

Программа индивидуального образовательного маршрута.

Данная рабочая программа составлена на основе обновленной программы «Детство» под редакцией Г.И.Бабаевой. А.Г.Гогоберидзе. О.В.Солнцевой - СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2014г.. разработанная на основе ФГОС (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) и утвержденной и рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях «Адаптированную программу коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». Автор Н.В.Нищева

Содержание программы детей дошкольного возраста с нарушением речи является комплексной и позволяет организовывать коррекционную и развивающую работу по всем направлениям, обеспечивая взаимодействие всех специалистов учреждения, отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развитие его способностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации. Рабочая программа воспитания, образования и развития детей предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 (8) лет,

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МБДОУ детский сад №72 «Аленушка» и нормативно-правовых документов:

Вся коррекционно – развивающая работа в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи должна быть подчинена устранению дефекта речи и развитию общих качеств и свойств личности ребёнка. Образовательную деятельность можно осуществлять лишь на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизических особенностей каждого ребёнка группы.

Важным источником получения сведений об уровне развития детей с речевыми нарушениями является психолого-педагогическое обследование физического и психического развития каждого ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомлённости, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые ребёнок включается в соответствии с требованиями программы данной возрастной группы.

Представленная ниже карта обследования непосредственно связана с содержанием работы воспитателя логопедической группы по образовательным областям, что позволит определить уровень актуального развития детей данной группы и прогнозировать расширение "зоны ближайшего развития" каждого ребёнка.

Психолого-педагогическое обследование каждого ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности общеразвивающей работы. Обычно, для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два среза (согласно периодам обучения в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи) по всем разделам программы:

- **первый** проводится параллельно с логопедическим обследованием в первые две недели сентября;
- **второй** в мае даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течение года и позволяет наметить перспективы дальнейшей общеразвивающей работы.

Анализ результатов проведённого обследования поможет глубже изучить психо-физические особенности каждого ребёнка, построить эффективную систему коррекционно-воспитательного воздействия, предупредить появление нежелательных отклонений в психофизическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Главная задача обследования - выявление соответствия уровня знаний детей с общим недоразвитием речи требованиям программы данной возрастной группы

При подготовке и проведении обследования **необходимо:**

1. Заранее продумать и приготовить наглядный материал для каждого ребёнка.
2. Дать ребёнку задание в доступной его пониманию форме.
3. Выявить имеющиеся у ребёнка трудности, получить объективные данные.
4. Подготовить карту обследования на каждого ребёнка группы, которая заполняется в момент обследования. Знаком "+" отмечаются правильно выполненные задания, знаком "-" неправильно выполненные задания.
5. После проведённого обследования сделать вывод о состоянии знаний и навыков каждого ребёнка, сравнить их с программными требованиями данной и предыдущей возрастных групп.

На основании этого воспитатель планирует систему работы по разным образовательным областям.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

В обследовании приняло участие 19 детей (90%). На основе блока диагностических методик выявлено: Высокий уровень – 3 ребенка Средний уровень – 8 детей Низкий уровень – 7 детей

Индивидуальный маршрут на каждого ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ 21__ - 22__ уч.год

№	Раздел образовательной деятельности	Показатель		
		I период	II период	III период
1	Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений:</i> а) счет в пределах 5-10, б) сравнение предметов, в) отбор предметов по заданному числу, г) понятия о величине предметов (узкий - широкий, толстый - тонкий, высокий - низкий, длинный - короткий), д) различение геометрических форм, е) ориентировка в пространстве.			
2	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование. Проверка умений:</i> а) держать карандаш; б) провести горизонтальную линию; в) провести вертикальную линию; г) нарисовать круг; д) дорисовать овал. Проверка знаний цветов. <i>Лепка различных фигур (с образцом или без него):</i> а) шарик; б) колбаска; в) баранка. <i>Аппликация. Проверка умений:</i> а) правильно держать ножницы; б) резать бумагу вдоль и поперек; в) вырезать круг, овал; г) расположить узоры из геометрических фигур. <i>Конструирование (по образцу или без него):</i> а) складывание целого из частей (картинки, кубики); б) конструирование из спичек, палочек, полосок, плоских кубиков.			
3	Физическое развитие <i>Моторные навыки:</i> а) прыжки на одной ноге, на двух ногах, на двух с передвижением вперед, назад, перепрыгивание; б) удар мяча о землю, умение его подбросить вверх и поймать, перебрасывать мячи друг другу, прокатывать их в ворота,			

	попадать в цель; в) лазанье по гимнастической лесенке вверх и вниз, с одной лесенки на другую; г) равновесие (ходьба по доске прямо, боком, по наклонной доске, стояние на одной ноге).			
4	Социально-коммуникативное развитие Самообслуживание и детский труд. Проверка умений: а) застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, б) мыть руки, пользоваться полотенцем, в) пользоваться столовыми приборами, г) правильно есть и пользоваться салфеткой, д) накрыть на стол, убрать постель, игрушки.			
5	Обследование сформированности игровой деятельности: а) участие в разных играх, б) целенаправленность игрового процесса.			

