлагается нарисовать картину).

7.3 Для детей четырех лет и старше обеспечивается возможность работы над произведением искусства в течение нескольких дней (напр., материалы проекта сохраняются для продолжения работы в дальнейшем; поощряется выполнение проектов в несколько этапов).

Возможна оценка НП

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 20. Категории материалов для занятий искусством: **материалы для рисования**, такие как бумага, цветные карандаши, нетоксичные фломастеры, толстые маркеры; **краски**; **объемные материалы**, такие как пластилин, глина, дерево; **материалы для коллажей**; **инструменты**, такие как безопасные ножницы, степлеры, дыроколы, клейкая лента.

1.1. «Редко доступны» означает, что занятия искусством проводятся реже одного раза в день, или, когда они проводятся ежедневно, не все желающие дети имеют возможность в них участвовать или же занятия продолжаются слишком недолго.

1.2, 3.2. «Индивидуальное самовыражение» означает, что каждый ребенок может выбирать тему и/или средство и выполнять работу в собственной манере. Картины, непохожие друг на друга, потому что детям не давали образца или темы, считаются проявлением «индивидуального самовыражения».

3.1. В группах с детьми до 3-х лет или с детьми с определенными задержками развития воспитатели могут позволять детям ежедневно работать с материалами под наблюдением так долго, пока те не утратят интереса. Для обеспечения доступности и возможности использования материалов для занятий искусством детям с ограниченными возможностями может потребоваться и адаптация. «Некоторое количество» означает по крайней мере один применимый материал для занятий искусством, позволяющий детям создать законченное произведение (например, цветные карандаши и бумага). Для положительной оценки материалы должны быть доступны каждый день не менее 1 часа при 8-часовом рабочем дне либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. раздел «Система оценки» на стр. 11).

5.1. «Большое количество разнообразных» материалов предполагает доступность в течение значительной части дня 3–5 различных материалов для занятий искусством по меньшей мере четырех разновидностей, одна из которых должна быть представлена материалами для рисования. Одновременная доступность материалов всех четырех категорий не является обязательной, если каждая

из них используется в течение некоторого времени на протяжении значительной части дня. (Для получения дополнительной информации об этих категориях материалов см. *All About the ECERS-R*, стр. 200.) Еда не может считаться материалом для занятий искусством.

5.2. «Преобладание индивидуального самовыражения» означает, что 85% времени использования материалов для занятий искусством дети могут заниматься «свободным творчеством» и не обязаны следовать образцам. Понаблюдайте, на самом ли деле дети имеют доступ к материалам для занятий искусством и используют ли они их в собственной творческой манере. Вы также можете посмотреть на произведения искусства, выставленные в помещении группы. Если в процессе наблюдения вы видите много проектов, выполненных под руководством воспитателя, и мало индивидуальных работ, не ставьте положительную оценку за данный аспект. Если вы не уверены, спросите воспитателя, как часто выполняются проекты, подобные выставленным. Если проекты, отвечающие требованиям аспекта 3.2, используются не чаще одного или двух раз в неделю и вы наблюдаете много случаев самостоятельного творческого использования детьми материалов для занятий искусством, аспект 5.2 можно оценить положительно, даже если большинство работ, выставленных в помещении группы, имеют «проектный» характер. (Более подробное обсуждение требований к индивидуальному самовыражению на 3-м и 5-м уровнях качества см. в *All About the ECERS-R*, стр. 201–204.)

Вопросы

5.1. Как вы выбираете работы для их представления на доске объявлений?

7.1. Используются ли когда-либо объемные материалы, такие как глина и дерево? Если да, то как часто?

7.2. Как вы выбираете для детей занятия искусством?

7.3. Предлагаете ли вы детям такие творческие проекты, над которыми они могут работать в течение нескольких дней? Пожалуйста, опишите несколько примеров.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

21. Музыка/движение

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1.1 Дети не занимаются музыкой/движением.</p> <p>1.2 Громкая фоновая музыка играет большую часть дня, мешая занятиям (напр., постоянная фоновая музыка вынуждает говорить громче обычного; музыка повышает уровень шума в помещении).</p> | <p>3.1 Для использования детьми доступны некоторые материалы для занятий музыкой (напр., простые инструменты; музыкальные игрушки; музыкальные центры с дисками).*</p> <p>3.2 Воспитатели проводят как минимум одно занятие с применением музыки в день (напр., поют песни с детьми; включают тихую музыку перед сном, организуют музыкальное сопровождение танцев).</p> <p>3.3 Как минимум раз в неделю проводятся занятия движением/танцами (напр., ходьба или движение под музыку; обыгрывание песен или стихов в движениях, детям выдают платки и приглашают их танцевать под музыку).</p> | <p>5.1 Детям доступно много материалов для занятий музыкой (напр., музыкальный уголок с инструментами, магнитофон, реквизит для танцев; материалы адаптируются для детей с ограниченными возможностями).*</p> <p>5.2 При занятиях с детьми используются разные виды музыки (напр., классическая и популярная музыка; музыка, характерная для различных культур; поются песни на иностранных языках).*</p> | <p>7.1 Музыка доступна каждый день как по выбору детей, так и для групповых занятий.</p> <p>7.2 Иногда проводятся занятия музыкой, расширяющие музыкальный кругозор детей (напр., приглашают музыканта для игры на каком-либо инструменте; дети изготавливают музыкальные инструменты; воспитатели организуют виды деятельности, помогающие детям различать звуки).*</p> <p>7.3 Занятия музыкой используются для развития творческого подхода (напр., детей просят придумывать новые слова к песням, поощряется проявление индивидуальности в танце).</p> |
|--|--|---|---|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

3.1. «Некоторые» означает доступность более одной разновидности материалов для занятий музыкой не менее 1 часа при 8-часовом рабочем дне либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. таблицу на стр. 11 раздел «Система оценки» и раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале» на стр. 12). Эти материалы необязательно должны быть доступными одновременно.

5.1. Для оценки «много» количество музыкальных инструментов должно быть достаточным для одновременного использования как минимум половиной группы, а также необходимо оборудование для прослушивания музыки, например компьютерная программа с большим разнообразием музыкального контента (например, песни целиком и/или отрывки из музыкальных произведений). Не ставьте положительную оценку за очень короткие музыкальные отрывки на компьютере, которые можно найти, например, во многих компьютерных играх. Реквизит для танцев должен дополняться каким-либо средством воспроизведения записанной музыки, музыки, исполняемой детьми или взрослыми. Для того чтобы магнитофон считался доступным в группе старших детей (4 года или старше), дети должны иметь возможность использовать записанные диски самостоятельно, но в младших группах может потребоваться помощь воспитателя.

5.1. (продолж.) Для положительной оценки «многие» материалы для занятий музыкой должны быть *доступны* не менее 1 часа в день

при нахождении в ДОО в течение 8 часов или более. Для ДОО, работающих менее 8 часов в день, требуется меньше времени, которое рассчитывается пропорционально, исходя из соотношения 1 час на 8 или более часов работы (информацию о времени для групп, работающих неполный день, см. на стр. 12 раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

5.2. «Различные виды музыки» означает, по меньшей мере, три ее вида. (Список видов музыки см. в *All About the ECERS-R*, стр. 216.)

7.1. В этом аспекте «иногда» означает, по крайней мере, 3–4 раза в год.

Вопросы

Как вы занимаетесь музыкой с детьми?

1.1. Как часто вы проводите занятия музыкой с детьми?

1.2. Занимаются ли дети движением или танцами? Примерно как часто это делается?

5.2. Какие виды музыки вы используете для занятий с детьми?

7.2. Проводите ли вы специальные занятия музыкой?

7.3. Имеют ли дети возможность заниматься музыкой по своему желанию?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

22. Кубики*

1.1 Детям доступно мало кубиков для игр.*

3.1 Доступно достаточное количество кубиков и дополнений к ним для того, чтобы, по крайней мере, два ребенка могли одновременно строить разные сооружения.*

3.2 Для строительных игр используется свободное место на полу.

3.3 Кубики и дополнения к ним доступны для ежедневного использования.*

5.1 Доступно достаточно места, кубиков и дополнений к ним для того, чтобы трое детей или более могли строить одновременно.*

5.2 Кубики и дополнения к ним рассортированы по видам.

5.3 В стороне организован специальный строительный уголок, где хранятся кубики и имеется подходящее покрытие для строительства (напр., плоский ковер или другое устойчивое покрытие).*

5.4 Строительный уголок доступен для игр в течение значительной части дня.*

7.1 Ежедневно детям доступны, по крайней мере, два вида кубиков и разнообразные дополнения к ним (напр., большие и маленькие, самодельные и фабричные).

7.2 Кубики и дополнения к ним хранятся на открытых стеллажах с этикетками (напр., в виде картинок или контуров кубиков).*

7.3 Некоторые возможности играть в кубики доступны вне помещения.

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 22. Кубики – это материалы, пригодные для строительства больших сооружений. Разновидности кубиков: *цельные кубики* (деревянные или пластиковые, в том числе прямоугольной, квадратной, треугольной и цилиндрической формы); *большие полые кубики* (деревянные, пластиковые или картонные); *самодельные кубики* (такие материалы, как коробки из-под еды и пластиковые контейнеры). Обратите внимание, что взаимосвязанные блоки (большие или маленькие, внутри или вне помещения) учитываются не здесь, а в признаке 19 «Занятия для развития мелкой моторики». Обычно строительный уголок находится внутри рассматриваемого помещения группы. Однако в детских учреждениях, где регулярно доступен для детей строительный уголок располагается за пределами рассматриваемого помещения группы (например, в многоцелевом помещении или на улице), его следует учитывать при оценке данного признака.

1.1. «Мало кубиков» означает, что в распоряжении детей нет кубиков или используется меньше кубиков, чем необходимо для того, чтобы каждый из двух детей мог построить большое сооружение.

3.1. «Достаточное количество кубиков» означает наличие достаточного числа кубиков определенного вида для строительства большого сооружения. Смешанные наборы с количеством менее чем 10–20 кубиков каждого вида нельзя оценивать положительно, потому что их трудно использовать при строительстве. Для положительной оценки «дополнения» должны находиться в пределах строительного уголка или рядом с ним, чтобы дети понимали, что эти материалы необходимо использовать вместе с кубиками. Дополнения делают игру более интересной. Примерами могут служить игрушечные люди, животные, транспортные средства и дорожные знаки. Если дополнения не хранятся рядом с кубиками или вместе с ними, необходимо убедиться, что дети на самом деле используют эти материалы в качестве дополнений к кубикам. Если этого не наблюдается, положительная оценка невозможна.

3.1. Для положительной оценки кубики и дополнения к ним должны быть доступны в течение одного часа в при нахождении в ДОО 8 часов или более либо в течение времени, которое рассчитывается пропорционально для групп, работающих неполный день

(см. стр. 12, раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

5.1. Этот аспект требует такого количества кубиков, которого было бы достаточно для одновременного строительства больших сооружений тремя детьми. Понаблюдайте, как используется строительный уголок. Конкретных требований к площади такого пространства не предусмотрено. Если вы не можете наблюдать, как дети используют это пространство, представьте, как оно будет использоваться с учетом размеров строительного уголка и видов кубиков. Также учитывайте возраст и способности детей.

5.3. В строительном уголке помимо кубиков также могут находиться другие виды маленьких и взаимосвязанных блоков, которые рассматриваются в признаке 19 «Занятия для развития мелкой моторики», при этом данное пространство все равно может оцениваться как строительный уголок. Положительная оценка, как правило, оказывается невозможной, если вместе с кубиками хранятся другие материалы, например игрушки для развития мелкой моторики, материалы для ролевых игр, занятий искусством или столярный инструмент, которые так или иначе мешают строительным играм.

Тем не менее, если в строительном уголке находится несколько шляп или маленьких игрушечных домов/зданий, которые не занимают места и не мешают строительным играм, можно ставить положительную оценку.

5.4. Все строительные уголки, учтенные при расчете доступности в течение значительной части дня, должны соответствовать требованиям аспектов 5.1–5.3. Дополнительные строительные уголки могут находиться на улице или в другом помещении.

7.2. При маркировке стеллажей для кубиков использование только этикеток с напечатанными словами без соответствующих изображений предполагает отрицательную оценку.

Вопросы

3.1. Как часто проводятся строительные игры? В течение какого времени дети могут играть в кубики?

7.2. Играют ли дети с кубиками на улице?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

23. Песок/вода*

1.1 Возможности для игр с песком *или* водой отсутствуют *как* внутри, *так и* вне помещения.*

1.2 Нет игрушек для игр с песком или водой.

3.1 *Либо* внутри, *либо* вне помещения обеспечены некоторые возможности для игр с песком или водой.*

3.2 Доступны некоторые игрушки для игр с песком/водой.

5.1 Обеспечены возможности для игр с песком и водой (*либо* внутри, *либо* вне помещения).

5.2 Для игр доступны разнообразные игрушки (напр., контейнеры, ложки, воронки, ковши, совки, кастрюли и сковородки, формы, игрушечные люди, животные и грузовые автомобили).*

5.3 Игры с песком или водой доступны для детей в течение как минимум 1 часа в день.

7.1 Возможности для игр с песком и водой обеспечены *как* внутри, *так и* вне помещения (при благоприятных погодных условиях).*

7.2 Проводятся различные занятия с песком и водой (напр., в воду добавляется пена, меняется материал в песочнице, например, песок заменяется рисом).

