

Технологическая карта образовательной деятельности по речевому развитию во второй младшей группе

Воспитатель: Попова В.П

Образовательная область: речевое развитие

Тема образовательной деятельности: совершенствование и закрепление знаний детей сказок

Лексическая тема: «Путешествие в сказку «Теремок»

Возрастная группа: дети четвертого года жизни (2 младшая группа)

Цель: создание условий для понимания сказки «Теремок».

Задачи:

Образовательные:

- Развивать речевое общение с взрослыми и со сверстниками с использованием мимики, жестов, действий;
- Формировать умения понимать содержание сказки, знать ее героев, их повадки;
- Уметь выполнять логоритмическое упражнение с проговариванием слов за педагогом;
- Формировать умение применять полученные навыки в процессе деятельности (конструктивная деятельность)

Развивающие:

- Развивать речь детей через рассказывание сказки «Теремок», умение отвечать на поставленные вопросы;
- Развивать доброжелательность, умение радоваться встрече друзей, сопереживать персонажам сказки;

Воспитательные:

- Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми;
- Воспитывать у детей нравственные качества: доброту, заботу;

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие;

Форма организации: групповая, индивидуальная;

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», Рассматривание иллюстрации по русским народным сказкам., физкультминутка «Веселые зверята». Подвижная игра «Теремок», Творческая неделя «Сказочная неделя», Рассматривание рисунков «Мой сказочный герой»;

Словарная работа: зайчик – побегайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок, мишка – всех давишка, лягушка-квакушка, мышка-норушка, дружба, дружить, теремок, звери, разбежались, повертелись, прискакали, присели;

Материалы и оборудование: Игрушки (мышка, лягушка, заяц, волк, лиса, медведь), ноутбук, проектор, крупный строительный материал.

УМК: «Развитие речи» (3-4 года) /под редакцией В.В Гербовой

Ожидаемый результат:

Знать: сказку «Теремок», героев сказки, их повадки

Иметь: понимание о содержании сказки.

Уметь: слушать взрослого, отвечать на вопросы, включаться в рассказывание, сопереживать персонажам сказки, применять полученные навыки в процессе деятельности.

№	Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Вводный этап. Организационно-мотивационный	<p>– Ситуативный разговор Игра «Подари настроение» «Посмотрите ребята, какая сегодня на улице замечательная погода... Я предлагаю подарить друг другу хорошее настроение. Встаньте дети, встаньте в круг, Ты мой друг и я твой друг Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся»</p>	Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой	Улыбаются друг другу. Приветствуют друг друга	Дети настроены на общение
2. 2.1.	Основной этап. Постановка проблемы	<p>Воспитатель: – Ребята, вы любите сказки? Я хочу пригласить вас в сказку. К нам в гости сегодня пришел сказочный герой, и вы с ним хорошо знакомы (в руках держит игрушку «медведя», накрытую платком). Отгадайте загадку и поймете, кто сегодня у нас в гостях: Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. Кто это? (Медведь) (Слайд №2) Я загадаю вам еще одну загадку, и вы легко отгадаете сказку, из которой к нам пришел Мишка: Невысокая избушка в ней живут лиса, лягушка, мышка, заяц, серый волк — в крепкой дружбе знают толк.</p>	Привлекает внимание детей Загадывает загадку	Отвечают на вопросы воспитателя. Отгадывают загадку. Эмоционально реагируют на появление героя сказки. Отгадывают загадку.	Умение делать вывод и его аргументировать. Решение проблемной ситуаций

		<p>К ним ещё медведь просился, только он не поместился. Залезая он бы мог разломать весь... «ТЕРЕМОК» (Слайд №3) Правильно, «Теремок!» И сейчас мы с вами <i>«построим Теремок»</i>. Проводится пальчиковая гимнастика «Теремок». <i>«На поляне теремок (сделать крышу ладонями над головой)</i> На дверях висит замок <i>(руки сцепить в замок перед грудью)</i> Из трубы идёт дымок <i>(соприкоснуться кончиками пальцев по очереди, делая колечки)</i> Вокруг терема забор – <i>(перед собой поставить ладони)</i> Чтобы не забрался вор <i>(хватательные движения руками)</i> Тук, тук, тук, тук, тук, тук <i>(кулачками друг о друга)</i> Открывайте, я ваш друг <i>(развести руки в стороны)</i> Игровая мотивация – Медведь пришел просить нас о помощи. Когда он сломал Теремок, все звери куда-то разбежались. Мишка хочет найти всех зверей и построить новый Теремок. – Поможем Мишке?</p>	<p>Проводит пальчиковую гимнастику</p>	<p>Выполняют движения в соответствии со словами</p>	
--	--	--	--	---	--

