

## **Информационная карта проекта**

Полное название проекта: «Преодоление»

Автор проекта: воспитатель Пещерская С. И

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Направление: стимулирование развития у детей с РАС и ответственности за свое поведение, за сохранность здоровья.

Ожидаемый результат: ребенок с РАС субъект в экстремальных ситуациях.

### **Методический паспорт проекта**

Цель: создание условий, обеспечивающих формирование основ безопасности жизнедеятельности детей с РАС.

Задачи:

1. Формирование навыков поведения детей в различных экстремальных ситуациях с коррекцией эмоционально-волевых нарушений.

2. Развивать умение предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости действовать.

3. Формировать умение ориентироваться в символических изображениях опасных ситуаций с помощью тренировочных игровых программ на компьютере.

Возраст участников: 6-8 лет.

Время работы над проектом: учебный год 2021-2022гг.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение: аудио-видеосистемы, компьютеры, художественная и методическая литература, рабочие тетради, дидактический материал.

Дополнительные привлекательные участники: ВДПО, ГИБДД,

Мотивация к работе: личный интерес детей, педагогов и родителей.

### **Предполагаемые результаты**

1. Создание микроклимата в группе с учетом интеллектуальных и физических возможностей детей.

2. Конструирование проблемных ситуаций.

3. Внедрение метода проектов ВОП.

4. Создание мини-проектов родителями с детьми, совместных проектов (родитель+ребенок+педагог).

5. Методическое обеспечение проекта

## **Этапы реализации проекта**

- 1 этап- подготовительный (Сентябрь 2021-декабрь 2021гг)
- 2 этап-основной (декабрь2021-май 2022)
- 3 этап-заключительный (-май 2022)

## **План реализации проекта «Преодоление»**

### **Первый этап- подготовительный (Сентябрь 2021- декабрь 2022 гг)**

Основные задачи: организация работы и выработка стратегий.

Основные мероприятия:

1. Анкетирование родителей
2. Заключение договоров с социальными институтами (Этнографический музей, музей природы, ВДПО, ГИБДД)
3. Анализ методический, справочной, художественной литературы.
4. Разработка мероприятий, направленных на реализацию проекта.
5. Частичное техническое и учебно- методическое оснащение группы.

### **Второй этап-активное погружение в проект (Декабрь 2021- май 2022 гг)**

Основные мероприятия:

1. Внесение книг познавательного характера по ОБЖ
2. Обеспечение компьютерными, игровыми, развивающими программами по ОБЖ.
3. Комплексные занятия по программе.
4. Создание примерных конспектов занятий по ОБЖ
5. Работа с родительской общественностью
6. Экскурсии, беседы, праздники, сюжетное-ролевые игры, макетирование, коллекционирование.
7. Составление, проведение диагностики и коррекционной работы с детьми РАС
8. Дальнейшее планирование по проекту на основе диагностики и анализа проведенной работы.

### **Третий этап-заключительный (май 2022 г )**

Основные мероприятия:

1. Совместное создание мини-проектов родителей с детьми
2. Презентация проектов с родителями
3. Выезд в музеи и проведение мероприятий по ОБЖ
4. Участие в конкурсах.
5. Итоговые мероприятия с педагогами и родителями.

## ПРОЕКТ

### Тема:

### «Особенности коррекционно-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в условиях ДОУ»

**Направление реализации проекта:** «Современные модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Название проекта:** «Оказание коррекционной помощи детям с расстройством аутистического спектра в условиях ДОУ»

**Срок реализации проекта (не более двух лет):** 2021 – 2022 годы

**Участники проекта:** Дети от 6-8 лет, педагоги, специалисты, родители.

**Ключевые слова:** аутизм, расстройство аутистического спектра, трудности контакта, коррекция, индивидуальный маршрут, социализация, специальные индивидуальные программы развития (СИПР)

#### **Основная идея проекта:**

Преодоление аутистических тенденций и постепенное вхождение ребенка с РАС в социум возможно в результате своевременно начатой упорной коррекционно – педагогической работы.

Идею проекта нам подсказала жизнь: с каждым годом увеличивается число детей с выраженными особенностями эмоционально – волевой сферы.

Ведущей идеей создания проекта является понимание того, что при относительно достаточном числе коррекционных учреждений в Бурятии остается практически неразрешенным вопрос оказания консультативной и коррекционной помощи родителям и их детям с РАС.

Разработка, апробация и внедрение новых форм, методов, приемов, нацеленных на повышение компетенции родителей, имеющих детей с РАС, в вопросах психолого-педагогической поддержки будет способствовать соединению интересов специалистов ДОУ и семьи, увеличение числа родителей компетентных в вопросах коррекционной работы с детьми с РАС.