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 23. Песок может заменяться сыпучими материалами, такими как рис, чечевица и кукурузная крупа. Песок или его заменитель должны быть доступны в достаточном количестве, чтобы дети могли копаться в нем, наполнять емкости и высыпать. Опилки могут считаться заменителем песка, если их можно использовать точно так же, как песок, — то есть легко насыпать или копать — и если дети не занозят руки при использовании этого материала. Проблемы охраны здоровья или безопасности, связанные с использованием песка, воды или заменителей песка следует учитывать в признаках 13 и 14.

1.1. «Возможности» для игр с песком и водой предполагают действия, связанные с предоставлением соответствующих материалов для подобных игр. Если детям разрешают играть в лужах или копаться в грязи на детской площадке, то требования данного признака не выполняются.

3.1. Наличие стола для игр с песком и водой в каждом помещении группы не является обязательным, но если он находится в соседнем помещении, то дети должны иметь возможность регулярно его использовать. Для положительной оценки доступ к этому оборудованию должен быть необязательно ежедневным, но регулярным, например не менее получаса два раза в неделю.

5.1. При оценке «разнообразия» учитывайте *различия между* игрушками, которые дети могут использовать. Разнообразие представлено такими характеристиками игрушек, как функции, размер, уровень прозрачности, форма, цвет, и эти свойства следует учитывать, однако, при оценке первостепенное значение имеют их функции. При наличии только дубликатов какой-то одной игрушки (например, много совков) требования по обеспечению разнообразия выполнены не будут. Разнообразие игрушек обязательно должно обеспечиваться одновременно: оно может быть достигнуто за счет регулярной замены игрушек.

5.2. (Продолж.) Если воспитатель сообщает, что игрушки меняются, попросите показать вам другие игрушки и выясните, с какой

частотой происходит их замена. При доступности и песка, и воды разнообразие игрушек должно обеспечиваться в обоих случаях, но при этом для соответствия данному требованию могут использоваться одни и те же игрушки.

Количество игрушек, доступных для игр, также учитывается при определении «разнообразия».

Например, когда в одно время игрушки использует меньшее количество детей, для обеспечения разнообразия требуется меньше игрушек при условии, что они могут использоваться в различных целях. Когда большее количество детей вынуждено использовать их совместно, требуется большее количество игрушек разных видов.

5.3. В группах, которые занимаются 4 часа или менее, 1 час заменяется на полчаса.

7.1. Для положительной оценки по этому аспекту требуются различные мероприятия по обеспечению игр с песком и водой внутри и вне помещений. Положительная оценка не может обеспечиваться за счет ежедневного переноса одного и того же средства (например, стола для игр с песком/водой) из помещения на улицу. Вследствие неудобства для воспитателя и трудоемкости смены материала в одной и той же емкости для обеспечения игр *как с песком, так и с водой* частое двойное использование одной единицы оборудования является маловероятным.

Вопросы

3.1. Вы используете песок или воду при занятиях с детьми? Как это организовано? Как часто вы это делаете? Где доступно проводить это занятие?

3.2. Есть ли игрушки, которые дети могут использовать при играх с песком или водой? Пожалуйста, опишите их.

7.2. Меняете ли вы виды занятий с песком и водой?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

24. Ролевые игры*

1.1 Отсутствуют материалы или оборудование для проведения игр с переодеванием или ролевых игр.

3.1 Доступны некоторые материалы и мебель для ролевых игр, так что дети могут самостоятельно исполнять различные семейные роли (напр., одежда для переодевания, предметы быта, куклы).

3.2 Материалы доступны в течение как минимум 1 часа в день.*

3.3 Предусмотрено отдельное хранение материалов для ролевых игр.

5.1 Доступно большое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания.*

5.2 Материалы доступны в течение значительной части дня.*

5.3 Ежедневно доступен реквизит как минимум по двум разным темам (напр., ведение хозяйства и работа).*

5.4 Для ролевых игр отведена четко ограниченная часть помещения с пространством для игры и для упорядоченного хранения реквизита.*

7.1 Материалы меняются для обеспечения разнообразия тем ролевых игр (напр., ящики с реквизитом для таких тем, как работа, фантазии и досуг).

7.2 Предусмотрен реквизит для реализации принципа разнообразия (напр., реквизит для представления различных культур; оборудование, используемое людьми с ограниченными возможностями).*

7.3 Предусмотрен реквизит для активных ролевых игр на улице.*

7.4 Картины, рассказы и экскурсии используются для обогащения ролевых игр новым содержанием.

* Пояснения

Признак 24. Ролевые игры предполагают творческую деятельность, связанную с перевоплощением субъекта. Этот вид игры имеет место в тех случаях, когда дети сами играют те или иные роли и когда они манипулируют фигурами, например куклами в кукольном доме. Таким образом, занятия по освоению детьми стереотип-

ных последовательностей действий для успешного выполнения таких домашних дел, как уборка стола или полировка столовых приборов, не считаются соответствующими требованиям данного признака. Для положительной оценки по этому признаку дети должны иметь возможность использовать материалы так, как им угодно, в рамках своей воображаемой игровой деятельности.

Ролевая игра подкрепляется реквизитом, обеспечивающим охват различных тем, включая *ведение домашнего хозяйства*

(например, куклы, мебель детского размера, одежда, кухонная утварь); выполнение *различных видов работ* (например, офис, строительство, ферма, магазин, тушение пожаров, перевозки); *фантазию* (например, животные, динозавры, сказочные персонажи), а также *отдых* (например, кемпинг, спорт).

3.2. Для положительной оценки материалы должны быть доступны не менее 1 часа в день при работе учреждения в течение 8 часов или более. При продолжительности рабочего дня менее 8 часов требуется меньше времени, которое рассчитывается пропорционально (информацию о времени для групп, работающих неполный день, см. на стр. 12 раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

5.1. «Большое количество» материалов для ролевых игр означает, что трое и более детей могут использовать эти материалы одновременно, не конфликтуя из-за них, и что этих материалов достаточно для стимулирования более сложных игр. Одежда для переодевания является необходимой частью «большого количества» материалов, но при этом не требуется наличия многих образцов такой одежды. Головные уборы, сумки и обувь считаются одеждой для переодевания. Однако в силу того, что в дошкольном возрасте у детей происходит становление половой идентичности, им требуются конкретные примеры одежды, характерной для мужчин или женщин. Соответственно, необходимы два или три образца одежды для каждого пола (например, подтяжки, шляпы или туфли как предметы мужской одежды; дамские сумочки или цветочные шляпы – женской). Также могут быть предоставлены образцы универсальной одежды, но такая одежда не считается однополый.

5.2. Оценивая доступность материалов в течение значительной части дня, учитывайте материалы как внутри, так и вне помещения.* Одежда для переодевания, предполагаемая аспектом 5.1, не требуется для ролевых игр вне помещения, потому что может быть опасной. Тем не менее реквизит для применения на улице должен быть достаточно полным, чтобы предоставлять возможность полноценной игры с перевоплощением. Например, в домике на детской площадке должны быть мебель и другие реквизиты, в кукольных колясках должны быть куклы, вместе с кухонной мебелью должна использоваться кухонная утварь, при использо-

вании детских автомобилей необходимы место для заправки или вещи для перевозки, для машинок в песочнице должны быть предусмотрены игрушечный гараж или люди.

5.3. При оценке данного аспекта учитывайте маленькие игрушки, которые дети могут использовать для ролевых игр как внутри, так и вне помещения (например, небольшие куклы, грузовики, животные). (Более подробное обсуждение тем для ролевых игр см. в *All About the ECERS-R*, стр. 239–241.)

5.4. Упорядоченное хранение означает, что материалы одного вида (например, куклы, одежда для переодевания, реквизит для приготовления пищи, муляжи пищевых продуктов), как правило, хранятся вместе (например, в контейнерах или в мебели). Место для хранения реквизита не предполагает идеального порядка.

7.1. В рамках этого аспекта учитывается такой реквизит, как куклы разных рас, культур, возрастов и возможностей, а также одежда для переодевания, игрушечные продукты и кухонная утварь, характерная для различных культур.

7.2. Данный аспект предусматривает предоставление детям достаточно большого пространства, которое позволяло бы им играть в ролевые игры очень активно и шумно, не мешая при этом другим занятиям. Для замены пространства на улице может использоваться большое пространство внутри помещения, например спортивный зал или многоцелевое помещение. Детям могут быть доступны сооружения и транспортные средства (например, домики, автомобили или лодки), а также одежда для переодевания или реквизит для кемпинга, приготовления пищи, работы, перевозок.

Вопросы

7.1. Могут ли дети использовать какой-нибудь другой реквизит для ролевых игр? Пожалуйста, опишите его.

7.2. Реквизит для ролевых игр когда-либо используется на улице или в большом пространстве внутри помещения?

7.3. Предпринимаете ли вы что-нибудь для дополнения ролевых игр новыми возможностями?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

25. Опыт общения с природой / знания о природе*

1.1 Отсутствуют игры, материалы или занятия, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о ней.*

3.1 Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей игры, материалы или занятия по двум категориям из области опыта общения с природой / знаний о ней.*

3.2 Такие материалы доступны ежедневно.*

3.3 Детей призывают приносить с собой объекты природы, чтобы поделиться с другими или добавить в коллекцию (напр., принести опавшие листья с детской площадки или домашнее животное).

5.1 Доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий из трех категорий.*

5.2 Такие материалы доступны в течение значительной части дня.*

5.3 Материалы, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о ней, хорошо организованы и в хорошем состоянии (напр., коллекции хранятся в специально отведенных для этого местах, клетки животных чистые).

5.4 Повседневные события используются в качестве основы для получения опыта общения с природой / знаний о ней (напр., разговоры о погоде, наблюдение за насекомыми или птицами, обсуждение смены времен года, пускание мыльных пузырей или воздушных змеев в ветреный день, наблюдение таяния и замерзания снега).*

7.1 Требующие большего участия воспитателей занятия, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о ней, предлагаются как минимум раз в 2 недели (напр., приготовление пищи, простые эксперименты вроде измерения количества осадков, экскурсии).

7.2 Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины, и/или аудио-/видеоматериалы.

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 25. Материалы, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о ней включают в себя следующие категории: **коллекции природных объектов** (например, камни, насекомые, семена растений), **живые существа** для наблюдения и ухода (например, комнатные растения, сады, домашние животные), **книги, игры или игрушки из области опыта общения с природой / знаний о ней** (например, игры на сортировку карточек по теме «Природа»), а также **занятия, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о ней**, такие как приготовление пищи и простые эксперименты (например, с магнитами, увеличительными стеклами, плавающими и тонущими предметами). Термин «коллекции природных объектов» предполагает наличие групп подобных объектов, которые можно объединить в рамках соответствующей классификации. Например, поищите коллекции ракушек, семян, листьев, шишек. В каждой коллекции должно быть достаточно объектов для того, чтобы дети могли выявить сходства и/или различия. Коллекции должны состоять из природных объектов; коллекции из пластика (например, насекомые, животные из зоопарка) считаются игрушками, связанными с опытом общения с природой / получением знаний о ней. Для соответствия требованиям аспекта 5.2 коллекции должны быть доступны детям в течение значительной части дня.

3.1. Материалы, которые связаны с опытом общения с природой / получением знаний о ней и которые дети могут изучать самостоятельно, как правило, подходят для детей различного возраста и уровня развития. Материалы, которые требуют умений, слишком сложных для отдельных детей, или которые недостаточно трудны для детей, не соответствуют уровню их развития. Например, определение уровня жидкости в столбике термометра для различения горячего и холодного может быть подходящим занятием для дошкольников, но не для 2-летних детей.

3.2. Материалы должны быть доступны не менее 1 часа при рабочем дне продолжительностью 8 или более часов либо в течение времени, которое рассчитывается пропорционально для групп, работающих неполный день (см. таблицу на стр. 12, раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

5.1. «Большое количество» означает *примерно* 3–5 образцов из трех категорий материалов, связанных с опытом общения с природой / получением знаний о ней. Это число может варьироваться, если представлены все три из четырех категорий. В некоторых случаях можно поставить положительную оценку за более чем 3–5 образцов одного вида и менее 3–5 образцов другого вида. Это также зависит от возраста и количества детей в группе. (Описание каждой из четырех категорий материалов, связанных с опытом общения с природой / получением знаний о ней, см. в *All About the ECERS-R*, стр. 253–256.)

5.2. Оценивая доступность материалов в течение значительной части дня, учитывайте материалы как внутри, так и вне помещения.* Для положительной оценки по аспекту 5.2 должны выполняться требования аспекта 5.1. Если время занятий на улице учитывается при расчете значительной части дня, то во время занятий на улице должны быть доступны материалы как минимум двух категорий.

5.4. Необходимо наблюдение одного образца или наличие убедительных доказательств (например, фотографии, рисунки). (Примеры повседневных событий см. в *All About the ECERS-R*, стр. 259–260.)

Вопросы

3.1. Приносят ли дети с собой какие-либо природные объекты? Как это организовано?

7.1. Можете ли вы привести несколько примеров занятий, которые связаны с опытом общения с природой / получением знаний о ней и которые вы проводите с детьми в дополнение к тем, что я наблюдал(а)? Как часто проводятся такие занятия?