2.2.	Восприятие материала (ознакомление с материалом)	<p>Беседа о персонажах сказки – Давайте вспомним героев сказки «Теремок». – Кто постучался в Теремок? (мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайчик – побегайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок, мишка – всех давишка). (Слайд №4). – Как вы думаете, почему медведь такой грустный? (ответы детей)</p>	Предлагает и корректирует ответы детей, показывает слайды.	Ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы, демонстрируют знание сказки, эмоционально реагируют на картинки.	Актуализирует и обогащают знания
2.3.	Практическое решение проблемы	<p>– Медведь такой грустный потому, что он потерял своих друзей — лесных зверей. -Поможем их ему отыскать? <i>(ответы детей)</i>. А где живут лесные звери? <i>(ответы детей)</i>. – Давайте отправимся в лес. (Слайд №5) Безопасность: – Ребята, в лесу растет высокая трава и, чтобы не упасть в траву, нужно идти, высоко поднимая ноги. Ну, нам пора в путь (дети становятся за воспитателем). «Логоритмика» (Слайд №6) «Мы шагаем друг за другом, Лесом и зелёным лугом. Ноги выше поднимаем, По тропинке мы шагаем, Перед нами дивный лес, Полный сказок и чудес!» <i>(дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).</i></p>	<p>Задаёт вопросы, активизирует речь детей</p> <p>Рассказывает, как правильно вести себя в лесу. Приглашает детей к совместной деятельности Побуждает выполнять движения и подговаривать слова логоритмики</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Получают новые знания о том, как вести себя в лесу</p> <p>Выполняют движения в соответствие с текстом, подговаривают слова за воспитателем</p>	

