

# Технологическая карта по продуктивным видам деятельности. Предметная лепка «Мышонок»

**Воспитатель: Попова В.П**

**Тема:** «Мышонок»

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Цель:** создание образца мышки с помощью приемов лепки (разминание, раскатывание круговыми движениями, сглаживание).

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Учить детей лепить мышку, передавая характерные особенности внешнего вида мышки;
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета;
- Учить приему вдавливания шара для получения плоской формы.

*Развивающие:*

- Формировать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение);
- Развивать у детей чувство формы, способности к композиции;
- Развивать посредством работы с пластилином мелкую моторику кистей рук.

*Воспитательные:*

- Воспитывать у детей уверенность, инициативность в изобразительной деятельности;
- Заинтересовать детей лепкой и созданием пластилиновых картин.

**Образовательная область, интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, речевое развитие познавательное развитие.

**Форма организации:** фронтальная, в группе, дети сидят на стульях.

**Словарная работа:** лепить, сгладить, размять, раскатать, разделить.

**Подготовительная (предварительная) работа:** рассматривание иллюстраций, где нарисована мышка, беседа о ней. Дети определяют, какой она формы, цвета, вспоминают, где она живёт, что может есть.

**Дополнительные задачи:** закреплять у детей знания о форме, и величине.

**Материалы, оборудование (средства):** подставка, пластилин, игрушка мышка, стеки, салфетки.

**Методы и приемы (способы):** поощрение, сюрпризный момент, пояснение, объяснение, показ воспитателя, показ образца, показ способов действий, напоминание, вопросы к детям, беседа.

**Планируемый результат занятия:** создание из пластилина мышки.

№	Этапы совместной деятельности	Организация совместной деятельности (деятельность педагога)	Деятельность детей	Методы и приемы	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап (вводная часть)	<p>Ребята, сегодня к нам пришел Гость. Хотите с ним познакомиться? Да?</p> <p>Но для этого вам нужно сначала отгадать загадку. Готовы? Слушайте внимательно!</p> <p>В серой шкурке, длинный хвостик, Ночью к нам приходит в гости. Сыр, крупу и хлеба корку, Всё к себе уносит в норку. Кто же маленький воришка? Догадались?</p> <p>Кто же это? Кто сегодня к нам пришел в гости?)</p> <p>Правильно, мышка! Молодцы!</p> <p>Но, посмотрите, наша гостя грустная, она не улыбается. Давайте спросим Мышку, почему ей грустно. (Воспитатель подносит мышку к уху).</p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы воспитателя отгадывают загадку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Это Мышка.</p> <p>Мышка</p> <p>Мышка, почему ты грустишь?</p>	<p>Словесный метод, беседа, вопросы побуждающие к мыслительной деятельности.</p> <p>Игровой метод – сюрпризный момент.</p>	<p>Заинтересованность детей на предстоящую деятельность.</p>
2.1	<b>Основной этап. Актуализация ранее приобретенных знаний, расширение имеющихся представлений.</b>	<p>Мышка мне сказала, что у нее нет друзей и ей очень скучно одной. Ей не с кем поиграть, попеть песенки. Ребята, а это хорошо, когда у тебя нет друзей? (Нет, это очень плохо). А почему это плохо?</p> <p>Мне так жалко нашу бедную гостью...</p> <p>Как же ей помочь! Конечно! Мы с вами слепим для нее друзей, и мышка больше никогда не будет одна.</p>	<p>Думают, размышляют, делают выводы и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети готовы помочь гостье слепить для нее друзей.</p>	<p>Подготовить детей к выполнению творческой деятельности.</p> <p>Словесный: беседа, вопросы.</p> <p>Наглядный: демонстрация материала.</p>	<p>Дети готовы к выполнению предстоящей творческой деятельности.</p>

2.2	Этап восприятия материала	<p>Сначала мы с вами внимательно рассмотрим нашу гостью. Какая она? Большая или маленькая? Посмотрите, что есть у мышки? А хвостик у нее какой? Какой формы туловище у мышки? Правильно. А какой формы у мышки голова? Голова мышонка больше или меньше туловища? Или они одинаковые? Что еще есть у мышки? А ушки какой формы? А глазки? Что еще мы не назвали? Правильно, хвостик. Какой он у мышки? Посмотрите внимательно, хвостик одинаковой толщины?</p> <p>Молодцы! Все верно назвали! А сейчас посмотрите, как можно ее слепить. Я буду вам показывать, а вы внимательно наблюдайте. Берем кусочек пластилина и делим его на четыре части, одну часть мы делаем побольше, для туловища, другие три одинаковых размеров. Из большого куска, что мы будем лепить? (Туловище). Нужно хорошо размять пластилин, чтобы он стал теплым и мягким. Скатываем шар и придаем ему продолговатую форму. Вот у нас и получилось овальное</p>	<p>Рассматривают образец. (Маленькая)</p> <p>Туловище, голова, ушки, хвост. (Длинный, тонкий) (Овальное, вытянутое, округлое) (Тоже овальная, мордочка вытянутая) (Меньше туловища)</p> <p>(Ушки, глазки) (Как круг) (Круглые, как горошки)</p> <p>(Длинный, тонкий) (Нет, у туловища толще, а в конце уже) Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Внимательно слушают воспитателя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять у детей знания о формах и величине;</li> <li>2. Развивать у детей чувство формы, способности к композиции;</li> <li>3. Воспитывать у детей уверенность, инициативность в изобразительной деятельности;</li> <li>4. Заинтересовать детей лепкой и созданием пластилиновых картин;</li> <li>5. Формировать познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение).</li> </ol> <p>Наглядный: показ лепки</p> <p>Словесный: рассказ педагога.</p>	<p>У детей сформированы представление особенностей внешнего вида мышки. Сформирован навык вдавливания шара для получения плоской формы. Сформирован навык сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.</p>
-----	---------------------------	---	---	---	---