7.2. Используете ли вы на занятиях с детьми книги или аудио-/видео-материалы, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о ней? Пожалуйста, опишите подробно.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

26. Математика/счет*

- 1.1 Материалы по математике/счету недоступны.
- 1.2 Математика/счет изучаются в основном с применением механического повторения цифр или рабочих листов.*

- 3.1 Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей материалы по математике/счету.*
- 3.2 Такие материалы доступны ежедневно.*

- 5.1 Доступно много различных материалов, соответствующих уровню развития детей (напр., материалы для счета, измерения, изучения формы и размера).*
- 5.2 Такие материалы доступны в течение значительной части дня.
- 5.3 Материалы хорошо организованы и в хорошем состоянии (напр., отсортированы по видам, все части игр хранятся в отдельных наборах).*
- 5.4 Повседневные занятия используются для освоения математики/счета (напр., сервировка стола, пересчитывание ступенек при ходьбе по лестнице, применение таймера для учета времени при играх, предполагающих очередность).*

- 7.1 Занятия математикой/счетом, требующие большего участия воспитателей, проводятся не реже одного раза в 2 недели (напр., подготовка таблицы для сравнения роста детей, подсчет и запись количества птиц, прилетающих на кормушку).*
- 7.2 Для поддержания интереса материалы меняются (напр., при счете плюшевые медведи заменяются динозаврами, взвешиваются различные объекты).

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 26. Различные виды материалов по математике/счету помогают детям осваивать **счет, измерять величины, сравнивать количество, узнавать геометрические фигуры** и знакомиться с **цифрами**. Примеры материалов по математике/счету: мелкие предметы для счета, весы, линейки, пазлы с цифрами, цифры на магнитах, числовые игры вроде домино или лото и предметы правильной геометрической формы, например паркетная плитка.

1.1. «Изучаются в основном с применением механического повторения цифр или рабочих листов» означает, что такой подход используется при обучении математике/счету большинства детей.

3.1. Соответствующие уровню развития детей материалы по математике/счету позволяют детям использовать конкретные объекты для экспериментов с количеством, размером и формой по мере освоения ими понятий и операций, таких как сложение, вычитание и решение задач, которые потребуются им в дальнейшем для выполнения более абстрактных заданий в школе. Соответствие материала или задания определяется с учетом способностей и интересов детей. Использование рабочих листов по математике дошкольниками, в распоряжении которых имеется большое количество других конкретных материалов, может соответствовать уровню их развития, но неприемлемо для детей 2–3-х лет. Тщательно осмотрите помещение при поиске материалов по математике, потому что они не обязательно хранятся в одном месте. «Некоторые» означает, по крайней мере, два различных материала как минимум трех из пяти перечисленных видов. (Список примеров категорий материалов по математике см. в *All About the ECERS-R*, стр. 267–269.)

3.2. Для положительной оценки материалы должны быть доступны в течение 1 часа при рабочем дне продолжительностью 8 или более часов либо в течение времени, которое рассчитывается пропорционально для групп, работающих неполный день (см. таблицу на стр. 12, раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

5.1. «Много» означает *примерно* 3–5 материалов каждого вида. Тем не менее это число может варьироваться, если представлены все

четыре вида. В некоторых случаях можно поставить положительную оценку за более чем 3–5 материалов одного вида и менее 3–5 материалов другого вида. Это также зависит от возраста и количества детей в группе. Положительная оценка ставится за материалы, явно предназначенные для обучения математике (например, пазл с элементами определенных размеров или разной формы, доска с напечатанными цифрами и соответствующими им отверстиями, весы с предметами для взвешивания, набор вложенных друг в друга чашек, требующий учета их размеров при укладке). Для положительной оценки менее специализированных материалов (кубиков, бусин для нанизывания, наборов игрушечных животных) необходимо убедиться, что эти материалы используются для обучения детей математике.

5.1. Положительная оценка аспекта «хорошо организованы и в хорошем состоянии» предполагает соответствие этому стандарту примерно 75% доступных материалов.

5.2. Этот аспект используется для оценки успешности связывания взрослыми математики и счета с событиями в повседневной жизни детей. Поэтому обратите внимание на использование чисел во время приема пищи или при подготовке к нему (например, при сервировке стола), при переходе от одних занятий к другим, при применении таймера для соблюдения очередности, при пересчете отсутствующих и т.д. При выставлении оценки по этому аспекту не учитывайте игровую деятельность вроде числовых или компьютерных игр. Для положительной оценки по этому аспекту «обсуждение чисел» или оперирование ими в ходе повседневных событий должны быть зафиксированы не менее одного раза за время наблюдения. (Примеры обсуждения чисел см. в *All About the ECERS-R*, стр. 272, 273.)

7.1. Список занятий см. в *All About the ECERS-R*, стр. 273, 274.

Вопросы

7.1. Приведите несколько примеров занятий по математике, которые вы проводите с детьми в дополнение к тем, что я наблюдал(а)?

7.2. Используются ли при занятиях с детьми какие-либо другие материалы по математике? Как это организовано?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

27. Использование телевизора видео, и/или компьютера*

1.1 Используемые материалы не соответствуют уровню развития детей (напр., сцены насилия или сексуальные сцены, внушающие страх персонажи или сюжеты, слишком сложные компьютерные игры).*

1.2 Во время использования телевизора/компьютера альтернативные занятия не допускаются (напр., все дети должны смотреть видеопрограмму одновременно).

3.1 Все используемые материалы не содержат проявлений насилия и нетерпимости к иным культурам.*

3.2 Во время использования телевизора/компьютера доступны альтернативные занятия.

3.3 Детям разрешается использовать телевизор/видео или компьютер в течение ограниченного времени (напр., просмотр теле- и видеопрограмм ограничен одним часом в день в группах полного дня; время пользования компьютером для каждого ребенка ограничено 20 минутами в день).*

5.1 Используются только те материалы, которые рекомендованы для детей (напр., «Улица Сезам», образовательные видеопрограммы и компьютерные игры, но не большинство мультфильмов).

5.2 Компьютер используется как одно из многих занятий, доступных по желанию детей.
Возможна оценка НП

5.3 Большая часть материалов поощряет активное участие детей (напр., дети могут танцевать, петь или делать упражнения при просмотре видео; компьютерные программы приучают детей думать и принимать решения).

5.4 Воспитатели активно участвуют в использовании телевизора, видео или компьютера (напр., смотрят и обсуждают видео с детьми; проводят занятия, предлагаемые в образовательных телевизионных программах; помогают детям научиться использовать компьютерные программы).

7.1 Некоторые компьютерные программы развивают у детей творческий подход (напр., креативная программа для рисования, возможности решать задачи в компьютерной игре).
Возможна оценка НП

7.2 Используемые материалы поддерживают и дополняют текущие темы и занятия группы (напр., CD-диск и видео о насекомых дает новую информацию по теме «Природа»; видео о фермерских хозяйствах готовит детей к соответствующей экскурсии).

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 27. Если не используется ни телевизор, ни видео, ни компьютер, то за этот признак ставится оценка НП (неприменимо). Всегда следует спрашивать об использовании телевизора и компьютеров, потому что они часто используются несколькими группами, так что вы можете не увидеть их в день своего прихода. Если телевизор/видео используются очень редко, менее одного раза в месяц, и только в течение относительно коротких периодов времени при заинтересованном отношении всех детей, ставьте за этот признак оценку НП. Тем не менее, даже если телевизор используется нечасто, но в течение более длительного времени, создавая детям проблемы, оценивайте этот признак в соответствии с инструкцией.

1.1, 3.1. Чтобы понять, содержат ли материалы проявления насилия или нетерпимости к иным культурам, нужно ознакомиться с их содержанием. К сожалению, многие детские видео- или телепрограммы содержат сцены насилия и поэтому являются неприемлемыми, даже если созданы для детского рынка. Это может относиться и к некоторым документальным и мультипликационным фильмам о живой природе. Приемлемость видеопрограмм или игр, принесенных детьми из дома, также необходимо оценивать, если эти материалы будут использоваться группой детей.

3.1. Этот аспект применяется для того, чтобы убедиться, что дети участвуют в игре, в процессе которой они могут активно раскрывать свой творческий потенциал и получать практический опыт взаимодействия с реальными материалами, а не тратят чрезмерное количество времени, смотря телевизор или играя в компьютерные игры. Количество времени, обозначенное в приведенном примере, призвано дать общее представление о требуемом ограничении и может изменяться. Решая, приемлемы ли ограничения по количеству времени, в течение которого дети могут использовать компьютер, следует принимать в расчет не только продол-

жительность отрезка времени, выделяемого каждому ребенку, но и допустимое количество таких отрезков для каждого ребенка, а также учитывается ли время наблюдения за работой других детей на компьютере. Время, которое дети проводят за компьютером, должно быть относительно непродолжительным в сравнении с другими занятиями.

5.1. Материалы, разрабатываемые специально для стимулирования обучения и понимания детей, считаются в большей степени образовательными и «пригодными для детей». (Примеры см. в *All About the ECERS-R*, стр. 282.)

Вопросы

Используются ли при занятиях с детьми телевизор, видеопрограммы или компьютеры? Как они используются?

1.1, 3.1, 5.1, 7.1. Как вы выбираете телевизионные, видео- или компьютерные материалы для использования в работе с детьми? Знакомятся ли воспитатели с содержанием материалов, прежде чем разрешить их использование группой? Учитываются ли требования приемлемости, прежде чем показывать материалы, принесенные детьми из дома?

1.2, 3.2. Доступны ли детям другие занятия во время использования телевизора или видео?

3.3. Как часто телевизор, видео или компьютеры используются с детьми? В течение какого времени они доступны?

5.3. Стимулируют ли какие-либо материалы активность детей? Пожалуйста, приведите несколько примеров.

7.2. Используете ли вы телевизор, видео или компьютер в связи с рассматриваемыми темами? Пожалуйста, объясните.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

28. Развитие толерантности и уважения к различиям и индивидуальности

- 1.1 В материалах не проявляется этническое и культурное разнообразие (напр., все игрушки и картины изображают людей одной этнической группы, все печатные материалы относятся к одной культуре, там, где преобладает билингвизм, все печатные и аудио-материалы представлены на одном языке).
- 1.2 В материалах даны только стереотипные представления об этнических группах, культурах, возрасте, способностях и полах.
- 1.2 Воспитатели демонстрируют нелояльное отношение к другим людям (напр., к другой расе или культуре, к людям с ограниченными возможностями).*
- 3.1 В материалах проявляется некоторое этническое и культурное разнообразие (напр., куклы, книги и картины изображают людей различных этнических и культурных групп, музыкальные записи относятся к разным культурам; там, где говорят на двух языках, доступны некоторые материалы на основном языке детей).*
- 3.2 Материалы позитивно демонстрируют разнообразие (напр., людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов).*
- 3.3 Воспитатели адекватно противодействуют предубеждениям, проявляемым детьми или взрослыми относительно других культур (напр., обсуждают сходства и различия; утверждают правила справедливого отношения к другим людям), или подобные предубеждения не наблюдаются.
- 5.1 Доступно много книг, картин и материалов, изображающих людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов в нестереотипных ролях (напр., изображения из прошлого и настоящего; женщины и мужчины показаны выполняющими различную работу, включая традиционные и нетрадиционные роли).*
- 5.2 В ролевых играх употребляется некоторый реквизит, характерный для разных культур (напр., куклы различных этнических групп, этническая одежда, приспособления для приготовления пищи и столовые приборы различных культурных групп).*
- 7.1 Утверждение разнообразия сопровождает повседневные занятия и игровую деятельность группы (напр., блюда разных культур являются неотъемлемой частью еды/перекусов; при занятиях музыкой используются музыкальные записи и песни разных культур).
- 7.2 В распорядок дня включаются занятия, способствующие пониманию и признанию разнообразия (напр., родители побуждают рассказывать детям о своих семейных обычаях; на праздниках представлены многие культуры).

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 28. При оценке разнообразия материалов учитывайте все используемые детьми части помещения и материалы, в том числе выставленные картины и фотографии, книги, пазлы, игры, куклы, игрушечных людей в строительном уголке, пальчиковые куклы, музыкальные записи, видеозаписи и компьютерные программы.

1.1. Оценка «да» ставится только в том случае, когда предубеждение по отношению к другим проявляется очевидно, намеренно и неоднократно. Не ставьте оценку «да», если наблюдается всего один пример «неполиткорректного» или «культурно предвзятого поведения» (например, воспитатель просит детей «сидеть по-турецки»). Однако для повышения уровня компетентности воспитателей любые примеры такого поведения должны упоминаться, например, в рамках технической помощи в связи с этими шкалами.

3.1. «Некоторое» означает, что как минимум один пример этнического и один пример культурного разнообразия представлены и легко доступны для детей в помещении, где группа проводит большую часть дня.

3.2. При демонстрации стереотипного отношения или насилия в отношении любой группы, как, например, в игрушках «ковбой и индеец», по этому аспекту ставится оценка «нет». Равенство полов также следует оценивать здесь. Изображения мужчин/мальчиков, выполняющих традиционно мужскую работу, и женщин/девочек, выполняющих традиционно женскую работу, являются приемлемыми. Тем не менее, если гендерные стереотипы изображаются так или иначе негативно, положительная оценка не ставится. Ищите проблемы, которые были бы очевидными для детей. Однако это не значит, что нужно намеренно выискивать отрицательные примеры. При представлении культурных тради-

ций прошлого подобные изображения должны уравниваться нетрадиционными современными аналогами. Например, если в материалах представлены традиционные африканские племенные культуры, то также необходимо включить информацию о современных культурных практиках.

