

## Технологическая карта образовательной деятельности по речевому развитию во второй младшей группе.

**Воспитатель:** Попова В.П

**Образовательная область:** речевое развитие;

**Тема образовательной деятельности:** Обогащение и активизация словаря детей «В мире одежды»;

**Лексическая тема:** «Одежда»;

**Возрастная группа:** дети четвертого года жизни (2 младшая группа);

**Цель:** формирование умения детей четвертого года жизни различать и называть предметы одежды;

**Задачи:**

Образовательные:

- Учить находить сходство и различия в одежде для мальчиков и девочек;
- Закрепить умение детей описывать предметы одежды, расширять и активизировать глагольный словарь;
- Побуждать детей самостоятельно повторять отдельные слова и фразы;

Развивающие:

- Развивать активный словарь, связную речь;
- Развивать внимание, мышление, память;

Воспитательные:

-Воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место, доброе отношение к игровым персонажам, создавать радостное настроение;

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие;

**Форма организации:** групповая, индивидуальная;

**Предварительная работа:** рассматривание картинок «Одежда», дидактическая игра «Стирка», беседа по теме, рассматривание журналов с одеждой, раскрашивание трафаретов по теме, чтение произведения Воронковой Л.Ф. «Маша растеряша»;

**Словарная работа:** одежда, платье, блузка, кофта, рубашка, брюки, сушат, утюжат, стирают, пришивают.

**Материалы и оборудование:** куклы мальчика и девочки, предметы кукольной одежды, витрина магазина «Одежда», мяч, смайлики двух видов.

№	Этапы деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы и приемы	Планируемые результаты
1.	<b>Вводный этап. Организационно-мотивационный</b> Дыхательное упражнение «Облачко пушистое».	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей деятельности. Учить управлять воздушной струей для того чтобы четко и выразительно произносить слова.	-Ребята давайте возьмемся все за руки и улыбнемся друг другу. – А теперь поиграем с облачком. -Сядьте на стульчики выпрямите спины, ноги вместе. <i>(Раздает детям маленькие комочки ваты).</i> <i>Проводит дыхательную гимнастику:</i> Облачко пушистое лежит на ладошке. На облачко пушистое подуем немножко. Подули тихонько – оно все лежит. Подули сильнее – оно полетит. -Сложите облака в коробочку <i>(подносит к каждому ребенку коробочку для комочков ваты).</i>	Улыбаются друг другу.  Дети присаживаются на стульчики, берут комочек ваты, кладут его в ладошку и выполняют движения согласно тексту- <i>Дуют потихоньку.</i> <i>-Дуют сильно.</i>  Складывают комочки ваты в коробочку.	Словесный метод: Здоровьесберегающая технология: практическое выполнение дыхательного упражнения. Игровая деятельность с облачком.	Дети заинтересованы, речевой аппарат подготовлен к дальнейшей речевой деятельности.
2. 2.1.	<b>Основной этап. Постановка проблемы</b> Словесная Дидактическая игра «Я одет в..»	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.	<i>Воспитатель обращает внимание на свой внешний вид.</i> -Посмотрите я сегодня надела платье. <i>Проводит дидактическую игру «Я одет в..»</i> <i>Называет по имени ребенка и спрашивает:...</i> а во что ты сегодня одет? И т. д. - Вы мне перечислили юбки, брюки, кофты, как это все можно назвать одним словом? <i>(одежда).</i> - Скажите, а где люди покупают одежду? - У нас тоже есть магазин одежды, давайте пойдем в магазин и	Смотрят на воспитателя. Слушают его.  Играют в д.игру  Думают, отвечают на вопросы, ориентируясь на свой опыт.	Наглядный метод: демонстрация своего внешнего вида. Игровая деятельность: д/и. Словесный метод: проблемные вопросы к детям. Выслушивает все варианты ответов.	Знание и название одежды в которую одеты.  Умение слушать сверстников не перебивая.