		<p>туловище.  Если у вас получилось неровно, то просто пригладьте пальчиком.  Из кусочка поменьше мы вылепим голову.  Скатываем ладошками шар поменьше.  А теперь пальчиками вытягиваем мышонку мордочку. Затем соединяем обе части.  Из следующего куса пластилина мы будем лепить ушки и хвостик.  Для ушек скатываем два шарика и сплющиваем их. Прижимаем к голове с более острого конца.  Для хвостика скатываем пластилин колбаской, с одной стороны толще, а к концу уже, и приклеиваем его к туловищу. Затем нам осталось сделать лапки из последнего кусочка пластилина. Скатываем маленькие колбаски и соединяем две части. Сколько лапок у мышки? молодцы!  Вот такой мышонок у меня получился.  Для того чтобы приступить нам делать друзей для мышки, нам надо размяться!  И сядем мы за стол лепить.  Мышка в норку пробралась,  <i>(Делаем двумя ручками крадущиеся движения)</i>  На замочек заперлась.  <i>(Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)</i></p>	<p>Четыре</p> <p>Выполняют физ. минутку.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>В дырочку она глядит,  <i>(Делаем пальчиками колечко)</i>  На заборе кот сидит!  <i>(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)</i></p>			
2.3	Этап практического решения проблемы	<p>Берем пластилин в руки, разрезаем его на четыре неравные части, большая часть для чего? Правильно, для туловища! А маленькая? Для ушек, хвоста. Потом разминаем его, покажи, как, Маша!  Делая его теплым и эластичным. Большую часть мы берем в руки, скатываем большую толстую колбаску, делая из нее туловище нашей мышки.  Дальше что делаем? Голову. Какую часть вы возьмете? Поменьше, правильно.  Берем, скатываем шарик, молодцы! Все скатали? У всех ровно? У кого неровно, можно разгладить пальцем. Скатали все голову? Молодцы!  Коля, что делаем дальше? Делаем ушки и хвост. Как сделать ушки, Алдар? Скатываем шарик, правильно. Потом немного приплющиваем пальцем.  Где мы приделаем уши? На голову! Молодцы  Что-то не хватает нашим мышкам, как вы думаете?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, проговаривая дальнейшие действия, вспоминая их порядок и правильность.  Внимательно слушают воспитателя и выполняют лепку «мышки».  Приступают к работе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей лепить мышку, передавая характерные особенности внешнего вида мышки.</li> <li>2. Учить приему вдавливания шара для получения плоской формы.</li> <li>3. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.</li> <li>4. Развивать посредством работы с пластилином мелкую моторику кистей рук.</li> </ol> <p>Наглядный: показ лепки  Практический.</p>	<p>Сформировано умение лепить мышку, передавая характерные особенности внешнего вида мышки.  Сформировано умение вдавливать шар для получения плоской формы.  Сформировано умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Развитие мелкой моторики рук с помощью работы пластилином.</p>

		<p>Правильно, хвостика!  Кто помнит, как делать хвостик?  Скатать колбаску, с одной стороны тоньше, а с другой поменьше.  У всех получается? Кому помочь?  Молодцы, все справились.  Придelvesываем хвостик с другой стороны туловища.  Что-то вы еще забыли, глазки!  Каким цветом сделаем? Черным?  Скатываем маленькие шарики и приклеиваем по середине головы.  Молодцы!  Ребята, посмотрите, наша мышка готова?  Правильно, нашей мышки не хватает лапок.  Как вы думаете, как мы можем их сделать?  Правильно, берем последний маленький кусочек, разделяем на четыре маленькие части, скатываем шарики и раскатываем на колбаски, после чего приклеиваем к туловищу сверху и снизу с разных сторон.</p>			
3.	<p><b>Заключительный этап</b>  <b>Подведение итогов</b></p>	<p>Какие красивые получились у вас мышки! Если хотите, можете придумать имя своему мышонку!  Теперь давайте позовем мышонка, обрадуем ее, что теперь у нее есть друзья и теперь ей будет всегда весело.</p>	<p>Дети смотрят на своих мышек. Выставляют свои работы.  Анализируют результаты.  Отвечают на вопросы.</p>	<p>Анализ детских работ  Словесный метод:  вопросы и ответы похвала детей.</p>	<p>Выставка творческой работы    Владеют знанием как правильно лепить из пластилина мышку</p>
	<p><b>Рефлексия</b>  Выявление</p>	<p>-Вам было интересно лепить?  -А что больше всего понравилось?</p>	<p>Дети высказываются по поводу полученной</p>	<p>Словесный метод:  вопросы, беседа, диалог.</p>	<p>Умение радоваться поученным</p>

	эмоционального состояния детей.	- Вы, все молодцы, слепили мышонку друзей.	информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния. Делятся впечатлениями между собой и воспитателем. Отвечают на вопросы.	Радостно реагируют, проявляют положительное эмоциональное состояние.	результатам.
--	---------------------------------	--	--	--	--------------