5.1. Для этого аспекта необходимо много книг, много картин и много материалов, причем в некоторой степени должны быть представлены *все* перечисленные категории разнообразия. Тем не менее большого количества примеров каждой категории не требуется. Материалы должны находиться в помещениях, которые дети используют в течение значительной части дня. Материалы, расположенные в помещениях, используемых в течение сравнительно непродолжительного времени (например, в коридорах, холле, столовой и др.), не учитываются при оценке соответствия требованиям по этому аспекту.

5.2. Для положительной оценки по результатам наблюдения внутри или вне помещения детям должно быть доступно более двух образцов подобного реквизита. Сюда относятся различные виды кукол и фигурок людей для игры в кубики/ролевые игры; одежда для переодевания, продукты питания, посуда и столовые приборы разных культур.

Вопросы

3.1. Вы можете привести примеры видов музыки, которые вы используете с детьми?

3.1. Что вы предпринимаете, если ребенок или взрослый демонстрирует нетерпимость по отношению к другому?

7.2. Используются ли какие-либо занятия, призванные помочь детям понимать разных людей в нашей стране и в мире? Пожалуйста, приведите несколько примеров.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

29. Надзор за деятельностью по развитию крупной моторики*

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1.1 В местах для развития крупной моторики не обеспечивается достаточный надзор для защиты здоровья и безопасности детей (напр., дети оставлены без присмотра даже на короткое время; недостаточное количество взрослых для наблюдения за детьми в таких местах, персонал не обращает внимания на детей).*</p> <p>1.2 Большинство взаимодействий воспитателей с детьми имеют негативный характер (напр., воспитатели выглядят рассерженными; отношения строятся на принципах наказания и жесткого контроля).*</p> | <p>3.1 Надзор является достаточным для защиты здоровья и безопасности детей (напр., достаточное количество воспитателей для наблюдения за детьми; воспитатели контролируют всю территорию, перемещаются по мере необходимости, помогают при возникновении проблем).</p> <p>3.2 Наблюдаются некоторые позитивные взаимодействия воспитателей с детьми (напр., расстроенного или поранившегося ребенка утешают; хвалят за приобретение нового умения; манера общения доброжелательная).*</p> | <p>5.1 Воспитатели принимают меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения (напр., убирают с площадки сломанные игрушки или другие источники опасности, пока дети не успели ими воспользоваться; останавливают игру с применением грубой силы).</p> <p>5.2 Большинство взаимодействий воспитателей с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь.*</p> <p>5.3 Воспитатели помогают детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования (напр., помогают детям научиться раскачиваться на качелях; помогают ребенку с ограниченными возможностями использовать адаптированные педали на трехколесном велосипеде).</p> | <p>7.1 Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их играми (напр., вводят такие понятия, как близко/далеко, быстро/медленно для детей младшего возраста; просят детей рассказать о строительном проекте или ролевой игре).</p> <p>7.2 Воспитатели помогают детям сделать игру более увлекательной (напр., помогают построить полосу препятствий для трехколесных велосипедов).</p> <p>7.3 Воспитатели помогают детям приобретать опыт положительных социальных взаимодействий (напр., помогают детям по очереди использовать популярное оборудование; предоставляют оборудование, которое способствует сотрудничеству, например, качели с противовесом для двух детей, рации).</p> |
|--|--|--|---|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 29. При оценке этого признака учитывайте *всех* воспитателей, осуществляющих надзор за деятельностью по развитию крупной моторики, и *всех* детей того же возраста / с теми же возможностями, что и дети в наблюдаемой вами группе. Присмотритесь, достаточно ли внимательно взрослые следят за наиболее опасными местами/занятиями.

- 1.1. Приведенный для этого аспекта пример оставления детей без присмотра даже на короткий период времени означает, что ни один взрослый не следит за детьми.
- 1.2. «Большинство» означает более 50% всех взаимодействий как вербальных, так и невербальных во время занятий по развитию крупной моторики.
- 3.2. «Некоторые позитивные взаимодействия воспитателей с детьми» означает, что большинство взаимодействий либо нейтральны, либо позитивны, при этом должны быть зафиксированы как

минимум два случая позитивного взаимодействия. Для получения положительной оценки большинство взаимодействий не могут быть негативными.

- 5.2. «Большинство взаимодействий воспитателей с детьми» означает, что подавляющее большинство вербальных и невербальных взаимодействий позитивны. Позитивных взаимодействий и взаимодействий, обусловленных желанием помочь, должно быть больше, чем нейтральных. Могут наблюдаться 1–2 отчасти негативных взаимодействия, а крайне негативных взаимодействий быть не должно.

Вопросы

- Вы можете описать, как воспитатели следят за детьми во время деятельности по развитию крупной моторики и игр на свежем воздухе?
- 5.3. Что происходит, когда дети испытывают трудности при использовании оборудования?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

30. Общий надзор за детьми (исключая деятельность по развитию крупной моторики)*

1.1 Недостаточный надзор за детьми (напр., воспитатели оставляют детей без присмотра; безопасность детей не обеспечивается; воспитатели в основном заняты другими делами).

1.2 Надзор в основном отличается строгостью и проявлением избыточного контроля (напр., на детей кричат, унижают их, постоянно запрещают им что-либо).*

3.1 Достаточный надзор для обеспечения безопасности детей.

3.2 Обеспечиваются чистота в помещении и разумное использование материалов (напр., грязные столы для занятий очищают; воспитатели останавливают ребенка, готового использовать сразу всю бутылку клея).

3.3 Надзор в основном доброжелательный, и контроль осуществляется в разумных пределах.*

5.1 Интенсивность надзора за детьми зависит от их возраста и способностей (напр., маленькие и более импульсивные дети находятся под более пристальным наблюдением).

5.2 Воспитатели помогают детям и поощряют их, когда это необходимо (напр., помогают бездеятельному ребенку принять участие в игре, помогают ребенку собрать пазл).

5.3 Воспитатели продолжают следить за всеми детьми даже при работе с одним ребенком или небольшой группой детей (напр., воспитатели часто осматривают помещение при работе с одним ребенком, обеспечивают наблюдение другими воспитателями за местами, которые не видны им самим).

5.4 Воспитатели отмечают старания и достижения детей.

7.1 Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их играми, задавая вопросы и вводя новую информацию для развития мышления детей.

7.2 При обучении поддерживается баланс между самостоятельной деятельностью детей и вмешательством воспитателей (напр., комментарии по поводу картины даются после того, как ребенок ее закончил; ребенку предоставляется возможность самостоятельно убедиться, что при отсутствии равновесия сооружение из кубиков упадет).

(См. Пояснения на следующей странице)

*** Пояснения**

Признак 30. При оценке этого признака необходимо учитывать поведение воспитателей в ходе всего наблюдения, во время занятий и игровой деятельности. Не выставляйте оценку до тех пор, пока не увидите, как осуществляется надзор в различных обстоятельствах, как в относительно спокойной, так и в более напряженной обстановке.

1.2, 3.3. «В основном» означает большую часть (более 50%) надзора за время наблюдения.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

31. Дисциплина

- 1.1 Детей контролируют жесткими методами (напр., шлепают, кричат, надолго запирают или лишают еды).
- 1.2 Дисциплина слабая, порядок и контроль практически отсутствуют.
- 1.3 Ожидания в отношении поведения детей в значительной степени не соответствуют возрасту и уровню развития детей (напр., во время еды все должны вести себя тихо; дети должны спокойно ждать в течение долгого времени).

- 3.1 Воспитатели не применяют телесных наказаний или жестких методов контроля.
- 3.2 Персонал обычно контролирует ситуацию в достаточной мере для того, чтобы дети не причинили друг другу вреда.
- 3.3 Ожидания в отношении поведения в значительной степени соответствуют возрасту и уровню развития детей.

- 5.1 Воспитатели эффективно используют методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний (напр., обращают внимание на хорошее поведение; переключают внимание детей с неприемлемых занятий на приемлемые).
- 5.2 Программа занятий нацелена на избежание конфликтов и обеспечение взаимодействия в соответствии с возрастом детей (напр., доступно несколько одинаковых игрушек; для игры с любимой игрушкой ребенку предоставляется место, где ему никто не мешает).
- 5.3 Воспитатели последовательно реагируют на поведение детей (напр., разные воспитатели применяют одни и те же правила и методы; основные правила соблюдают все дети).*

- 7.1 Воспитатели учат детей справляться с конфликтами и проблемами (напр., помогают детям формулировать проблемы и искать пути их решения; обращают внимание детей на чувства других людей).
- 7.2 Воспитатели проводят занятия, помогающие детям освоить навыки успешного взаимодействия с другими людьми (напр., используют детские книжки и групповые обсуждения с детьми для рассмотрения типичных конфликтных ситуаций).*
- 7.3 При решении проблем, связанных с нарушением поведения, воспитатели обращаются за советом к другим специалистам.*

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

- 5.3. Воспитатели должны реагировать на различные ситуации и взаимодействовать с детьми в целом последовательно. Однако это не исключает проявлений гибкости. Основные правила позитивного социального взаимодействия в группе, например, не драться и не травмировать других, бережно относиться к другим детям и материалам, должны соблюдаться всегда. Для того чтобы помочь детям с ограниченными возможностями соблюдать основные правила взаимодействия в группе, может потребоваться специальная программа занятий.
- 7.2. Для положительной оценки подобные занятия должны проводиться достаточно регулярно, чтобы соответствующие знания закрепились, — как минимум один раз в неделю.
- 7.3. В большинстве случаев в роли «других специалистов» выступают не работающие с данной группой люди, специализирующиеся в области, связанной с возникшими проблемами. Для специали-

стов по уходу за детьми (воспитатели, директор и т.д.), работающих в группах и ДОО, может оказаться полезной точка зрения постороннего человека в отношении ребенка, который испытывает трудности. В ряде случаев функции «другого специалиста» может выполнять один из сотрудников ДОО, если он специализируется в соответствующей области и может дать объективную оценку ситуации.

Вопросы

- 1.1. Приходится ли вам устанавливать строгую дисциплину? Опишите методы, которые вы используете.
- 7.2. Занимаетесь ли вы с детьми теми видами деятельности, которые учат их ладить друг с другом? Если да, поясните.
- 7.3. Что вы предпринимаете, если в вашей группе оказывается ребенок с очень серьезными проблемами в поведении?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

32. Взаимодействие воспитателей с детьми*

- 1.1 Воспитатели не отзывчивы и не внимательны по отношению к детям (напр., детей игнорируют, воспитатели выглядят отстраненными или равнодушными).
- 1.2 Взаимодействия имеют негативный характер (напр., в голосах прослеживается напряжение и раздражение).*
- 1.3 Телесный контакт используется преимущественно для контроля (напр., чтобы поторопить детей) или ненадлежащим образом (напр., детей обнимают или щекочут, когда они этого не хотят).

- 3.1 В отношениях с детьми воспитатели в основном проявляют доброжелательность и готовность помочь (напр., ни воспитатели, ни дети не выглядят напряженными, голоса радостные, часто улыбаются).
- 3.2 Негативные взаимодействия, если они есть, сведены к минимуму.

- 5.1 Воспитатели проявляют свое доброжелательное отношение при помощи соответствующего телесного контакта (напр., ребенка гладят по голове, обнимают в ответ на объятие).
- 5.2 Воспитатели демонстрируют уважение к детям (напр., внимательно слушают, смотрят в глаза, ведут себя вежливо и ровно, никого не выделяя).
- 5.3 Воспитатели сочувствуют и помогают детям, которые расстроены, обижены, или сердятся.*

- 7.1 Общение с детьми явно доставляет воспитателям радость.
- 7.2 Воспитатели поощряют взаимное уважение между детьми и взрослыми (напр., отвечая на вопросы, не начинают говорить, пока ребенок не закончит высказывание; вежливо побуждают детей слушать, когда говорят взрослые).

* Пояснения

Признак 32. Несмотря на то что представленные в этом признаке аспекты качества в целом справедливы для различных культур и индивидов, способы их выражения могут отличаться. Например, в одних культурах прямой зрительный контакт является признаком уважения, а в других — неуважения. Также некоторые люди более склонны улыбаться и проявлять свои чувства в большей степени, чем другие. Как бы то ни было, сформулированные в аспектах требования должны соблюдаться, несмотря на возможность некоторых различий в конкретных проявлениях.

- 1.2. Оценка «да» по этому аспекту ставится только при обнаружении большого количества негативных взаимодействий на протяжении всего наблюдения или его части. Если зафиксировано не более

двух таких случаев и большинство взаимодействий являются нейтральными или позитивными, ставьте оценку «нет».

- 5.3. Сочувствие выражается в том, что воспитатели замечают и ценят чувства ребенка, даже если он проявляет эмоции, которые часто считаются неприемлемыми, такие как раздражение или нетерпение. Проявления чувств следует принимать, в отличие от неподобающих форм поведения, таких как драки и разбрасывание вещей.

