

## Технологическая карта образовательной деятельности по речевому развитию в средней группе

**Воспитатель:** Попова В.П

**Возрастная группа:** дети пятого года жизни (средняя группа)

**Тема:** «Путешествие на ферму»

**Цель:** Активизация и обогащение словаря по теме домашние животные.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-Закреплять навык употребления в речи предложно – падежных конструкций (существительные с предлогом в творительных и предложных падежах). Расширять знания детей о пользе каждого домашнего животного для человека.

*-Развивающие:*

Развивать связную речь; совершенствовать навык составления описательных рассказов о домашних животных, используя план – схему.

*Воспитательные:*

Воспитывать любовь к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Форма взаимодействия:** групповая, индивидуальная;

**Словарная работа:** ферма, свинарник, коровник, конюшня, хлев, сарай.

**Предварительная работа:** презентация «Домашние животные», Д/И «Кто как голос подаёт?», «Какой детёныш потерялся», «Покорми животных», «Четвёртый лишний», составление рассказов, используя план – схему, отгадывание загадок по данной теме, чтение стихов. Наблюдение на прогулках за кошкой и собакой.

**Материал:** презентация к занятию, мяч, картинки на каждого ребёнка (индивидуальные) для штриховки, простые карандаши, книга про животных, карточки с изображением корма, смайлики на каждого ребенка, цветы – желтый и красный, схемы к загадкам.

Этапы совместной деятельности	Организация совместной деятельности (деятельность педагога)	Деятельность детей	Методы и приемы	Планируемый результат
<p><b>1.Организационно мотивационный.</b>  <b>Задачи:</b>  -Создание благоприятной эмоциональной обстановки.  Формирование интереса детей к предстоящей деятельности.</p>	<p><i>(На экране электронное видеописьмо)</i>  -Ребята, давайте порадуем друг друга:  <i>(проводит пальчиковую гимнастику)</i>  <i>Наши руки, как цветочки,</i>  <i>Пальчики, как лепесточки. Солнце просыпается – Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть.</i>  - Я очень рада вас видеть. Сегодня нас ждут увлекательные игры и много интересного.  -Ребята, сегодня утром на мой компьютер пришло интересное письмо. Я не смогла открыть его без вас, потому что там была пометка «Для ребят группы «Лунтики», и сейчас мы вместе сможем его открыть.</p>	<p>Дети слушают воспитателя.  Выполняют пальчиковую гимнастику повторяя слова за воспитателем.</p>	<p>Словесный метод, игровой метод – сюрпризный момент.</p>	<p>Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p>
<p><b>2.Основной этап.</b>  <b>Актуализация ранее приобретенных знаний, расширение имеющихся представлений.</b>  <b>Задачи:</b>  Закрепление ранее полученных знаний, расширение представлений о животных и их детёнышей.</p> <p>Малоподвижная игра «Самолеты».</p>	<p><i>(На экране появляется содержание письма).</i>  -Ребята давайте прочитаем наше письмо.  <i>«Здравствуйте, ребята! Я Фермер Николай. Скоро лето и я знаю, что многие из вас поедут в отпуск. Кто-то поедет на море, кто-то в другой город, а кто-то поедет в деревню. Я тоже живу в деревне и у меня есть своя большая ферма, и я хотел бы пригласить вас к себе в гости».</i>  -А вам хотелось бы побывать на ферме?  -А знаете, что такое ферма?  Правильно, молодцы.  -А каких животных вы знаете?  -Ребята, а почему домашних животных называют домашними?  -Правильно, молодцы. Ферма Николая находится далеко и туда надо лететь на самолёте.  <i>(на экране появляется изображение самолета).</i>  -Предлагаю завести моторчики и отправиться в путь.  -Вот мы и прибыли на ферму.  <i>(показ презентации «Ферма с домашними животными»).</i>  -У фермера Николая большое хозяйство и очень много домашних животных, он часто выпускает своих животных погулять.  -Вот и сейчас они гуляют.  -Назовите домашних животных и их детёнышей, которые пошли погулять.  -Фермер очень любит своих животных и часто рассказывает о них своим друзьям.</p>	<p>Дети слушают внимательно воспитателя.</p> <p>Думают, размышляют, делают выводы и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети заводят моторчики (круговые движения рук) при этом имитируют звук мотора самолета.  Дети смотрят презентацию, отвечают на вопросы.</p>	<p>Словесный метод – беседа, вопросы, наглядный метод-изображение на экране, игровой метод-имитация самолета.</p> <p>Наглядный метод-демонстрация слайдов.  Словесный метод-беседа. вопросы.</p>	<p>Воспроизведение информации необходимой для успешного усвоения.</p> <p>Проявление интереса к беседе.</p>