Итог сводной таблицы индивидуальных маршрутов старшей логопедической группы № 10

сентябрь 2021г-май 2022г

Обследовано:19 детей

Сформирован -23%

Стадии формирования -40%

Не сформирован 37%

Рекомендации:

Воспитателю: продолжить дальнейшую коррекционно–развивающую работу с детьми, показавшими низкий уровень речевого развития. В ходе работы развивать у детей неречевые психические процессы: развивать способности анализировать простые закономерности, обобщать и классифицировать; развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания, формировать навыки произвольного внимания и воображения, развивать объем и устойчивость внимания и памяти.

Родителям: предложить использовать в домашних условиях игры и упражнения для развития фонематического слуха, коррекции грамматического строя, а так же игры и задания для накопления словаря и развития связной речи. Повторять пройденный лексико-грамматический материал в период отсутствия или пропуска. В заключении можно сделать вывод о положительной динамике коррекционной работы по всем направлениям. Низкий уровень речевого развития у детей связан с более тяжелыми сочетанными нарушениями развития речи и психических процессов.

Условия для развития ребенка

. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая среда в группе построена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ДОУ. При организации развивающей предметно-пространственной среды учтены принципы ее построения. Предметно-пространственная среда во всех группах безопасна: мебель и крупное игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна. Доступность среды обусловлена возрастными и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. Игровое оборудование, материалы и игрушки находятся в свободном доступе. Пособия для индивидуальной работы и инструменты, требующие особого обращения (ножницы, стеки, мелкие и хрупкие предметы) находятся в закрытых нишах с условными обозначениями. Среда полифункциональна и трансформируема. В группе предусмотрено зонирование для всех видов деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, театрализованной, конструктивной, двигательной, трудовой. Наполняемость центров соответствует возрастным потребностям детей. В группе имеется необходимое оборудование для организации предметно-игровой деятельности. Для организации художественно-творческой деятельности детей в группе имеется необходимое оборудование (ножницы, краски, кисти, клей, пластилин, бумага и картон, бросовый материал, подставки, салфетки и т.д.), которое используется на занятиях, а так же в свободной деятельности по требованию детей и под руководством педагогов. Для самостоятельной творческой деятельности детей центр изобразительного искусства содержит материалы для рисования (бумага, краски, цветные карандаши, трафареты, книжки-раскраски), образцы детских работ. В группе имеется дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Игротека пополнены разнообразными авторскими играми и пособиями на развитие сенсорных представлений, мышления, памяти и внимания. Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов. Книжный уголок отличаются разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг. Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур, в группе организован спортивный центр, в котором имеются предметы физкультурного и спортивно-игрового оборудования и инвентаря, позволяющие более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребёнка, стимулировать самостоятельную двигательную активность. Пособия для закаливающих процедур представлены разнообразными массажами. В группе имеется уголок уединения, с этой целью используется часть спального пространства группы. Все помещения группы оформлены эстетично и педагогически целесообразно. В дизайне использованы фотографии различной тематики, плакаты по лексическим темам и основам безопасной жизнедеятельности, детские работы. Характерным является многофункциональное использование помещений.

Воспитатель: Похолкова Татьяна Анатольевна . логопедическая группа с тяжелым нарушением речи №10—Состав группы: Всего человек: 20 детей Возраст детей от 5- до 7 лет на начало учебного года. Мальчиков -15 чел., 5-девочки. Адаптация детей - прошла хорошо. Посещаемость в течении года-100%. Работа группы № 10 осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с ФГОС годовым планом работы МБДОУ№72 «Аленушка» Образование дошкольников с нарушениями речи осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях «Адаптированную программу коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». Автор Н.В.Нищева