Сочувствие обязательно не всегда, но в большинстве случаев. Если дети способны решать незначительные проблемы самостоятельно, вмешательство воспитателя не требуется. Наблюдатель должен получить общее представление о реакциях воспитателей. Если незначительные проблемы сохраняются и игнорируются или если воспитатели не проявляют сочувствия, не оценивайте этот аспект положительно.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

33. Взаимодействия детей друг с другом

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1.1 Взаимодействия между детьми (сверстниками) не поощряется (напр., детям не разрешают общаться друг с другом, у детей практически нет возможности самостоятельно выбрать товарищей по играм).</p> <p>1.2 Позитивное взаимодействие между сверстниками поощряется недостаточно или вовсе не поощряется.</p> <p>1.3 Позитивных взаимодействий между сверстниками мало или они отсутствуют (напр., дети постоянно дразнятся, ругаются, дерутся).</p> | <p>3.1 Взаимодействие между сверстниками поощряется (напр., детям позволено свободно передвигаться, что способствует естественному общению детей и объединению их в группы).</p> <p>3.2 Воспитатели прекращают негативные и вредные взаимодействия между сверстниками (такие, как обзывание, драки).</p> <p>3.3 Имеют место некоторые позитивные взаимодействия между сверстниками.</p> | <p>5.1 Воспитатели подают пример позитивных социальных взаимодействий (напр., добры по отношению к другим, внимательно слушают, сопереживают, сотрудничают).</p> <p>5.2 Воспитатели помогают детям освоить модели подходящего социального поведения со сверстниками (напр., помогают детям улаживать конфликты словесно, а не в драке; мотивируют социально изолированных детей находить друзей; помогают детям понимать чувства других людей).</p> | <p>7.1 Взаимодействия между сверстниками, как правило, позитивны (напр., дети старшего возраста часто сотрудничают и делятся друг с другом; дети обычно спокойно играют вместе, не ссорясь).</p> <p>7.2 Воспитатели предоставляют детям некоторые возможности сотрудничества при выполнении различных задач (напр., группа детей вместе расписывает большой лист бумаги на стене; готовит суп с большим количеством ингредиентов; организует расстановку стульев вокруг стола).</p> |
|--|---|---|---|

Вопрос

- 7.2. Используете ли вы какие либо занятия, которые поощряют детей к совместной работе? Можете ли вы привести мне несколько примеров?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

34. Распорядок дня

1.1 Распорядок дня или слишком жесткий, не оставляющий времени для деятельности по выбору детей, или слишком гибкий (хаотичный), не предусматривающий устойчивой последовательности повседневных событий.*

3.1 Существует известный детям базовый распорядок дня (плановые мероприятия и занятия в большинстве случаев проводятся примерно в одинаковой последовательности).

3.2 Письменный распорядок дня вывешивается в помещении группы и в целом соответствует происходящим событиям.*

3.3 Ежедневно одна часть игрового времени проводится в помещении, а другая (при благоприятных погодных условиях) — на улице.*

3.4 Ежедневно происходят как игры для развития грубой моторики, так и менее подвижные игры.

5.1 Распорядок дня сочетает в себе черты строгой упорядоченности и гибкости (напр., продолжительность предусмотренного периода времени для игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду).

5.2 Каждый день осуществляются различные виды игровой деятельности как под руководством воспитателей, так и по инициативе детей.

5.3 Для игровой деятельности используется значительная часть дня.

5.4 Переход от одних событий к другим происходит без длительных периодов ожидания.*

7.1 Плавные переходы между повседневными событиями (напр., материалы для следующего занятия готовятся до завершения предыдущего; дети переходят от одних занятий к другим не все вместе, а группами).

7.2 В распорядок дня вносятся изменения с учетом возможностей и потребностей конкретных детей (напр., сокращение времени чтения сказок для ребенка, неспособного к продолжительной концентрации внимания; предоставление дополнительного времени для ребенка, работающего над проектом; предоставление возможности закончить прием пищи ребенку, который ест медленно).

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

- 1.1. «Повседневные события» определяются как периоды времени для игровой деятельности внутри и вне помещения, а также для приема пищи, сна/отдыха и приветствия/прощания.
- 3.2. «Письменный распорядок дня» не обязательно должен соблюдаться с точностью до минуты. Этот аспект предусмотрен для контроля последовательности выполнения запланированных событий. Для получения положительной оценки письменный распорядок дня должен быть вывешен в помещении группы; его нахождение за пределами помещения неприемлемо.
- 3.3. Каждая из частей игрового времени (в помещении и на улице) должна составлять не менее 1 часа при рабочем дне продолжи-

тельностью 8 часов или более (требования для групп, работающих менее 8 часов в день, см. на стр. 7 раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

- 5.4. «Длительный период ожидания» означает период ожидания *между повседневными событиями* без какой-либо деятельности в течение трех минут или более (например, дети бесцельно бегают, вся группа сидит за столами в ожидании обеда, дети ждут своей очереди, чтобы выйти или воспользоваться туалетом). Обратите внимание, что этот аспект относится к ожиданию при переходе от одних занятий к другим, а не при осуществлении какого-либо вида деятельности.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

35. Свободная игра*

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1.1 Предусмотрено мало возможностей для свободной игры или же неконтролируемой свободной игре отводится большая часть дня.</p> <p>1.2 Для свободной игры детям предоставляются неподходящие игрушки, игры и оборудование.</p> | <p>3.1 Ежедневно в помещении и на улице при благоприятных погодных условиях в течение некоторого времени происходит свободная игра.*</p> <p>3.2 Для защиты здоровья и безопасности детей осуществляется надзор.*</p> <p>3.3 Для использования в свободной игре детям доступно некоторое количество игрушек, игр и оборудования.</p> | <p>5.1 Свободная игра происходит в течение значительной части дня в закрытом помещении и на открытом воздухе (напр., на каждый день планируется несколько периодов свободной игры).</p> <p>5.2 Надзор осуществляется для облегчения игры детям (напр., воспитатели помогают детям получить необходимые материалы и использовать те материалы, с которыми трудно управляться).</p> <p>5.3 Для свободной игры детям предоставлен широкий выбор разнообразных игрушек, игр и оборудования.</p> | <p>7.1 Надзор применяется в качестве учебного взаимодействия (напр., воспитатели помогают детям обдумывать возможности преодоления конфликтов, поощряют детей разговаривать о деятельности, вводят понятия, имеющие отношение к игре).</p> <p>7.2 Периодически добавляются новые материалы/возможности для свободной игры (напр., материалы меняются; добавляются занятия, интересующие детей).</p> |
|--|---|---|---|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 35. Детям разрешается выбирать материалы и товарищей и, насколько это возможно, самостоятельно управлять игрой. Взаимодействие со взрослыми происходит при наличии у детей такой необходимости. Ситуации, в которых выбор функциональных зон или материалов для отдельных детей осуществляется воспитателями, не считаются свободной игрой.

3.1. «Свободная игра» или свободный выбор не предполагает доступности всех мест для выбора детей. Количество функциональных зон может ограничиваться при условии, что дети могут выбирать, где, с чем и с кем они будут играть. Для положительной оценки дети должны иметь возможность участвовать в свободной игре как минимум 1 час в группах полного дня, которые занимаются 8 часов или более. Этот 1 час может быть предоставлен целиком или по частям в течение дня (информацию о времени, необходимом для групп, которые работают менее 8 часов в день, см. на стр. 12).

3.2. Этот аспект используется для оценки надзора за детьми с целью минимизации серьезных опасностей для их здоровья и обеспечения их безопасности во время свободной игры внутри и вне помещения, но не распространяется на повседневные мероприятия или другие разновидности надзора (например, за детьми следят, чтобы они не играли со спичками, не употребляли ядовитых веществ и т.д.). Оценку «нет» следует ставить только в том случае, если надзор во время свободной игры явно недостаточный.

Вопросы

Можете ли вы описать какие-либо возможности свободной игры для детей? Когда и где они могут быть доступны? С чем дети могут играть?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

36. Групповые занятия

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1.1 Большую часть дня дети проводят в общей группе (напр., все выполняют один и тот же творческий проект, всем детям читают сказку, они слушают записи, используют ванную комнату одновременно).*</p> <p>1.2 У воспитателей очень мало возможностей для взаимодействия с отдельными детьми или малыми группами.*</p> | <p>3.1 Некоторые виды игровой деятельности осуществляются в малых группах или индивидуально.*</p> <p>3.2 У детей есть некоторая возможность объединяться в малые группы по собственному выбору.*</p> | <p>5.1 Занятия в общей группе ограничиваются короткими периодами времени в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей.*</p> <p>5.2 Многие виды игровой деятельности осуществляются в малых группах или индивидуально.*</p> <p>5.3 Некоторые повседневные мероприятия проводятся в малых группах или индивидуально.</p> | <p>7.1 Разные группы обеспечивают разнообразие видов деятельности в течение дня.</p> <p>7.2 Воспитатели занимаются обучением детей в малых группах, индивидуально и в общей группе (напр., читают детям, помогают малой группе детей готовить пищу или заниматься какой-либо другой деятельностью).*</p> <p>7.3 У детей много возможностей объединяться в малые группы по собственному выбору.</p> |
|---|--|--|--|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

1.1. «Общая группа» обычно обозначает всех детей, входящих в состав группы. Тем не менее, если очень большая группа разбивается на две большие группы и дети в каждой из этих групп должны участвовать в одной и той же деятельности, это можно считать временем занятий в общей группе. «Проводят большую часть дня в общей группе» означает 75% времени работы детского учреждения.

1.2, 3.1, 3.2, 5.2. Определение малых групп может изменяться в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей. Для нормально развивающихся 2-летних и 3-летних детей подходящая малая группа может состоять из трех-пяти человек, тогда как в случае с 4-летними и 5-летними вполне можно управлять группой из пяти-восьми человек.

5.1. «Занятия в общей группе» могут оказаться неподходящими для детей младше трех с половиной лет или некоторых детей с особыми потребностями. В таком случае для получения 5 баллов занятия в общей группе не требуются и этот аспект следует оценить положительно. Один из способов определения уместности занятий в общей группе основан на оценке заинтересованности и активности участия детей в такой деятельности.

5.2. Для положительной оценки за «многие» как минимум половина наблюдаемых видов игровой деятельности должна выполняться в малых группах или индивидуально.

7.2. Для положительной оценки по этому аспекту наблюдатель в процессе наблюдения должен составить общее представление о том, чем занимаются дети. Один воспитатель может обучать эффективнее, чем другой, и если уровень этого воспитателя достаточно высок, можно ставить положительную оценку.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

37. Учет потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <p>1.1 Воспитатели не пытаются оценить потребности детей или получить доступ к имеющимся оценкам их развития.</p> <p>1.2 Особые потребности детей не принимаются во внимание (напр., не производятся необходимые изменения взаимодействия с воспитателем, изменения среды, занятий, распорядка дня).</p> <p>1.3 Родители не привлекаются для помощи воспитателям в деле понимания особых потребностей детей или в определении целей для них.</p> <p>1.4 Дети с ограниченными возможностями очень мало взаимодействуют с остальной частью группы (напр., не едят за общим столом и не участвуют в занятиях).</p> | <p>3.1 Для получения информации воспитатели используют имеющиеся врачебные заключения.</p> <p>3.2 Для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями делаются небольшие изменения.*</p> <p>3.3 Имеет место некоторое участие родителей и воспитателей в постановке целей (напр., родители и воспитатель посещают собрания).</p> <p>3.4 Имеет место некоторое участие детей с ограниченными возможностями в текущей деятельности вместе с другими детьми.</p> | <p>5.1 Воспитатели обеспечивают деятельность и взаимодействия, рекомендованные другими специалистами (напр., врачами, педагогами), для того чтобы помочь детям в достижении поставленных целей.</p> <p>5.2 В окружении и в помещении группы, а также в распорядке дня производятся соответствующие изменения, которые позволяют детям с ограниченными возможностями участвовать во многих занятиях вместе с другими детьми.</p> <p>5.3 Родители часто участвуют в обмене информацией с воспитателями, постановке целей и предоставлении обратной связи о результатах педагогической работы.</p> | <p>7.1 Большая часть специальных развивающих мероприятий осуществляется в рамках обычных занятий группы.</p> <p>7.2 Дети с ограниченными возможностями интегрированы в группу и принимают участие в большинстве видов деятельности.</p> <p>7.3 Воспитатели составляют отчеты об индивидуальном развитии и планы развивающих мероприятий.</p> |
|---|---|---|--|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 37. Обратите внимание, что этот признак оценивается только при наличии в группе ребенка с выявленным и диагностированным ограничением, в отношении которого имеется соответствующее врачебное заключение. Если диагноз не подтвержден или отсутствует врачебное заключение о состоянии здоровья данного ребенка (или если в группе нет детей с ограниченными возможностями), ставьте по этому признаку оценку НП. Если ребенок получает соответствующий уход, это может считаться доказательством наличия диагноза и плана индивидуального развития. Для обеспечения права на тайну частной жизни воспитателю не следует указывать на такого ребенка или рассказывать наблюдателю о специфике имеющихся ограничений. Задавая воспитателю вопрос о том, как учитываются особые потребности идентифицированного ребенка, вам не обязательно знать, о каком ребенке идет речь.

3.2. «Небольшие изменения» могут включать ограниченные изменения окружающей среды (например, установка пандуса), которые позволяют таким детям посещать данное учреждение, или привлечение врача, который периодически приходит в помещение группы для работы с такими детьми.