<p>Игра с мячом, дидактическая игра <b>«Подбери корм».</b></p> <p>Динамическая пауза <b>«Кролику».</b> Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p>	<p>-Давайте и мы расскажем друг другу о животных, живущих на ферме. <i>(Игра в кругу-с мячом)</i></p> <p>- Животные сильно проголодались, давайте покормим их. <i>(Игра «Подбери корм» с карточками)</i></p> <p>-Мы подошли к тому, что каждое животное приносит пользу человеку, а человек заботится о них, чем больше животных, тем лучше живёт человек.</p> <p>-Ребята, а вы хотели бы быть фермерами?.</p> <p>-Давайте представим, что вы фермеры. И сейчас кто-нибудь выберет картинку с любимым животным, а дети попробуют отгадать о ком идёт речь. А помогут вам рассказать картинки – схемы.(2-3 загадки) <i>(Воспитатель напоминает детям правила игры и с помощью считалки вместе с детьми выбирает ведущего и играют в игру «Отгадай животное» в конце игры воспитатель хвалит всех детей)</i></p> <p>-А сейчас предлагаю вам немного отдохнуть. <i>(проводит динамическую паузу «Кролик»):</i> Маленький кролик с большими ушами, <i>(Кисти прижать к голове, как ушки)</i> Розовым носом, <i>(Указательными пальцами дотянуться до носа)</i> Смешными усами. <i>(Указательные пальцы прижаты к губам)</i> Норку глубокую роет себе, Сильными лапками в мягкой земле. Роет норку (колени) Чистит он шёрстку себе, <i>(«Чистим шёрстку»)</i> Или спит, <i>(Руки складываем, кладём под щеку).</i> Кролик ушами всегда шевелит. <i>(«Шевелим ушами»)</i> Слышит шаги и лисиц, и волков, прячется в норку свою от врагов. <i>(Сжаться в комочек)</i></p>	<p>Играют в игру - ловят мяч и называют домашних животных, их детёнышей и «дома», в которых они живут: коровник, конюшня и т. д.).</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Выбирают ведущего и отгадывают по схемам загадки про животных.</p> <p>Повторяют за воспитателем. - Выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Игровой метод – игра с мячом, игра с карточками.</p> <p>Словесный – объяснение, вопросы. Наглядный – показ картинок-схем. Игровой – игра «отгадай животное».</p> <p>Игровой метод, словесный метод – художественное слово.</p> <p>Практический метод – выполнение физических упражнений.</p>	<p>Сформированы основные знания о ферме и домашних животных. Умение ловить мяч двумя руками.</p> <p>Умение давать полные ответы. Умение взаимодействовать друг с другом, договариваться между собой.</p> <p>Соблюдение правила игры.</p> <p>Снятие напряжение, предупреждение утомляемости.</p>
<p>Практическая работа <b>Задачи:</b> -Формирование умения заштриховывать силуэты картинок, -</p>	<p>-Ребята, перед вами силуэты животных, вам надо заштриховать лишнее животное. <i>(Напоминает правила работы с карандашами, смотрит, как дети выполняют задание, по окончании спрашивает, какого животного ты заштриховал? Почему?, хвалит ребят за выполненное задание)</i></p>	<p>Дети подходят к столам. Слушают воспитателя. Выполняют практическое задание (заштриховывают</p>	<p>Словесный – объяснение, разъяснение, чтение, похвала.</p>	<p>Умение работать самостоятельно. Выбирать понравившийся объект. Объяснять свой выбор. Умение аккуратно</p>

<p>развивать логическое мышление.</p> <p>Гимнастика для глаз «Самолет».</p> <p><b>Задача:</b> -снятие глазного напряжения.</p>	<p>-Ребята, пока вы штриховали, на мой компьютер пришло ещё одно видеописьмо. Давайте его откроем. <i>«Вот и настало время прощаться. Надеюсь, вам понравилось у меня в гостях. Я увидел, как много вы знаете о домашних животных и на память о нашей встрече я дарю вам книгу. Из книги вы узнаете ещё больше и о жизни животных и о многом другом. «Любите животных, а если когда – нибудь будете на ферме или в деревне всегда помогайте ухаживать за животными. До свидания, ребята!»</i> (воспитатель демонстрирует книгу про животных) -Вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться. А вот и наш самолёт. (проводит гимнастику для глаз)</p>	<p>силуэты животных).</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Дети радуются подарку.</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз.</p>	<p>Наглядный – демонстрация силуэтов животных, видеописьма на экране. Практический метод – выполнение задания.</p> <p>Практический метод- выполнение гимнастики.</p>	<p>заштриховывать.</p> <p>Умение слушать не перебивая.</p>
<p><b>3.Заключительный этап</b> <b>Подведение итогов</b> <b>Задачи:</b> -Обобщение полученных детьми умений и знаний. -Формирование у детей умения проводить анализ своей деятельности.</p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>-Дети скажите, где мы с вами сегодня побывали? -А кто такой фермер? -О ком говорили? -Вы все справились с заданиями? -Что у вас вызвало затруднение? -А что понравилось больше всего? -Вам понравилось играть? -Дети вы все сегодня молодцы. Принимали активное участие во всех играх. (воспитатель раздает детям смайлики) - Если вам было интересно, и вы со всем справились, то можете приклеить свой смайлик рядом с красным цветком. - Если вам было интересно, но не всё получалось, приклейте ваш смайлик рядом с желтым цветком. Предлагаю посмотреть наш новый подарок от фермера. -Позже я вам прочитаю про животных которых вы выберете.</p>	<p>Дети высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния. Делятся впечатлениями между собой и воспитателем. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Словесный метод- вопросы и ответы похвала детей.</p> <p>Наглядный метод- демонстрация книги.</p>	<p>Проявляют умение анализировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>Умение делать выводы. Радоваться полученным результатам.</p>
<p><b>Открытость</b></p>		<p>Приклеивают свои смайлики рядом с цветами. Рассматривают книгу. Обсуждают увиденное.</p>	<p>Игровой метод- приклеивание смайликов.</p>	