Целью программы, которой являлось построение системы коррекционно - развивающей работы в группе с тяжелым нарушением речи предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия было направлена на выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно - развивающие, индивидуальные занятия в соответствии с программой носит игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Образовательная деятельность проектировалась по ФГОС, по 5 образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие). На 2021-202 учебный год мною, были поставлены следующие задачи: Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; Создание условий для приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); Создание условий для развития познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; Создание условий для совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы); Создание условий для развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводилась организационная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственных видов деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной и чтение. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Первоначальное диагностирование, показало, что уровень развития детей составляет 70.8%- низкий уровень развития. Дети находились на разных уровнях развития с функциональной недостаточностью нервной системы, незрелостью эмоционально-волевой сферы. У многих детей отмечалась быстрая утомляемость, низкая работоспособность, неадекватное поведение. Всем детям требовалась обучающая помощь. Уровень познавательной сферы, навыков и умений был ниже условно возрастной

нормы. У всех детей в той или иной степени отсутствовала речь, нарушение фонематического слуха, неумение детей слушать, не развита эмоционально-волевая сфера. Основной целью моей работы являлось создание условий для адаптации и реабилитации детей. Для достижения этой цели я поставили следующие задачи: 1. Формирование навыков учебной деятельности; 2. Развитие и коррекция познавательных процессов; 3. Воспитание навыков культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности; 4. Укрепление здоровья, формирование привычки здорового образа жизни; 5. Развитие кругозора и социализации, обогащение игрового опыта. Работа велась целенаправленно, осуществляя решение поставленных задач коррекционно-развивающего обучения. Исходя из этого, она была направлена на активизацию познавательного интереса и повышения уровня произвольного поведения, на проявление волевых усилий для достижения результата, на обучение навыкам саморегуляции. Основной формой обучения и развития была выбрана игровая деятельность. Широко использовали и другие методы, и приемы: наблюдения, решения проблемных ситуаций, занятия, экскурсии, беседы, просмотр фильмов, чтение художественной литературы, велась поисковая и практическая деятельность. Формирование игровой деятельности начиналось с развития – игровых действий, основанных на личностном интересе к той или иной ситуации. При этом учитывались игровые предпочтения ребенка через сюжетно-ролевые, дидактические и особенно любимые детьми игры - драматизации учили договариваться, дружить, вести диалог. Введение в образовательный момент игр развивающего характера очень помогало ребятам преодолевать барьер неразвитости интеллектуального развития, а также мелкой моторики руки. Создание в группе предметно - развивающей сферы способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников. На протяжении всей работы формировала у детей представления о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании, тем самым создавали предпосылки к развитию речи и формировали языковые способности детей. За данный период обучения у детей наблюдается положительная динамика. К концу декабря, уровень речевого развития группы составил 23%. Развитие компонента интеллектуальной деятельности осуществлялось через занятия, индивидуальную работу, занятия со специалистами. Для активизации данной деятельности было изготовлено и приобретено много яркого наглядного материала. В результате малой комплексной работы у детей стала наблюдаться дисциплинированность на занятиях, заинтересованность в познании нового. При проведении организационной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, сказка- терапия). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021 учебный год показал следующие результаты. Общий вывод по итогам входной диагностики. 40.% детей показали в стадии формирования. Это было связано с тяжелой задержкой речи развития. В связи с этим была намечена коррекционная работа. Особое внимание было уделено ближайшему окружению ребенка, т.е. работа с родителями. Проводились консультации и тренинги, направленные на то, какие знания и умения родители должны закреплять с детьми в практической жизни. Сформирован -23%, стадии формирования - 40%, не сформирован 37%

Коррекционная работа с детьми: 1. Дидактические игры, направленные на общее развитие детей: «Выбери, такую же», «У кого какое платье?», «На что похоже», «Закрась кружки таким же цветом», «Выбери такой же цвет», «Чудесные превращения красок». 2. Дидактические и логические игры, направленные на развитие логики, памяти, развитие речи: «Воздушные шары», «Лото», «Большой- маленький», «Разберем и соберем», игра- поручение «Приходите на лужок». 3. Дидактические игры на развитие понятий и форме: «Подбери по форме», «Геометрическое лото», «Почтовый ящик». 4. Дидактические игры о временных представлениях: «Когда это бывает?». 5. Просмотр диафильмов, слайдов по темам. 6. Работа с родителями. После проведения коррекционной работы дети показали следующие результаты итоговой диагностики, проведенной в декабре 2021года **ВЫВОД** по результатам итоговой диагностики 2021 года: выявлено, что уровень знаний: Высокий уровень- 22.4%-5 детей. Средний уровень- 44.4%-8р детей. Низкий уровень- 33.2% 7 детей . Положительной динамике в овладении детьми знаниями способствовало: Правильный выбор методического инструментария; Адекватность в установке родителей на отношение перспектив ребенка в общении с социумом. У остальных детей позитивная динамика развития в соответствии с возрастом детей.