#### **Актуальность проблемы:**

**Аутизм.** Несколько лет назад значение этого слова мало кто знал. Зато теперь с ним знакомы не только педагоги и врачи, но и некоторые родители. Ведь ставить такой диагноз детям стали всё чаще. Например: 20 – 30 лет назад распространенность детей с РАС 1 случай на 5 тысяч человек, в настоящее время 1 случай на 160 человек. Поэтому актуальным становится поиск новых форм оказания коррекционной психолого – педагогической помощи. Одной из проблем в жизни таких детей и родителей является изоляция их от общественной жизни, трудности социальной адаптации.

На данный момент можно наблюдать серьезные изменения в системе образования. Прежде всего - это связано с введением инклюзивного образования, обеспечивающего нахождение в одном образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья и детей без

ограничений. В таких условиях педагогам сложно работать, поскольку нахождение детей с абсолютно разными особенностями развития в одном образовательном пространстве затрудняет процесс социализации.

### **Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

В данное время происходит переосмысление содержания коррекционной работы с детьми с особенностями развития, в соответствии: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 21.12. 2012г.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155).

Эти документы учитывают образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время существуют разные формы оказания коррекционной помощи детям с РАС. Однако остается актуальным вопрос интеграции таких детей в группу дошкольного учреждения. Данную задачу можно решить только при полипрофессиональном взаимодействии и междисциплинарном подходе. Поэтому возникает необходимость создания новых инновационных подходов в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

### **Новизна проекта:**

Новизна проекта состоит в сбалансированном комплексном взаимодействии педагогов. В основе совместной работы педагогов лежит принцип мультидисциплинарности. С ребенком работает команда педагогов по индивидуально разработанной программе. Основываясь на комплексе методик, позволяющих пройти первичную социализацию, педагоги помогают особым детям получить опыт социального взаимодействия со сверстниками, навыки самоидентификации и самообслуживания, научиться соблюдать режим.

Совершенствовать систему работы с детьми с РАС и их родителями.

Внедрение адаптированной коррекционной программы

Подготовить дополнительные методические рекомендации для педагогов и родителей детей с РАС.

### **Цель проекта:**

Социальная адаптация детей с РАС путем максимального расширения их социальных связей.

### **Ключевые задачи проекта:**

Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду через создание сенсорной комнаты и дополнительных сенсорных зон в группах и на участках детского сада.

Формировать социально – бытовые навыки у детей с РАС (навыки самообслуживания).

Формировать игровые умения

Привлечь максимальное количество родителей к участию в коррекционно – развивающих мероприятиях.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком.

Развитие познавательных навыков.

Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.

Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.

Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

**Ожидаемые эффекты проекта:**

Создание специальных условий: сенсорной комнаты, дополнительных сенсорных зон в группах и на участках

Оказание психолого-педагогической поддержки семье (мастер-классы, семинары - практикумы, развлечения, совместные занятия с детьми, тренинги, родительские дни, дни самоуправления, выезды в музеи, проведения дней здоровья, совместные чаепития, конкурсы, консультации через онлайн).

Охрана физического и психического здоровья детей с РАС.

Обеспечение вариативности образовательных программ и содержания занятий

**Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта:**

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Обогащение практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки детей с РАС в условиях ДОУ.

Разработка методических рекомендаций психолого – педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДОУ.

Распространение инновационного опыта работы на различных образовательных площадках Бурятии.

**Краткое описание проекта:**

С каждым годом увеличивается число детей с выраженными особенностями эмоционально-волевой сферы. Одной из проблем в жизни таких детей и родителей является изоляция их от общественной жизни, трудности социальной адаптации, поэтому возникла необходимость разработать проект по оказанию им коррекционной помощи. Описанные в проекте инновационные подходы могут помочь этим детям адаптироваться к новым условиям и способствуют взаимодействию их с окружающими людьми, поскольку будущее ребенка с РАС во многом зависит от правильно подобранного целенаправленного, комплексного подхода, индивидуального маршрута сопровождения.