			посмотрим.			
2.2.	<b>Восприятие материала (ознакомление с материалом)</b>	Расширение словаря посредством объяснение незнакомых слов.	<p>-Подойдите поближе.</p> <p>-Ой, ребята осмотрите, в магазине есть покупатели – Катя и Петя, они хотят купить себе одежду, но не могут подобрать подходящее, давайте поможем им выбрать! <i>(Уточняет сходство и различия в предметах одежды для девочек и мальчиков, мальчики не носят платья и юбки, одежда для девочек ярче и наряднее, девочки и мальчики носят шапки, куртки, футболки, всем детям нравится красивая аккуратная одежда).</i></p> <p>- Кате нужно подобрать одежду для девочки.</p> <p>-Назовите, что может купить Катя? <i>(воспитатель показывает детям платье, юбку, кофту, блузку)</i></p> <p>-Что это?</p> <p>-Кому нужно платье, юбка, кофта, блузка?</p> <p>-Правильно, нужно Кате.</p> <p>-А что нужно Пете? Это что? <i>(Показывает брюки, футболку, рубашку).</i></p> <p>-А кому нужна эта одежда?</p> <p>- Правильно, брюки и рубашка нужны мальчику, нашему Пете.</p> <p>- А почему, Петя не купил себе платье?</p> <p>- Ребята, а вы знаете, как нужно обращаться с вещами, чтобы они оставались опрятными и красивыми, давайте подскажем Кате и Пете, что нужно делать. Но сначала немножко отдохнем.</p>	<p>Подходят к импровизированной витрине.</p> <p>Рассматривают ее.</p> <p>Обращают внимание на покупателей.</p> <p>Радуются их появлению.</p>	<p>Словесный метод: уточнение, объяснение, вопросы, беседа.</p> <p>Сюрпризный момент: появление покупателей в магазине.</p>	<p>Умение слушать воспитателя и сверстников не перебивая их.</p> <p>Умение радоваться увиденному.</p> <p>Знание названий одежды, ее сходство и различие.</p> <p>Умение выполнять движения повторяя за воспитателем.</p>
	Игровое упражнение «Помоги подобрать одежду»	Учить подбирать одежду для мальчика и девочки.	<p>- Кате нужно подобрать одежду для девочки.</p> <p>-Назовите, что может купить Катя? <i>(воспитатель показывает детям платье, юбку, кофту, блузку)</i></p> <p>-Что это?</p> <p>-Кому нужно платье, юбка, кофта, блузка?</p> <p>-Правильно, нужно Кате.</p> <p>-А что нужно Пете? Это что? <i>(Показывает брюки, футболку, рубашку).</i></p> <p>-А кому нужна эта одежда?</p> <p>- Правильно, брюки и рубашка нужны мальчику, нашему Пете.</p> <p>- А почему, Петя не купил себе платье?</p> <p>- Ребята, а вы знаете, как нужно обращаться с вещами, чтобы они оставались опрятными и красивыми, давайте подскажем Кате и Пете, что нужно делать. Но сначала немножко отдохнем.</p>	<p>Рассматривают одежду, которую показывает воспитатель, подбирают ее для покупателей Кати и Пети сопровождая свой выбор объяснениями.</p> <p>Думают, делают обобщают выбор, отвечают на вопросы.</p>	<p>Наглядный метод: показ витрины магазина и демонстрация кукольной одежды для покупателей.</p> <p>Игровая деятельность: посещение магазина, выбор одежды для покупателей.</p>	

	Физкультминутка «Одежда»	Снятие напряжения, смена вида деятельности.	<p><i>Проводит физкультминутку «Одежда»:</i>          Коля, Коля, Николай, за собою убирай!  <i>(шаг на месте, грозят пальчиком)</i>          У тебя ленивы руки  <i>(хлопают в ладоши)</i>          Под столом ремень и брюки, <i>(приседают)</i>          Не в шкафу рубаха,  <i>(«рисуют» четырехугольник)</i>          Николай – неряха.  <i>(грозят пальчиком и качают головой)</i></p>	Выполняют движения повторяя за воспитателем.	Здоровьесберегающая технология: физкультминутка. Двигательная деятельность: выполнение движений	
2.3.	<p><b>Практическое решение проблемы</b>          Дидактическая игра малой подвижности с мячом.</p>	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>-Ребята вставайте в круг, будем играть.  <i>Проводит игру имитацию с мячом «Ухаживаем за одеждой».</i>  <i>Воспитатель по очереди бросает мяч детям и задает вопросы.</i>          - Если одежда испачкалась, с ней что делают?          -одежду стирают          - А потом одежду (сушат)          - Если измялась – одежду утюжат.          - Если разорвалась ... одежду зашивают.          - Если оторвалась пуговица, то пуговицу– (пришивают)          - Что нужно сделать с одеждой, когда ее снимают?          Одежду аккуратно повесить или сложить.          -Молодцы.</p>	Дети встают в круг. Один ребенок ловит мяч думает, делает умозаключение и отвечает на вопрос, затем все дети показывают движения согласно ответу. Эмоционально реагируют на движения.	Игровая деятельность с мячом. Словесный метод: вопросы к детям, словесная похвала детей. Оказание помощи при затруднении выполнения движений. Поощряет индивидуальные достижения детей.	Умение ловить мяч двумя руками. Умение отвечать на вопросы полным ответом. Умение имитировать движения. Знание и название предполагаемых действий.
3.	<p><b>Заключительный этап.</b>  <b>Итог</b></p>	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного	<p>-Ребята скажите, что вы узнали нового?          -Правильно, помогали Кате и Пете выбирать одежду, играли с мячом.          -А как мы ухаживаем за одеждой?</p>	Слушают воспитателя, вспоминают, отвечают на вопросы. Делятся полученным опытом с воспитателем	Словесный метод: вопросы к детям, беседа с детьми для подведения итогов занятия.	Умение отвечать на вопросы полным ответом.

		опыта.	-А вам понравилось ухаживать за одеждой?	и ровесниками. Делятся впечатлениями.		
	<b>Рефлексия</b>	Выявление эмоционального состояния детей.	-Вам было интересно играть? -А что больше всего понравилось? -А какое у вас сейчас настроение? -Подойдите к столу и выберите себе те смайлики, которые показывают ваше настроение, и прикрепите их к стене. -Вы все молодцы, хорошо отвечали и играли.	Отвечают на вопросы. Выбирают смайлики настроения двух видов и прикрепляют их к стене. Радостно реагируют, проявляют положительное эмоциональное состояние.	Словесный метод: вопросы, беседа, диалог.	Умение радоваться поученным результатам.
	<b>Открытость</b>	Потребность использовать полученные знания в режимных моментах	-Предлагаю после прогулки поиграть в игру «Магазин одежды».			