

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
детский сад №72 «Аленушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

Аналитическая справка  
по результатам педагогического мониторинга  
на начало учебного года 2025 – 2026 в средней группе № 12.

Выполнил воспитатель: Ухинова С. Б

Улан-Удэ  
2025г.

Возраст детей: 4-5 лет

Списочный состав: 28

Мальчиков: 15

Девочек: 13

Обследовано 28 ребёнок, по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики дети дошкольного возраста 4-5 лет.

Воспитатели: Ухинова С. Б.

### **Методы проведения:**

- наблюдение
- проблемная (диагностическая ситуация)
- беседа
- игра

### **Формы проведения:**

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

## **Результаты диагностики:**

### **Физическое развитие:**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 26%

Средний уровень: 71%

Низкий уровень: 3%

Дети имеют представления о важности утренней гимнастики и закаливания для здоровья, а также имеют представления о положительных и отрицательных факторов для здоровья. Соблюдают элементарные правила гигиены. Все дети умеют самостоятельно раздеваться.

У детей есть трудности в последовательности одеваться, не все убирают вещи в шкаф. Не все дети строятся по заданию взрослого: в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Не у всех детей получается метать мяч разными способами, не умеют отбивать мяч о пол.

**Рекомендации:** Продолжать формировать умения ориентироваться в пространстве, на себе и на плоскости. Продолжать формировать у детей потребность в

двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

По итогам диагностики качества образования в области социально-коммуникативное развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 10%

Средний уровень: 68%

Низкий уровень: 22%

Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Не все дети имеют представления о мужских и женских профессиях, не готовят свое место рабочее место для занятий. Дети проявляют интерес к театру, не все дети могут принимать роль в игре со сверстниками, не все могут объяснять сверстникам правило игры. У многих детей трудности в соблюдении правил в общении с взрослыми.

**Рекомендации:** Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. Продолжать пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Приобщать детей к труду. Формировать умения соблюдать правила общения со взрослыми.

### **Познавательное развитие:**

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 13%

Средний уровень: 68%

Низкий уровень: 29%

Некоторые не знают имен родителей. Не у всех детей, получается, сравнивать количество предметов на основе счета, не могут определить части суток, путаются в последовательности времени года.

**Рекомендации:** Совершенствовать навык группировать предметы размеру, форме. Совершенствовать представления о времени суток (утро–день–вечер–ночь), о временах года (весна–лето–осень–зима). Приобщать детей к запоминанию имен родителей и домашнего адреса. Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

### **Речевое развитие:**

По итогам диагностики качества образования в области речевое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 6%

Средний уровень: 68%

Низкий уровень: 26%

Имеют предпочтения в литературных произведениях, проявляют эмоциональную заинтересованность.

Некоторые дети с трудом могут подобрать к существительным прилагательные. Дети плохо составляют рассказ по сюжетной картине, не выделяют первый звук в слове, не все могут заучивать стихотворения.

**Рекомендации:** Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учитывать образовывать новые слова. Продолжать развивать умение составлять рассказ по серии картин.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

По итогам диагностики качества образования в области художественно-эстетического развития на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 32%

Средний уровень: 68%

Низкий уровень: 0%

Проявляют интерес к конструктивной деятельности.

Не все дети знакомы с элементами народно-прикладного творчества и не используют их в своей творческой деятельности. У многих детей отсутствует навык изображать предметы путем отчетливости форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания объединения предметов в сюжет.

**Рекомендации:** Совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Так же формировать навык правильно держать кисть и карандаш.

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о том, что

Воспитанники средней группы имеют средний уровень усвоения программного материала.

### **Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

3. С родителями:

- проводить индивидуальные беседы и консультации по образовательным областям;

- предоставлять информацию в форме экспресс – листовок по всем областям.