

## **Аналитический отчет о работе кружка «Математикой занимаясь, развиваемся» в старшей группе за 2025–2026 учебный год**

### **1. Общая характеристика работы кружка**

Занятия кружка проводились в игровой форме. В процессе деятельности у детей развивались логическое мышление, математические способности, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук; формировались наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность; обогащался и активизировался словарный запас. Дети испытывали удовольствие и радость от полученных результатов, что непосредственно влияло на их эмоциональное состояние.

На занятиях использовались: занимательный материал, счетные палочки, физминутки, гимнастика для глаз, задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления. Весь материал подбирался согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей и способствовал формированию личности.

### **2. Цель и задачи**

**Цель:** развитие логико-математических представлений, познавательного интереса и интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- закреплять навыки прямого и обратного счета, знание цифр от 1 до 10;
- учить соотносить количество предметов с числом и цифрой;
- формировать представления о геометрических фигурах, пространственных и временных отношениях;
- развивать логическое мышление, память, внимание и мелкую моторику.

### **3. Организация занятий**

- **Периодичность:** 1 раз в неделю во второй половине дня.
- **Продолжительность:** 25 минут.
- **Форма проведения:** групповая и подгрупповая, с использованием игровых технологий.
- **Методы работы:** дидактические игры, решение логических задач, работа с раздаточным материалом, графические упражнения (штриховка, рисование по клеточкам).

В обучении преобладали логические задачи, ведущие к познанию закономерностей и простых алгоритмов. Особая роль отводилась дидактическим играм, которые позволяли учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, выделять общее, производить простейшую классификацию, а также решать другие учебные задачи в игровой форме.

### **4. Используемые пособия и дифференцированный подход**

Особенно детям нравились занятия с использованием:

- блоков Дьенеша,

- палочек Кюизенера,
- математических планшетов (геобордов),
- развивающих игр: «Сложи узор», «Танграм»,
- головоломок, лабиринтов.

При выборе дидактического материала, игр и пособий учитывались особенности разноуровневого развития детей, что помогало осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Также велась работа в тетради на печатной основе для подготовки к школе.

## **5. Результаты освоения программы за учебный год**

Воспитанники кружка показали значительную динамику развития:

- освоили прямой и обратный счет в пределах 10, научились находить «соседей числа»;
- успешно справляются с операциями сравнения групп предметов, понимают отношения «больше — меньше», «поровну»;
- уверенно ориентируются в понятиях «длиннее — короче», «выше — ниже», знают правую и левую стороны;
- научились распознавать плоские (круг, квадрат, треугольник) и объемные (куб, шар) геометрические фигуры, группировать их по признакам;
- овладели основами работы в тетрадях: выполняют графические диктанты и аккуратно штрихуют.

## **6. Выводы**

Занятия в кружке развивают интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания, что способствует прочному усвоению программного материала и формированию предпосылок к универсальным учебным действиям. У детей сформированы важные качества личности: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, усидчивость. Дети стали более самостоятельными, внимательными, научились аргументировать свои ответы и не бояться сложных логических заданий.

Математическая грамотность и развитое логическое мышление — залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

## **7. Планы на следующий учебный год**

1. Углубить работу с детьми, требующими повышенного внимания.
2. Внедрить новые развивающие настольные игры.
3. Увеличить долю проектной и исследовательской деятельности.