Вопросы

Опишите, как вы пытаетесь удовлетворить потребности детей с ограниченными возможностями в своей группе.

1.1, 3.1. Есть ли у вас информация из врачебного заключения по этим детям? Как она используется?

1.2, 3.2, 5.2. Нужно ли вам делать что-либо особенное для удовлетворения потребностей этих детей? Пожалуйста, опишите, что вы делаете.

1.3, 3.3, 5.3. Принимаете ли вы вместе с родителями решения об учете потребностей этих детей? Пожалуйста, опишите это.

5.1, 7.1. Как проводятся специальные развивающие мероприятия, включающие терапию?

7.3. Принимаете ли вы участие в разработке планов индивидуального развития или специальных развивающих мероприятий для таких детей? Какова ваша роль?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

38. Работа с родителями

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1.1 Родителям не предоставляется какой-либо письменной информации о детском учреждении.</p> <p>1.2 Наблюдение со стороны родителей за деятельностью группы или их участие в ней не приветствуется.</p> | <p>3.1 Родителям предоставляется административная информация о работе детского учреждения в письменном виде (напр., взносы родителей, часы работы, санитарные нормы).</p> <p>3.2 Между родителями и воспитателями происходит некоторый обмен информацией о детях (напр., неформальное общение; беседы с родителями только по запросу; некоторые материалы для родителей).</p> <p>3.3 Имеются некоторые возможности для участия родителей и других членов семей в жизни детского учреждения.</p> <p>3.4 Взаимодействие между членами семьи и воспитателями обычно имеет уважительный и позитивный характер.</p> | <p>5.1 Перед зачислением ребенка родителей приглашают ознакомиться с группой.</p> <p>5.2 Родителей знакомят с основными принципами и методами работы учреждения (напр., справочник для родителей, правила, описание деятельности).</p> <p>5.3 Между родителями и воспитателями происходит постоянный обмен информацией (напр., частое неформальное общение; периодические беседы для всех детей; родительские собрания, информационные бюллетени, информация о вопросах воспитания для родителей).</p> <p>5.4 Используются разнообразные варианты приобщения членов семьи к участию в жизни группы (напр., дни рождения, обеды).</p> | <p>7.1 Родителей ежегодно просят оценить работу учреждения (напр., анкеты для родителей, собрания для оценки достижений группы).</p> <p>7.2 При необходимости родителям предлагают обратиться к другим специалистам (напр., за помощью в воспитании, для решения проблем со здоровьем ребенка).</p> <p>7.3 Родители наряду с воспитателями участвуют в управлении учреждением (напр., представители родителей в администрации).</p> |
|---|--|--|---|

(См. Пояснения на следующей странице)

Вопросы

- 1.1, 3.1. Предоставляется ли родителям в письменном виде какая-либо информация о детском учреждении? Какая информация?
- 1.2, 3.3, 5.4. Есть ли способы вовлечь родителей в деятельность группы? Пожалуйста, приведите несколько примеров.
- 3.2, 5.3. Обмениваетесь ли вы с родителями информацией о детях? Как это происходит?
- 3.4. Какие отношения у вас обычно складываются с родителями?
- 5.1. Имеют ли родители возможность посетить группу до зачисления в нее ребенка? Как это организовано?
- 7.1. Принимают ли родители участие в оценке работы учреждения? Как это делается? Как часто?
- 7.2. Что вы предпринимаете, когда у родителей возникают трудности? Направляете ли вы их за помощью к другим специалистам?
- 7.3. Принимают ли родители участие в управлении детским учреждением? Как это организовано?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

39. Учет персональных потребностей воспитателей

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1.1 Специальные помещения для воспитателей отсутствуют (напр., нет отдельного туалета, комнаты пребывания, места для хранения личных вещей).</p> <p>1.2 Не предусмотрено время для удовлетворения персональных потребностей (напр., нет времени для перерывов).</p> | <p>3.1 Есть отдельный туалет для взрослых.</p> <p>3.2 За пределами детского игрового пространства доступно некоторое количество мебели для взрослых.</p> <p>3.3 Предусмотрено место для хранения личных вещей.</p> <p>3.4 У воспитателей есть как минимум один перерыв в день.</p> <p>3.5 При необходимости обеспечивается соответствие помещения нуждам воспитателей с ограниченными возможностями.
<i>Возможна оценка НП</i></p> | <p>5.1 Доступна комната пребывания с мебелью для взрослых, комната может иметь двойное назначение (напр., офис, помещение для собраний).</p> <p>5.2 Оборудовано место для хранения личных вещей, при необходимости обеспечивающее защиту вещей от кражи.*</p> <p>5.3 Ежедневно предоставляются утренний, вечерний и дневной «обеденный» перерывы.*</p> <p>5.4 Имеются условия для организации питания сотрудников (напр., место в холл-дильнике, принадлежности для приготовления пищи).</p> | <p>7.1 Отдельная комната пребывания для взрослых (без двойного назначения).</p> <p>7.2 Удобная мебель для взрослых в комнате пребывания.</p> <p>7.3 Воспитателям предоставлена некоторая свобода в выборе времени для перерыва.</p> |
|--|--|--|---|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

- 5.2. Место для хранения вещей считается «удобным» только в том случае, если воспитатели могут брать свои вещи, не выходя из помещения группы и не отвлекаясь от ухода за детьми.
- 5.3. Эти требования ориентированы на 8-часовой рабочий день, так что в случае сокращения времени они нуждаются в корректировке. Если воспитатели предпочитают уйти пораньше вместо того, чтобы воспользоваться перерывом, ставьте по этому аспекту оценку «да».

Вопросы

- 1.2, 3.4, 5.3. Есть ли у вас свободное время в течение дня, когда вы можете удалиться от детей? Когда это происходит?
- 3.3, 5.2. Где вы обычно храните ваши личные вещи, такие как пальто или сумка? Как это организовано?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

40. Учет профессиональных потребностей воспитателей

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1.1 Телефон недоступен.*</p> <p>1.2 Нет места для хранения материалов воспитателей (напр., отсутствует место для хранения материалов, необходимых воспитателям для подготовки к занятиям).</p> <p>1.3 Нет помещения для индивидуальных бесед во время работы учреждения.</p> | <p>3.1 Удобный доступ к телефону.*</p> <p>3.2 Доступно место для хранения материалов.</p> <p>3.3 Доступно помещение для индивидуальных бесед во время работы учреждения.</p> | <p>5.1 Достаточно места для хранения материалов.</p> <p>5.2 Для управления детским учреждением используется отдельный офис.*</p> <p>5.3 Помещение для проведения совещаний и собраний удовлетворяет основным требованиям (напр., двойное или совместное использование не затрудняет проведение запланированных мероприятий; гарантируется конфиденциальность; есть мебель для взрослых).</p> | <p>7.1 Имеется хорошо оборудованное офисное помещение для управления детским учреждением (напр., доступны компьютер, автоответчик).</p> <p>7.2 В детском учреждении предусмотрено помещение, пригодное для индивидуальных бесед и групповых совещаний, удобно расположенное, комфортное и изолированное от пространства, где занимаются дети.</p> |
|---|--|--|---|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

- 1.1. Телефон не обязательно должен находиться в помещении группы, но при этом должен быть легко доступным. Например, если телефон находится в другом здании, на другом этаже или в запертом кабинете, то по этому аспекту ставится оценка «да».
- 3.1. Для положительной оценки по этому аспекту в помещении группы должен быть телефон для вызова служб спасения или кратких бесед с родителями. Сотовый телефон приемлем в случае его доступности.
- 5.2. «Отдельным офисным помещением» считаются офис директора в детском учреждении или офис в государственной школе. Для положительной оценки офис должен располагаться в учреждении.

Вопросы

- 1.1, 3.1. Есть ли у вас доступ к телефону? Где он находится?
- 1.2, 3.2, 5.1. Есть ли у вас доступ к какому-либо месту для хранения материалов? Пожалуйста, опишите его.
- 1.3, 3.3, 5.3, 7.2. Есть ли в вашем распоряжении помещение, которое можно использовать для проведения бесед с воспитателями/родителями или для совещаний, когда в учреждении присутствуют дети? Пожалуйста, опишите это.
- 5.1, 7.1. Есть ли офис для управления детским учреждением? Пожалуйста, опишите это.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

41. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей*

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1.1 Воспитатели не обмениваются информацией, необходимой для удовлетворения потребностей детей (напр., не сообщается, что того или иного ребенка заберут раньше).</p> | <p>3.1 Воспитатели обмениваются некоторой информацией, необходимой для удовлетворения потребностей детей (напр., все воспитатели знают об аллергии у ребенка).</p> | <p>5.1 Воспитатели ежедневно обмениваются информацией о детях (напр., информацией о том, насколько успешно конкретные дети справляются с плановыми мероприятиями и игровой деятельностью).</p> | <p>7.1 Воспитателям, работающим с одной и той же группой или в одном помещении, по крайней мере, раз в две недели предоставляется время для совместного планирования занятий.</p> |
| <p>1.2 Межличностные отношения мешают выполнению обязанностей по уходу за детьми (напр., вместо ухода за детьми воспитатели общаются друг с другом или, наоборот, практически не разговаривают, конфликтуя друг с другом).</p> | <p>3.2 Межличностное взаимодействие между воспитателями не мешает выполнению ими обязанностей по уходу за детьми.</p> | <p>5.2 Взаимодействия воспитателей позитивны и оставляют ощущение тепла и поддержки.</p> | <p>7.2 Обязанности каждого воспитателя четко определены (напр., один готовит игровые материалы, а другой приветствует детей; один помогает детям подготовиться к отдыху, а другой следит за чисткой зубов).*</p> |
| <p>1.3 Обязанности распределяются между воспитателями несправедливо (напр., один воспитатель выполняет большую часть обязанностей, а другой практически ничего не делает).*</p> | <p>3.3 Обязанности справедливо распределяются между воспитателями.*</p> | <p>5.3 Обязанности распределяются таким образом, что и уход, и игровая деятельность протекают одинаково успешно.*</p> | <p>7.3 Администрация учреждения поддерживает позитивное взаимодействие между воспитателями (напр., организуя неофициальные встречи; поощряя участие коллектива в методических мероприятиях).</p> |

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 41. Оценивайте этот пункт, если в наблюдаемой группе работают два воспитателя или более, даже если они работают с той же самой группой в разное время. Если с группой работает только один воспитатель, ставьте оценку НП.

1.3, 3.3, 5.3, 7.2. «Обязанности справедливо распределяются между воспитателями» означает, что все воспитатели усердно занимаются выполнением поставленных задач и работа оказывается сделанной. (Подробное обсуждение проблемы распределения обязанностей см. в *All About the ECERS-R*, стр. 423.)

Вопросы

1.1, 3.1, 5.1. Есть ли у вас возможность делиться информацией о детях с другими воспитателями, которые работают с вашей группой? Когда и как часто это происходит? Какие моменты вы обсуждаете?

7.1. Есть ли у вас время для планирования занятий вместе с вашим(и) коллегой(ами)? Если да, то как часто это происходит?

7.2. Как вы и ваш(и) коллега(и) обсуждаете, что будет делать каждый из вас?

7.3. Организует ли администрация учреждения мероприятия, в которых вы участвуете вместе со своими коллегами? Можете ли вы привести несколько примеров?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

42. Профессиональная поддержка и аттестация воспитателей*

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1.1 Воспитателям не предоставляется профессиональная поддержка.</p> <p>1.2 Нет обратной связи или оценки эффективности работы воспитателей.</p> | <p>3.1 Воспитателям предоставляется некоторая профессиональная поддержка (напр., руководитель ДОО неформально следит за работой коллектива; наблюдение осуществляется при наличии жалоб).</p> <p>3.2 Существуют некоторые отзывы о результатах деятельности.</p> | <p>5.1 Предусматривается ежегодная оценка работы учреждения.</p> <p>5.2 Письменная оценка результатов деятельности ежегодно предоставляется членам коллектива.</p> <p>5.3 В данной оценке обозначаются достижения воспитателей, а также моменты, требующие улучшения.</p> <p>5.4 Принимаются меры по внедрению рекомендаций, полученных в ходе аттестации (напр., для повышения эффективности работы проводится обучение; при необходимости приобретаются новые материалы).
<i>Возможна оценка НП</i></p> | <p>7.1 Воспитатели самостоятельно оценивают результаты своей работы.</p> <p>7.2 Помимо ежегодной аттестации производится регулярный методический контроль деятельности воспитателей с предоставлением обратной связи.</p> <p>7.3 Обратная связь по результатам оценки предоставляется в виде помощи и поддержки.</p> |
|--|--|---|--|

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 42. Ставьте оценку НП только тогда, когда в учреждении работает всего один человек. Информацию для оценки этого признака следует запрашивать не у руководителя, а у аттестуемого воспитателя, за исключением случаев, когда воспитатель заявляет, что такая информация ему неизвестна. Тогда обратитесь к руководителю.

Вопросы

- 1.1, 3.1, 5.1, 5.2. Ваша работа контролируется? Как это делается?
- 1.2, 3.2, 5.2, 7.3. Предоставляют ли Вам информацию о результатах вашей работы? Как это организовано? Как часто?
- 5.4. Если необходимы улучшения, как это осуществляется?
- 7.1. Оцениваете ли вы свою работу самостоятельно?