**Результаты и эффекты реализации проекта:**

Создание специальных условий: сенсорной комнаты, дополнительных сенсорных зон в группах и на участках

Оказание психолого-педагогической поддержки семье (мастер-классы, семинары - практикумы, развлечения, совместные занятия с детьми, тренинги).  
Обеспечение вариативности образовательных программ и содержания занятий

**Готовый инновационный продукт:**

- Модель психолого-педагогической поддержки и социализации детей с РАС.
- Система мероприятий, направленных на повышение педагогических компетенций родителей

## Проект

### Тема:

## "Детский сад и семья - единое пространство детства»"

Проект направлен на создание условий для комфортного пребывания ребенка с РАС в условиях детского сада, формированию у него чувства защищенности и доверия к окружающему миру через активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Актуальность проекта.** Семья и дошкольное учреждение - два самых важных института социализации дошкольников. Благодаря эмоциональному микроклимату семьи у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. В дошкольном учреждении ребенок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность, получает всестороннее образование. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо тесное взаимодействие семьи и детского сада. К сожалению, ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Во избежание такого дискомфорта необходимо создание единой воспитательной среды, тогда ребенок почувствует себя спокойнее и увереннее, сможет раскрыть свой творческий потенциал, всесторонне развиваться. На наш взгляд, единая воспитательная среда подразумевает под собой не только единые требования к ребенку ДОУ и семьи, а также активное участие семьи в жизнедеятельности детского сада с целью безболезненной адаптации особого ребенка, только что вышедшего из семьи, его наилучшего психологического самочувствия, а также для его успешной социализации. Кроме этого тесное взаимодействие семьи и детского сада позволяет ребенку погрузиться в пространство родной семьи, почувствовать причастность к своей семье, что немаловажно для духовно-нравственного развития дошкольника. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, а особенно ребенка с ОВЗ, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании». Сегодня работа с родителями очень актуальна, так как является частью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует новым Федеральным Государственным Требованиям

### **Идея проекта:**

Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. В связи с этим возникла идея создания проекта, основу которого составили совместные мероприятия. Таким образом, пришли к выводу, что необходим проект взаимодействия родителей с ДОУ.

**Вид проекта.** Познавательный-творческий

Тип проекта:

**Участники проекта.** Дети группы с РАС, родители, старшее поколение семьи, педагоги.

**Цель проекта:** создание условий для комфортного пребывания ребенка в условиях детского

сада посредством активного вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

#### **Задачи проекта:**

создавать условия для внутреннего психологического комфорта ребенка, сохранения чувства защищенности и доверия к окружающему миру в стенах ДООУ;  
установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;  
выработать единый стиль воспитания и общения с особым ребенком в ДООУ и семье.

#### **Принципы взаимодействия с семьей.**

Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей: это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей.

Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи.

Максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми РАС, равноправие и равно ответственность родителей и педагогов ДООУ.

#### **Формы взаимодействия ДООУ с семьей.**

Воспитатель, специалисты – дети

Родители - дети

Воспитатель, специалисты - родители

#### **Гипотеза реализации проекта**

Реализация проекта позволит объединить усилия ДООУ и семьи для успешной социализации особого ребенка и углубленного его погружения в пространство как родной семьи, так и ближайшего социального окружения, а также способствует повышению активности родителей в жизнедеятельности ДООУ.

#### **Ожидаемые результаты проекта**

##### **У детей;**

Безболезненное пребывание ребенка с РАС в ДООУ, сохранение чувства защищенности и доверия к окружающему миру;  
осознание собственного статуса в семье, значимости семьи в своей жизни;

##### **У родителей;**

Возрождение и сохранение семейных традиций;

Активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДООУ;

Проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса;

Повышение педагогической компетентности родителей с особыми детьми.

##### **У педагогов;**

Содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного Воспитания и закреплению связей между членами семьи разных поколений;

Разработка комплекса совместных мероприятий с родителями;

Разработка консультативно-практического материала для родителей и педагогов;

Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с семьями воспитанников в ходе реализации проекта.

#### **Этапы реализации проекта**

##### **1 этап – подготовительный (Сентябрь- ноябрь 2021г)**

##### **Сбор информации о детях и семьях воспитанников.**

1. Анкетирование для родителей:

- "Социальный паспорт семьи"

2. Подготовка консультаций для родителей и педагогов:

3. Карточка сюжетно дидактических игр на тему "Семья"

##### **2 этап - основной этап (Декабрь 2021-март 2022г)**



1. Взаимодействие с семьями воспитанников, раскрытие потенциала каждой семьи, активизация духовного родства в процессе совместной жизнедеятельности.

**Воспитатель, специалисты – дети**

Составление рассказа по сюжетной картине «Моя семья»

Рисование на тему: «Моя семья»

Беседа с детьми на тему: «Моя семья»

Аппликация: «Дом, в котором я живу»

Дидактическая игра «Найди маму»

Слушание, заучивание стихов и песен о семье.

**Родители - дети**

Беседа с детьми о своей семье, родственниках.

