

Комитет по образованию г. Улан - Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 «Аленушка»

**Аналитическая справка
по итогам входной диагностики
детей старшей группы
на начало 2025-2026 учебного года.**

Выполнила:
воспитатель Попова В.П.

г. Улан-Удэ
2025 г.



Аналитический отчёт по старшей группе

Состав группы:

В старшей группе № 11, 22 ребёнка: 6 девочек и 16 мальчиков. Перешли в старшую группу из средней. На начало года несколько изменился состав детей, 4 детей перешли в логопедическую группу, 1 ребёнок убыл (смена места жительства родителями).

Работа средней группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ детский сад №72.

Перед воспитателем группы были поставлены следующие задачи:

1. Планирование работы группы в соответствии с требованиями ФОП.
2. Использование современных технологий в образовательном процессе и в общем развитии детей.
3. Оснащение предметно-развивающей среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

В начале учебного года были намечены цели и задачи по работе группы исходя из основных годовых задач и в соответствии годовым планом МБДОУ на 2025-2026 учебный год.

Мониторинг качества освоения детьми общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО за 2025 учебный год показал следующие результаты:

1. Познавательное развитие:

На начало года показатели:

по диагностике по сенсорным эталонам, математике, познавательные действия: сформировано – 30%, в стадии формирования – 68%, не сформировано- 2%.

по диагностике по окружающему миру, по явлениям живой и неживой природы сформировано – 27%, в стадии формирования – 73%, не сформировано-0%.

Дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). В стадии формирования навыков вновь поступивший ребёнок.

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Основные направления работы на предстоящий учебный год: развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей. Ориентировке на плоскости листа, графическом диктанте. Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами

того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

2. Речевое развитие.

На начало года показатели:

по диагностике по формированию словаря, связной речи, ЧХЛ, по подготовке к обучению грамоте: сформировано – 36%, в стадии формирования – 58 %, не сформировано- 6 %.

по диагностике по общему речевому развитию, звуковой культуре речи, грамматическому строю:

сформировано – 23%, в стадии формирования – 60%, не сформировано-17 %.

Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Педагог развивает интерес к художественной литературе, помогает расширять запас знаний о литературных произведениях. Дети могут определять жанр произведения (стихотворение, сказка, рассказ), знают программные стихотворения.

В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; деления слов на слоги, составление предложений, развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.

С уровнем ниже среднего в области «Речевого развития» выявлено 6 детей (17%). Они испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам; особенно страдает звуковая культура речи, фонематический слух, а без этого компонента трудно оценить и монологическую и диалогическую речь. Эти дети затрудняются в произношении звуков: свистящих, шипящих и сонорных (р, л, м, н), твердых и мягких согласных звуков: м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, л, с, ц; присутствует замена звуков.

По результатам обследования логопеда, и на основании заключения ПМПК у детей, у которых нарушено произношение большого количества звуков и развитие речи в целом ниже возрастной нормы, рекомендованы посещение занятий с логопедом.

3. Художественно-эстетическое развитие.

На начало года показатели:

по диагностике по изобразительной деятельности, приобщения к искусству, конструктивной деятельности: сформировано – 59%, в стадии формирования – 41%, не сформировано-0 %.

по диагностике музыкальной деятельности:

сформировано – 65%, в стадии формирования – 35%, не сформировано-0%.

У детей сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. Развиты умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали; на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (пластилинография).

4. Социально-коммуникативное.

На начало года показатели: сфера социальных отношений, сфера трудового воспитания, область формирования основ гражданственности и патриотизма, основ безопасного поведения: показатель сформировано полностью – 44 %, частично сформировано – 56%, не сформировано-0%.

Анализ мониторинга на начало года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, знать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей, дорожные знаки, пешеход и др.).

5. Физическое развитие.

На начало года показатели:

по диагностике по мелкой моторике, КГН, ЗОЖ:

сформировано – 47%, в стадии формирования – 53%, не сформировано-0 %.

по диагностике крупной моторике, ОВД, ОРУ:

сформировано – 36%, в стадии формирования – 54%, не сформировано-0%.

Воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Итоги:

Анализ результатов мониторинга в начале учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Следует продолжить работу с вновь поступившими детьми. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В дальнейшем планирую продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, улучшать предметно- развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС.

Итоговый показатель по группе на начало года:

Навык сформирован: 35%

Находится в стадии формирования: 65 %

Навык не сформирован: 0 %

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку, правилам безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью, например, если ребенок остался один, потерялся или травмировался.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2025 -2026 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- углубление работы с детьми по образовательной области коммуникативно-личностное развитие; по воспитанию патриотических чувств, любви и уважения к Родине, на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- продолжение совершенствования предметно – развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (настольно-печатные игры, пополнение спортивного запаса необходимыми пособиями и дидактическим материалом).
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Все это способствует творческому и профессиональному росту.