

Аналитическая справка по итогам промежуточной логопедической диагностики речевого развития детей в ГКН для детей с ТНР

Промежуточная диагностика в середине учебного года (*декабрь-январь*) с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В обследовании приняло участие 18 детей (80%). На основе блока диагностических методик выявлено:

Высокий уровень – 3 ребенка

Средний уровень – 8 детей

Низкий уровень – 7 детей

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. на понимание смысловых оттенков слов;
2. на проверку состояния фонематического слуха;
3. на проверку состояния словаря;
4. на слоговую структуру слов;
5. на выявление уровня связной речи;
6. на проверку состояния грамматический строй речи;

Рекомендации:

Учителю-логопеду: продолжить коррекционную работу по совершенствованию всех компонентов речи (фонетика, фонематика, лексика, грамматики, связная речь). Особое внимание обратить на детей показавших низкий уровень по результатам мониторинга. Провести беседу с родителями детей показавших низкий уровень речевого развития о необходимости посещения регулярных занятий и важности выполнения домашних заданий.

Воспитателю: продолжить дальнейшую коррекционно–развивающую работу с детьми, показавшими низкий уровень речевого развития. В ходе работы развивать у детей неречевые психические процессы: развивать способности анализировать простые закономерности, обобщать и классифицировать; развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания, формировать навыки произвольного внимания и воображения, развивать объем и устойчивость внимания и памяти.

Родителям: предложить использовать в домашних условиях игры и упражнения для развития фонематического слуха, коррекции грамматического строя, а так же игры и задания для накопления словаря и развития связной речи. Повторять пройденный лексико-грамматический материал в период отсутствия или пропуска.

В заключении можно сделать вывод о положительной динамике коррекционной работы по всем направлениям. Низкий уровень речевого развития у детей связан с более тяжелыми сочетанными нарушениями развития речи и психических процессов.