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

43. Возможности для повышения квалификации*

1.1 Для воспитателей не предусмотрено введение в профессию или повышение квалификации.

1.2 Собрания коллектива не проводятся.

3.1 Для новых воспитателей предусмотрено введение в профессию, предполагающее их ознакомление с планом действий в чрезвычайных ситуациях, инструкциями по безопасности и охране здоровья.*

3.2 Предоставляются некоторые возможности по повышению квалификации.*

3.3 Для решения административных проблем иногда проводятся собрания коллектива.*

5.1 Для новых воспитателей предусмотрено подробное введение в профессию, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятия.

5.2 Администрация учреждения регулярно организует повышение квалификации (напр., воспитатели участвуют в семинарах; для обучения по месту работы приглашаются специалисты и используются видеокурсы).*

5.3 Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации воспитателей.

5.4 На месте работы доступны некоторые методические и образовательные материалы (напр., книги, журналы или другие материалы по вопросам развития детей, воспитания толерантности и по организации воспитательной работы можно взять в библиотеке).*

7.1 Воспитателям оказывается поддержка для посещения курсов, конференций или семинаров, недоступных в детском учреждении (напр., освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции).

7.2 На территории учреждения имеется хорошая библиотека, в которой представлены актуальные материалы по различным проблемам воспитания дошкольников.*

7.3 Воспитатели, не имеющие соответствующего статуса в области дошкольного образования, обязаны получить дополнительное образование. *Возможна оценка НП.*

(См. Пояснения на следующей странице)

* Пояснения

Признак 43. Информацию для оценки этого признака следует запрашивать у воспитателей, за исключением случаев, когда они заявляют, что такая информация им не известна. Тогда обратитесь к руководителю.

3.1. Для положительной оценки введение в профессию должно проводиться в течение 6 недель после начала работы и предполагать ознакомление с планом действий в чрезвычайных ситуациях, инструкциями по безопасности и охране здоровья.

3.2. Положительная оценка возможна, если обязательное для всех воспитателей повышение квалификации проводится как минимум один раз в год.

3.3. Для положительной оценки собрания коллектива, в которых предполагается участие всех воспитателей, должны проводиться директором/администрацией не менее двух раз в год.

5.2. Обязательное для всех воспитателей повышение квалификации должно проводиться как минимум два раза в год либо в детском учреждении, либо на курсах.

5.4. «Некоторые» означает, что для воспитателей доступны по крайней мере 25 книг, брошюр или аудио-/видеоматериалов в хорошем состоянии.

7.2. «Актуальные материалы» – это книги, которые были опубликованы в течение последних 10 лет, а также газеты и журналы за последние 2 года. Исключение делается для книг вроде работ Пиаже и Эриксона, так как на этих классических произведениях основываются многие из актуальных в настоящее время идей.

Вопросы

1.1, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2. Предоставляется ли воспитателям обучение? Пожалуйста, опишите это обучение. Что делается для новых воспитателей?

1.2, 3.3, 5.3. У вас проводятся собрания коллектива? Как часто? Какие проблемы обычно обсуждаются на этих собраниях?

5.4, 7.2. Есть ли в вашем детском учреждении источники, которые можно использовать для поиска новых идей? Что это за источники?

7.1. Предоставляется ли поддержка, позволяющая вам посещать конференции или курсы? Пожалуйста, опишите, имеющиеся варианты.

7.3. Существуют ли требования для воспитателей с низкой степенью продолжать образование? Пожалуйста, опишите данные требования.

Образец заполненного оценочного листа и анкеты

Образец заполненного оценочного листа: Наблюдение 1 ____ г.

Речь и мышление ____ г.			
15. Книги и картины		1 2 (3) 4 5 6 7	Примечания: - мало доступных книг - ежедневное чтение книг в группе
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
		5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5,5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
16. Стимулирование общения		1 2 3 (4) 5 6 7	- доступность коммуникационного материала - незначительное вовлечение персонала
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
17. Использование речи для развития логического мышления		1 (2) 3 4 5 6 7	- отсутствие примеров сотрудников, использующих концепции логического мышления
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. Использование речи в повседневном общении		1 2 (3) 4 5 6 7	- частое взаимодействие «ребёнок - ребёнок» - незначительное взаимодействие «учитель - ребёнок»
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		5,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
		5,4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
А. Вспомогательная шкала			
Оценка, баллы <u>1 2</u>			
Б. Количество оцениваемых заданий <u>0 4</u>			
Средняя оценка Речи и мышления (А + Б) <u>3. 0 0</u>			

Образец заполненного оценочного листа: Наблюдение 2 ____ г.

Речь и мышление ____ г.			
15. Книги и картины		1 2 (3) 4 5 6 7	Примечания: - мало книг - нет мультикультурных - хороший центр для чтения и языкового развития - использовалась интерактивная доска (фланелевая доска)
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5,5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
16. Стимулирование общения		1 2 3 (4) 5 6 7	- не имеет связи с письменным языком
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
17. Использование речи для развития логического мышления		1 (2) 3 4 5 6 7	- игра в рассуждения предполагалась только в свободной форме - нет обратной связи с персоналом или нет заметной отдачи
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. Использование речи в повседневном общении		1 2 (3) 4 5 6 7	- взаимодействие персонала лишь с несколькими детьми - недостаток использования вопросов для получения развернутых ответов
да нет	да нет	да нет	да нет
1,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5,2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7,2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1,3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		5,3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5,4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
А. Вспомогательная шкала			
Оценка, баллы <u>1 9</u>			
Б. количество оцениваемых заданий <u>0 4</u>			
Средняя оценка Речи и мышления (А + Б) <u>4. 1 5</u>			

Образец анкеты

Речь и мышление (15-18)

Заметка 1 3 Заметка 2 4-15

Средняя оценка заданий на листе



- 15. Книги и картины
- 16. Стимулирование общения
- 17. Использование речи для развития логического мышления
- 18. Использование речи в повседневном общении

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ (РАСШИРЕННАЯ ВЕРСИЯ)

Наблюдатель _____ Код наблюдателя _____ Дата наблюдения ____ / ____ / ____
число / месяц / год

ДОО _____ Код ДОО _____ Число детей с выявленными ограничениями _____

Группа _____ Код группы _____ Виды ограничений физич./сенсорн. познават./речев.
 соц./эмоц. др. _____

Воспитатель(и) _____ Код воспитателя _____ Д/Р самого младшего ребенка ____ / ____ / ____
число / месяц / год

Код воспитателя _____ Д/Р самого старшего ребенка ____ / ____ / ____
число / месяц / год

Время				
Кол-во воспитателей				
Кол-во детей				

Время начала наблюдения: ____ / ____ / ____
число / месяц / год

Время окончания наблюдения: ____ / ____ / ____
число / месяц / год

Максимально возможное число детей в группе: _____

Максимальное число детей при наблюдении: _____

Время начала интервью: _____

Время окончания интервью: _____

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

1. Пространство внутри помещения	1 2 3 4 5 6 7																									
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ НД</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ																							
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																									
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																									
2. Мебель для ухода, игр и учения	1 2 3 4 5 6 7	5.1 Детского размера _____ ÷ _____ = _____ <small>(#детского размера) (#детей) (%детского размера)</small>																								
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ НД</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>											
ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ																							
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								

3. Оборудование для отдыха 1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 1.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД 3.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД 3 = значительная часть дня	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>5.1</td><td>5.2</td><td>5.3</td></tr> </table>	5.1	5.2	5.3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>7.1</td><td>7.2</td></tr> </table>	7.1	7.2	5.1 Суммарное время, уютный уголок: _____							
1	2	3	4	5	6	7																	
5.1	5.2	5.3																					
7.1	7.2																						
4. Организация пространства 1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 1.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД 3.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД 3.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД 3.4 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7				3.1, 5.1, 7.1 Перечислите выявленные функциональные зоны:											
1	2	3	4	5	6	7																	
5. Места для уединения 1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД 3.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД 3 = значительная часть дня	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>5.1</td><td>5.2</td></tr> </table>	5.1	5.2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>7.1</td><td>7.2</td></tr> </table>	7.1	7.2	5.2 Суммарное время, места для уединения:								
1	2	3	4	5	6	7																	
5.1	5.2																						
7.1	7.2																						
6. Оформление пространства для детей 1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 1.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД 3.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>5.1</td><td>5.2</td><td>5.3</td></tr> </table>	5.1	5.2	5.3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>7.1</td><td>7.2</td></tr> </table>	7.1	7.2								
1	2	3	4	5	6	7																	
5.1	5.2	5.3																					
7.1	7.2																						
7. Места для развития крупной моторики 1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 1.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД 3.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>5.1</td><td>5.2</td><td>5.3</td></tr> </table>	5.1	5.2	5.3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>7.1</td><td>7.2</td><td>7.3</td></tr> </table>	7.1	7.2	7.3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1.2, 3.2 Угрозы безопасности: серьезные</td> <td style="width: 50%;">незначительные</td> </tr> <tr> <td>на улице</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в помещении</td> <td></td> </tr> </table>	1.2, 3.2 Угрозы безопасности: серьезные	незначительные	на улице		в помещении	
1	2	3	4	5	6	7																	
5.1	5.2	5.3																					
7.1	7.2	7.3																					
1.2, 3.2 Угрозы безопасности: серьезные	незначительные																						
на улице																							
в помещении																							
8. Оборудование для развития крупной моторики 1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 1.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 1.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД 3.2 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД 3.3 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НД	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>5.1</td><td>5.2</td><td>5.3</td></tr> </table>	5.1	5.2	5.3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>7.1</td><td>7.2</td></tr> </table>	7.1	7.2	3.1 Суммарное время, оборуд. для крупной моторики: _____ 7.1 стационарное: 5.2 Перечислите различные умения: 1) _____ 5) _____ 2) _____ 6) _____ 3) _____ 7) _____ 4) _____ 8) _____ 7.2. мобильное:							
1	2	3	4	5	6	7																	
5.1	5.2	5.3																					
7.1	7.2																						
А. Общая оценка по подшкале (призн. 1–8) ____ В. Кол-во призн. при оценке ____ ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ, средн. балл (А÷В) ____																							

УХОД ЗА ДЕТЬМИ

9. Приветствие и прощание

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ ДА НЕТ НД
 1.1 3.1
 1.2 3.2
 1.3 3.3

ДА НЕТ ДА НЕТ
 5.1 7.1
 5.2 7.2
 5.3 7.3

1.1, 3.1, 5.1, 5.3, 7.3 Приветствие наблюдалось (√ = да, × = нет)

	Ребенок	Родитель	Обмен информацией
1	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____
3	_____	_____	_____
4	_____	_____	_____
5	_____	_____	_____
6	_____	_____	_____

10. Прием пищи/ перекусы

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ ДА НЕТ НД
 1.1 3.1
 1.2 3.2
 1.3 3.3
 1.4 3.4
 1.5 3.5
 3.6

ДА НЕТ ДА НЕТ
 5.1 7.1
 5.2 7.2
 5.3 7.3
 5.4

1.3, 3.3 Санитарные нормы соблюдают (√ = да, × = нет)

Столешницы дезинфицируют?
Другие проблемы?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Дети моют руки															
Взрослые моют руки															

11. Сон/отдых

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ ДА НЕТ НД
 1.1 3.1
 1.2 3.2
 1.3 3.3
 3.4

ДА НЕТ ДА НЕТ
 5.1 7.1
 5.2 7.2
 5.3

3.2 Все кровати/коврики ≥ 18» друг от друга
 5.3 Все кровати/коврики ≥ 36» друг от друга

12. Пользование туалетом / пеленание

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ ДА НЕТ НД
 1.1 3.1
 1.2 3.2
 1.3 3.3
 1.4 3.4
 3.5

ДА НЕТ ДА НЕТ
 5.1 7.1
 5.2 7.2
 5.3

1.3, 3.3 Руки моют (√ = да, × = нет) 3.1 Санитарные условия (√ = да, × = нет)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Р															
В															

В туалетах смывают?
 Раковину дезинфицируют?