Участие во всероссийских и международных конкурсах рисунков и поделок на тему «Семья»

Проведение совместных праздников в семье.

Создание фотоальбома «Семья»

**Самостоятельная деятельность детей:**

Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Подарки для близких», «Праздник в нашей семье», «Детский сад и семья», «Отдыхаем всей семьей в кофейне».

**Взаимодействие педагогов с родителями;**

Консультации;

Семинары – тренинги;

Дни самоуправления;

Дни здоровья;

День открытых дверей;

Субботники;

Выезды в музеи города;

Спортивные праздники «Мама, папа, я, дружная семья»;

Совместные праздники;

Чаепития;

Посиделки за круглым столом;

Фото стенды по тематике: «День отца», «День Мамы»

**3 этап-заключительный. (Апрель2022- май 2022г)**

**Итоги:**

Педагогическая деятельность:

- сбор и обработка практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными;
- обобщение материалов проекта;
- создание слайдовых презентаций.

Взаимодействие с родителями:

- сбор информации по итогам проекта (анкетирование, беседы, опрос, отзывы);
- оценка эффективности работы в проекте;

Работа с детьми:

- рисунки детей;
- создание фотоколлажа по итогам участия в конкурсах;

**Критерии эффективности проекта:**

- Рост посещаемости родителями открытых мероприятий.
- Согласованность действий педагогов и родителей.
- Соответствие действий участников проекта целям и задачам-проекта.
- Заинтересованность родителей.
- Положительное общественное мнение родителей о работе педагога ДОО.

Продукты проектной деятельности:

- Слайдовые презентации новых нетрадиционных форм работы с родителями;
- Фотоматериалы;

- Новые разработки занятий, досугов, открытых мероприятий;
- Анкеты.

### Социальный паспорт семьи воспитанника группы детей с РАС.

Дата составления документа « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### I. Общие сведения о ребёнке

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Пол \_\_\_\_\_
3. Дата рождения \_\_\_\_\_
4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):  
почтовый индекс \_\_\_\_\_, город (село) \_\_\_\_\_,  
улица \_\_\_\_\_,  
дом \_\_\_\_\_, корпус \_\_\_\_\_, квартира \_\_\_\_\_, контактный  
телефон \_\_\_\_\_

#### II. Социально-бытовой статус семьи

1. Мать: Ф.И.О. \_\_\_\_\_,  
возраст \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_,  
профессия \_\_\_\_\_, род занятий в  
настоящее время \_\_\_\_\_

2. Отец: Ф.И.О. \_\_\_\_\_,  
возраст \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_,  
профессия \_\_\_\_\_, род занятий в  
настоящее время \_\_\_\_\_

3. Социальный статус семьи (многодетная, полная, неполная, опекунская) (подчеркнуть)

4. С кем проживает ребёнок? (состав семьи) \_\_\_\_\_

5. Проживают ли совместно с семьёй бабушка и дедушка? \_\_\_\_\_

- К кому из членов семьи ребёнок больше привязан? \_\_\_\_\_

6. Впишите, кто из взрослых играет с ребёнком, читает \_\_\_\_\_  
занимается \_\_\_\_\_,

- водит в детский сад \_\_\_\_\_,

- в случае болезни \_\_\_\_\_,

- гуляет \_\_\_\_\_,

- разбирает конфликты \_\_\_\_\_

7. Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, как часто? \_\_\_\_\_

8. Имеются ли у ребёнка какие-либо отрицательные привычки? (впишите, какие именно) \_\_\_\_\_

9. Каков общий эмоциональный фон Вашего ребёнка (спокойный, жизнерадостный, подавленный, тревожный, резкие смены настроения и др.)? \_\_\_\_\_

9. Как Ваш ребёнок относится к посещению детского сада (ходит с удовольствием, не любит, ему всё равно)? \_\_\_\_\_

10. Как ребёнок ведёт себя дома после посещения детского сада (возбуждён, утомлён,

расстроен, рассказывает, что было в саду и др.)? \_\_\_\_\_

III. Состояние здоровья ребёнка.

1. Часто ли болеет ребёнок?

2. Какими болезнями болеет чаще?

3. Есть ли хронические заболевания?

4. Наблюдается ли ребёнок у врачей-специалистов?

IV. Предполагаемые формы сотрудничества с дошкольным учреждением

1. Какие формы сотрудничества с детским садом для Вас наиболее привлекательны (возможность ребёнка посещать кружковые занятия, музыкальные занятия, занятия физической культурой; участие в беседах, дискуссиях с воспитателем о развитии ребёнка;) (нужное подчеркнуть, при желании дополнить)?

2. Ваши вопросы, пожелания \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