		<p>– Ой! Кто же тут спрятался? Загадка Кто-то ловко юркнул в норку, Прихватив от хлеба корку Знаешь ты ее малыш, Это серенькая...(мышка) (Слайд№7)</p> <p>– Здравствуй, мышка – норушка! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка. Пойдем с нами? (<i>Идут дальше</i>)</p> <p>– Ой! Тут кто – то сидит! Загадка Скачет по болоту Зелёная квакушка. Зелёненькие ножки, Зовут её... (Лягушка) (Слайд№8) – Здравствуй, лягушка – квакушка! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка. Пойдем с нами? (<i>Идут дальше</i>)</p> <p>– Ой! Кто же это? Загадка «От лисички тот зверек Убегает наутек. Ну—ка, угадай—ка! Это белый ...(заяц). (Слайд №9) – Здравствуй, зайчик – побегайчик! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка. Пойдем с нами? (<i>Идут дальше</i>)</p> <p>– Ой! А здесь кто такой? Загадка Знают всё о ней соседи,</p>	<p>Загадывает загадку про мышку – норушку</p> <p>Загадывает загадку про лягушку – квакушку</p> <p>Загадывает загадку про зайчика</p> <p>Загадывает загадку про лисичку – сестричку</p>	<p>Отгадывают загадку, эмоционально радуются мышке. Приглашают мышку идти вместе строить новый теремок</p> <p>Отгадывают загадку, радуются лягушке. Приглашают лягушку идти вместе строить новый теремок</p> <p>Отгадывают загадку, радуются зайчику. Приглашают зайчика идти, вместе строить новый теремок.</p> <p>Отгадывают загадку, радуются лисичке. Приглашают</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Ведь живут в одном лесу. Знают волки и медведи Про обманщицу ...лиса» (Слайд №10) – Здравствуй, лисичка – сестричка! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка. Пойдем с нами? (Идут дальше)</p> <p>– Ой! Кто же здесь сидит? Загадка В стае я живу в лесу, Всем зверушкам страх несусь. Грозно вдруг зубами щелк! Я свирепый серый... (волк)». (Слайд №11) – Здравствуй, волчок – серый бочок! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка. Пойдем с нами? (Идут дальше)</p> <p>Физкультминутка (Слайд №12) Зайцы утром рано встали, <i>(Ходьба на месте)</i> Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! <i>(Прыжки на месте)</i> Кто к зарядке не привык? Вот лиса идёт по лесу. <i>(Имитировать движения лисы)</i> Кто там скачет, интересно? <i>(Пожимание плечами)</i> Чтоб ответить на вопрос, Тянет лисонька свой нос. <i>(Повороты головы вправо – влево, (руки на поясе)</i> Но зайчата быстро скачут. <i>(Прыжки на месте)</i></p>	<p>Загадывает загадку про волчка</p> <p>Побуждает детей к выполнению движений, проговариванию слов стихотворения</p>	<p>лисичку идти, вместе строить новый теремок</p> <p>Отгадывают загадку, радуются волку. Приглашают волка идти вместе строить новый теремок.</p> <p>Выполняют движения в соответствие с текстом физкультминутки.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Как же может быть иначе? <i>(Рывки руками перед грудью)</i> Тренировки помогают! И зайчата убегают. <i>(Бег на месте)</i> Вот голодная лиса <i>(Поднять голову, посмотреть вверх)</i> Грустно смотрит в небеса. <i>(Потягивания — руки вверх)</i> Тяжело вздыхает, <i>(Глубокие вдох и выдох)</i> Садится, отдыхает. <i>(Сесть на корточки)</i></p>			
3. 3.1.	Заключительный этап.Итог	<p>Ребята, мы помогли Медведю найти друзей? <i>(Перечислить всех героев сказки, которых мы нашли).</i> Вот какие мы молодцы!</p> <p>Говорит Медведь – Ребята, извините, меня, пожалуйста, что я сломал Теремок! Давайте вместе построим новый «Теремок» большой, теплый и красивый дом, что бы в нем места всем хватило (ответы детей).</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с взрослым деятельность</p>	<p>Слушают воспитателя, вспоминают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы полным ответом. Умение слушать, выполнять выбранные правила. Проявляет познавательную активность в процессе деятельности.</p>
3.2.	Рефлексия	<p><i>Подвижная игра «Теремок».</i> «В чистом поле теремок, Был ни низок, не высок. <i>(Присели, встали, руки вытянуты)</i> Звери разные там жили, Жили дружно, не тужили. <i>(Поклон)</i> Там и мышка <i>(Руки перед собой, бег на носочках.)</i> И лягушка, <i>(Присели.)</i> Зайчик <i>(Прыжки.)</i> С лисонькой – подружкой</p>	<p>Приглашает детей принять участие в игре, показывает, какие движения нужно повторять за воспитателем</p>	<p>Выполняют движения в соответствие с текстом, подговаривают слова за воспитателем С помощью строительного материала собирают дом для зверей. Делятся</p>	<p>Получение в процессе игры положительных эмоций. Обеспечена потребность детей в движении. Умение подбирать необходимые материалы для работы. Развитие моторики рук. Умение оценивать результат своей деятельности.</p>

		<p><i>(Повертели «хвостиком».)</i> Серый волк – зубами щелк <i>(Показали руками «пасть».)</i> В дружбе знали они толк. <i>(Поклон.)</i> Но набрел на теремок Мишка косолапый <i>(Изобразить мишку.)</i> Раздавил он теремок, Своей огромной лапой. <i>(Кулачок об кулачок.)</i> Звери очень испугались, Поскорее разбежались <i>(Бег по кругу)</i> А потом собрались снова. Чтоб построить терем новый». <i>(Собираются в маленький круг и обнимают соседа)</i> Дети строят теремок из больших кубиков <i>(заранее приготовленный крупный строительный материал)</i> – Теперь звери будут дружно в нем жить!</p>		<p>впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Умение выражать чувства. Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность Умение радоваться поученным результатам. У детей сформирована потребность использовать полученные знания в режимных моментах</p>
--	--	--	--	---	--