Другие проблемы:

Р = ребенок, В = воспитатель

Взрослые вымыли руки _____ из _____ раз Процентное соотношение = _____ %

Дети вымыли руки _____ из _____ раз Процентное соотношение = _____ %

13. Профилактические мероприятия

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ
 1.1
 1.2
 3.1
 3.2
 3.3
 3.4

ДА НЕТ
 5.1
 5.2
 5.3

ДА НЕТ
 7.1
 7.2

1.1, 3.1, 3.2 Наблюдалось мытье рук (итог)

Взрослый Ребенок

	Взрослый		Ребенок	
	Да	Нет	Да	Нет
При возвращении с улицы				
После игр с песком				
После игр с водой				
После туалета				
После животных и грязных предметов				

Взрослые вымыли руки _____ из _____ раз

Процентное соотношение = _____ %

Дети вымыли руки _____ из _____ раз

Процентное соотношение: _____ %

14. Безопасность

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ
 1.1
 1.2
 1.3
 3.1
 3.2
 3.3

ДА НЕТ
 5.1
 5.2

ДА НЕТ
 7.1
 7.2

1.1, 3.1 Угрозы безопасности: серьезные		незначительные
на улице		
в помещении		

А. Общая оценка по подшкале (признаки 9–14) _____ В. Кол-во признаков при оценке _____ УХОД ЗА ДЕТЬМИ, средний балл (А+В) _____

УХОД ЗА ДЕТЬМИ

15. Книги и картины

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ
 1.1
 1.2
 3.1
 3.2

ДА НЕТ
 3 5.1
 5.2
 5.3
 5.4
 5.5

ДА НЕТ
 7.1
 7.2

3 = значительная часть дня

5.1 Суммарное время, книги и картины = _____ 5.5 Чтение в неформ. обстановке (да/нет)

5.1 Широкий выбор (итог): фантастика _____
 природа/наука _____ события _____ этн. группы/культура _____
 люди _____ ограничения _____ животные _____

5.4 Насилие? _____

Также см. признак 26, аспекты 3.1 и 5.1; признак 28, аспекты 3.1 и 5.1

16. Стимулирование общения

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ
 1.1
 1.2
 3.1
 3.2
 3.3

ДА НЕТ
 5.1
 5.2

ДА НЕТ
 7.1
 7.2

5.1 Занятия, связанные с общением:

Примеры во время свободной игры:

Примеры во время групповой деятельности:

7.2 Примеры письменного общения:

17. Использование речи для развития мышления

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

ДА НЕТ	ДА НЕТ НА	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

3.1, 5.1 Примеры логических связей:

5.2 Примеры объяснений детей:

18. Использование речи в повседневном общении

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

ДА НЕТ	ДА НЕТ НА	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

5.3 Примеры развития мыслей ребенка воспитателями:

7.2 Примеры вопросов воспитателей для получения более пространных ответов:

А. Общая оценка по подшкале (признаки 15–18) _____ В. Кол-во признаков при оценке _____ УХОД ЗА ДЕТЬМИ, средний балл (А+В) _____

ЗАНЯТИЯ

19. Развитие мелкой моторики

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

ДА НЕТ	ДА НЕТ НА	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

3 = значительная часть дня

5.1 Суммарное время, занятия для развития мелкой моторики:

5.1 Виды материалов для развития мелкой моторики (от 3 до 5 примеров каждого):

- мелкие строительные материалы _____
- материалы для занятий искусством _____
- материалы, которыми можно манипулировать _____
- пазлы _____

20. Занятия искусством

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

ДА НЕТ	ДА НЕТ НА	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

3 = значительная часть дня

5.1 Суммарное время, материалы для занятий искусством: _____

5.1 Виды материалов для занятий искусством (от 3 до 5 примеров каждого):

- для рисования (обязательно) _____
- краски _____
- объемные материалы _____
- для коллажей _____
- инструменты _____

21. Музыка/движение

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

ДА НЕТ	ДА НЕТ НА	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

3.1, 5.1 Суммарное время, материалы для занятия музыкой: _____

5.1 Виды материалов для занятий музыкой:

- музыкальные инструменты _____
- музыка для прослушивания, а старшим детям — для игры _____
- реквизит для танцев под музыку _____

7.1 Доступна ли музыка по выбору детей? _____ В виде групповых занятий?

22. Кубики	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">1</td> <td style="width: 12.5%;">2</td> <td style="width: 12.5%;">3</td> <td style="width: 12.5%;">4</td> <td style="width: 12.5%;">5</td> <td style="width: 12.5%;">6</td> <td style="width: 12.5%;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>5.4 Суммарное время, строительный уголок: _____</p> <p>7.1 Виды кубиков (✓ = были обнаружены при наблюдении):</p> <p>_____ цельные</p> <p>_____ большие полые</p> <p>_____ самодельные</p> <p>_____ другие: _____</p>												
1	2	3	4	5	6	7															
<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 = значительная часть дня</p>	<p>ДА НЕТ НД</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>																		
23. Песок/вода	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">1</td> <td style="width: 12.5%;">2</td> <td style="width: 12.5%;">3</td> <td style="width: 12.5%;">4</td> <td style="width: 12.5%;">5</td> <td style="width: 12.5%;">6</td> <td style="width: 12.5%;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>3.1, 5.1, 7.1 Доступ к... (✓ обеспечен в ходе наблюдения)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">в помещении</th> <th style="width: 35%;">на улице</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>песок</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>вода</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5.3. Суммарное время, игры с песком или водой: _____</p>		в помещении	на улице	песок			вода					
1	2	3	4	5	6	7															
	в помещении	на улице																			
песок																					
вода																					
<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ НД</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>																		
24. Ролевые игры	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">1</td> <td style="width: 12.5%;">2</td> <td style="width: 12.5%;">3</td> <td style="width: 12.5%;">4</td> <td style="width: 12.5%;">5</td> <td style="width: 12.5%;">6</td> <td style="width: 12.5%;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>5.1 Мужская и женская одежда для переодевания (перечислить):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 45%;">мужская</th> <th style="width: 50%;">женская</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		мужская	женская	1			2			3		
1	2	3	4	5	6	7															
	мужская	женская																			
1																					
2																					
3																					
<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 = значительная часть дня</p>	<p>ДА НЕТ НД</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>																		
25. Природа / знания о ней	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">1</td> <td style="width: 12.5%;">2</td> <td style="width: 12.5%;">3</td> <td style="width: 12.5%;">4</td> <td style="width: 12.5%;">5</td> <td style="width: 12.5%;">6</td> <td style="width: 12.5%;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>5.1 Виды материалов, природа / знания о природе (от 3 до 5 примеров каждого):</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекции природных объектов _____ • живые существа _____ • книги, игры, игрушки _____ • занятия _____ <p>5.2 Суммарное время, природа / знания о природе: _____</p>												
1	2	3	4	5	6	7															
<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 = значительная часть дня</p>	<p>ДА НЕТ НД</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>																		
26. Математика/счет	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">1</td> <td style="width: 12.5%;">2</td> <td style="width: 12.5%;">3</td> <td style="width: 12.5%;">4</td> <td style="width: 12.5%;">5</td> <td style="width: 12.5%;">6</td> <td style="width: 12.5%;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>5.1 Виды материалов, математика/счет (от 3 до 5 примеров каждого):</p> <ul style="list-style-type: none"> • счет _____ • цифры _____ • измерения _____ • сравнения по количеству _____ • геометрические фигуры _____ <p>5.2 Суммарное время, математика / счет: _____</p>												
1	2	3	4	5	6	7															
<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ НД</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>																		

27. Использование ТВ,

1 2 3 4 5 6 7

видео и/или компьютеров

ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

28. Воспитание

1 2 3 4 5 6 7

толерантности

ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

5.1 Представленность в материалах принципа уважения к различиям (итог):

	книги	картины	др. материалы
этно. группы			
культура			
возраст			
возможности			
пол			

А. Общая оценка по подшкале (признаки 19–28) _____ В. Кол-во признаков при оценке _____ ЗАНЯТИЯ, средний балл (А÷В) _____

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

29. Надзор за деятельностью по развитию крупной моторики*

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

30. Общий надзор за детьми

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

31. Дисциплина		1 2 3 4 5 6 7						
ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ					
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					

32. Взаимодействие воспитателей и детей		1 2 3 4 5 6 7						
ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ					
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						

33. Взаимодействие детей		1 2 3 4 5 6 7						
ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ					
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							

А. Общая оценка по подшкале (признаки 29–33) ____ В. Кол-во признаков при оценке ____ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, средний балл (А÷В) ____

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

34. Распорядок дня		1 2 3 4 5 6 7							5.3 Время, игры на улице: _____	
ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ					Время, игры в помещении: _____		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					Суммарное время, игры: _____		
	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
3 = значительная часть дня										

35. Свободная игра		1 2 3 4 5 6 7							5.3 Время, игры на улице: _____	
ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ					Время, игры в помещении: _____		
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					Суммарное время, свободная игра: _____		
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
3 = значительная часть дня										

36. Групповые занятия

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

37. Групповые занятия

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

А. Общая оценка по подшкале (признаки 29–33) ____ В. Кол-во признаков при оценке ____ СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕД. РАБОТЫ, средний балл (А÷В) ____

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

38. Работа с родителями

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

39. Учет персон. потребностей воспитателей

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

40. Учет проф. потребностей воспитателей

1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

41. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7															
1	2	3	4	5	6	7																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ НД</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
42. Проф. поддержка и аттестация воспитателей	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7															
1	2	3	4	5	6	7																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ НД</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
43. Возможности для повышения квалификации	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">7</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7															
1	2	3	4	5	6	7																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ НД</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
ДА НЕТ	ДА НЕТ НД	ДА НЕТ	ДА НЕТ																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																				
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																					
А. Общая оценка по подшкале (признаки 38–43) ____ В. Кол-во признаков при оценке ____ РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ, средний балл (А+В) ____																							
Общая и средняя оценка																							
	Общая оценка по подшкале	Кол-во признаков при оценке	Средний балл																				
Пространство и оборудование	_____	_____	_____																				
Уход за детьми	_____	_____	_____																				
Речь и мышление	_____	_____	_____																				
Занятия	_____	_____	_____																				
Взаимодействие	_____	_____	_____																				
Структурирование пед. работы	_____	_____	_____																				
Родители и воспитатели	_____	_____	_____																				
ИТОГО	_____	_____	_____																				

Распорядок дня		Расчеты в связи со значительной частью дня (ЗЧД)				
По плану	По результатам наблюдения	Функц. зона откроется: ___ / ___	часов	ЗЧД	часов	ЗЧД
			4.....	1:20	8.....	2:40
		Функц. зона закроется: ___ / ___	4,5.....	1:30	8,5.....	2:50
		Общее время работы = ___ ч. ___ мин.	5.....	1:40	9.....	3:00
		Значит. часть дня = ___ ч. ___ мин.	5,5.....	1:50	9,5.....	3:10
			6.....	2:00	10.....	3:20
			6,5.....	2:10	10,5.....	3:30
			7.....	2:20	11.....	3:40
			7,5.....	2:30	11,5.....	3:50
			12.....	4:00		
	3. Оборуд. для отдыха и удобства	24. Ролевые игры				
	Сумарное время = ___ ч. ___ мин.	Сумарное время = ___ ч. ___ мин.				
	5. Места для уединения	25. Природа / знания о природе				
	Сумарное время = ___ ч. ___ мин.	Сумарное время = ___ ч. ___ мин.				
	15. Книги и картины	26. Математика/счет				
	Сумарное время = ___ ч. ___ мин.	Сумарное время = ___ ч. ___ мин.				
	19. Развитие мелкой моторики	34. Распорядок дня				
	Сумарное время = ___ ч. ___ мин.	Сумарное время = ___ ч. ___ мин.				
	20. Занятия искусством	35. Свободная игра				
	Сумарное время = ___ ч. ___ мин.	Сумарное время = ___ ч. ___ мин.				
	22. Строительный уголок					
	Сумарное время = ___ ч. ___ мин.					

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА

Учреждение: _____

Наблюдение 1: _____ / _____ / _____
число месяц год

Наблюдатель 1: _____

Воспитатель(и)/группа: _____

Наблюдение 2: _____ / _____ / _____
число месяц год

Наблюдатель 2: _____

ОБЛАСТИ
I. Пространство и оборудование (1–8)

Наблю- Наблю-
дение 1 дение 2

Средняя оценка по подшкале

1	2	3	4	5	6	7		
							1	Пространство внутри помещения
							2	Мебель для ухода, игры и учения
							3	Оборудование для отдыха и удобства
							4	Организация пространства для игр
							5	Места для уединения
							6	Оформление пространства для детей
							7	Места для развития крупной моторики
							8	Оборудование для развития крупной моторики

II. Уход за детьми (9–14)

1	2	3	4	5	6	7		
							9	Приветствие/прощание
							10	Принятие пищи / перекусы
							11	Сон/отдых
							12	Пользование туалетом/пеленание
							13	Профилактические мероприятия
							14	Безопасность

III. Речь и мышление (15–18)

1	2	3	4	5	6	7		
							15	Книги и картины
							16	Стимулирование общения
							17	Использование речи для развития мышления
							18	Использование речи в повседневном общении

IV. Занятия (19–28)

1	2	3	4	5	6	7		
							19	Развитие мелкой моторики
							20	Занятия искусством
							21	Музыка и движение
							22	Кубики
							23	Песок/вода
							24	Ролевые игры
							25	Природа / знания о природе
							26	Математика/счет
							27	Использование ТВ, видео и компьютеров
							28	Воспитание толерантности

V. Взаимодействие (29–33)

1	2	3	4	5	6	7		
							29	Надзор за деятельностью по развитию крупной моторики
							30	Общий надзор за детьми
							31	Дисциплина
							32	Взаимодействие воспитателей и детей
							33	Взаимодействие детей

VI. Структурирование пед. работы (34–37)

1	2	3	4	5	6	7		
							34	Распорядок дня
							35	Свободная игра
							36	Групповые занятия
							37	Учет потребностей детей с ограниченными возможностями

VII. Родители
и воспитатели
(38-43)

--	--

										38	Работа с родителями
										39	Учет персон. потребностей воспитателей
										40	Учет проф. потребностей воспитателей
										41	Взаимодействие и сотрудничество воспитателей
										42	Возможности для повышения квалификации

ОЦЕНКА

Средняя оценка
по субшкалам

НАЗВАНИЕ ПРИЗНАКА

1	2	3	4	5	6	7	

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

УХОД ЗА ДЕТЬМИ

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

ЗАНЯТИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕД. РАБОТЫ

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022356

Владелец Сагакова Елена Владимировна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024