

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Алёнушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ  
670034, г. Улан-Удэ, ул. Пестеля, 37А, тел. 8(3012)446500

Принято:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31 августа 2025 г.

Утверждено: МБДОУ  
Заведующий МБДОУ детский сад №72  
«Алёнушка» Е.В.Сагакова  
Приказ от 31 августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА «МИР СЕНСОРИКИ»  
«ПОЗНАЁМ ИГРАЯ!»  
2 младшей группы № 6  
с 3 до 4 лет  
на 2025-2026 учебный год**

Ф.И.О. и должность автора программы:  
Воспитатель: Бурлакова Екатерина Сергеевна

г. Улан-Удэ  
2025г.

## Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Учебно-тематический план.....	10
4. Содержание изучаемого курса.....	12
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	16
6. Список литературы.....	18
7. Приложения.....	20

наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Бурлакова Екатерина Сергеевна
Организация-исполнитель	МБДОУ д/с №72
Цель программы	Создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов</li> <li>-пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия,</li> <li>-вкусовые качества овощей и фруктов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности,</li> <li>-подбирать предметы по образцу,</li> <li>-группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина),</li> <li>-сравнивать оттенки цвета, предметы по величине,</li> <li>-чередовать предметы по величине, 4</li> <li>-сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета,</li> <li>-обозначать величину предметов словами,</li> <li>-воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы,</li> <li>-находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу,</li> <li>-расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей,</li> <li>-словесно описывать формы предметов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приёмами обследования формы,</li> <li>-действиями подбора по образцу,</li> <li>-способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.</li> </ul>

	В ходе проведения кружка «Мир сенсорики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### 1. Направленность программы.

Программа дополнительного образования «Мир сенсорики» по формированию у детей 3-4 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

##### 2. Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что в содержании изучаемого курса выделен раздел «Работа с родителями», предполагающий разнообразные формы и виды деятельности педагога совместно с законными представителями обучающихся детей, также имеется список литературы, рекомендуемой для совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях

##### 3. Актуальность программы.

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 3-4 лет. Проведение кружка «Мир сенсорики» для воспитанников 2-й младшей группы (возраст 3-4 года) преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

##### 4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые,

запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДОУ, в определенном порядке (дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очередность прохождения материала обусловлено и объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДОУ с семьей.

##### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Основными принципами, заложенными в основу программы являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 3 – 4 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он 7 считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета).
- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.
- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого ситуации успеха.
- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

#### **6. Цель программы.**

Целью дополнительной образовательной программы «Мир сенсорики» является создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет.

#### **7. Задачи программы.**

Обучающие задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие задачи, необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию

Воспитательные задачи, решаемые при реализации программы «Мир сенсорики»:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

#### **8. Возраст детей.**

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Мир сенсорики» - 3-4 года.

С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и др.

#### **9. Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

**Календарно-тематический план работы  
кружка «Мир сенсорики» на 2025-2026 уч. г.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика на начало учебного года.	1	15 мин	5 мин	10 мин
2	Шесть цветов и оттенки.	11	2 часа 45 мин	55 мин	1 час 50 мин
2.1	«Спрячь мышку».	1	15 мин	5 мин	10 мин
2.2	Лото «Цвет».	2	30 мин	10 мин	20 мин
2.3	«Окраска воды».	2	30 мин	10 мин	20 мин
2.4	«В царстве царя- Разноцвета».	2	30 мин	10 мин	20 мин
2.5	«Магазин».	2	30 мин	10 мин	20 мин
2.6	«Радуга».	2	30 мин	10 мин	20 мин
3	Геометрические формы	10	2 часа 30 мин	50 мин	1 час 40 мин
3.1	«В царстве фигурокчеловечков»	1	15 мин	5 мин	10 мин
3.2	«Кто где спит?»	2	30 мин	10 мин	20 мин
3.3	«Гости».	2	30 мин	10 мин	20 мин
3.4	«Найди предмет такой же формы».	1	15 мин	5 мин	10 мин
3.5	«Чудесный мешочек».	2	30 мин	10 мин	20 мин
3.6	«Составные картинки».	2	15 мин	5 мин	10 мин
3.7	«Какой формы предметы в нашей группе».	2	15 мин	5 мин	10 мин
4	Величина	5	1 час 15 мин	25 мин	50 мин
4.1	«Бусинки большие и маленькие».	2	30 мин	10 мин	20 мин
4.2	«Три квадрата»	1	15 мин	5 мин	10 мин
4.3	«Достроим домики».	2	30 мин	10 мин	20 мин
5	Вкусовые качества	2	30 мин	10 мин	20 мин
5.1	«Кислое, сладкое, соленое»	2	30 мин	10 мин	20 мин
6	Расположение фигур на плоскости.	2	30 мин	10 мин	20 мин
6.1	«Орнамент»	2	30 мин	10 мин	20 мин
7	Диагностика на конец учебного года.	1	15 мин	5 мин	10 мин
Итого:		32	8 часов	2 часа 40 мин	5 часов 20 мин

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Алимova С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимova, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. — М. : Просвещение, 1998. — 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. — М. : Просвещение, 1989. — 128 с.
4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. — 79 с
5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. — 16 с.
6. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство- Пресс, 2015. — 176 с.
8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с

### Список литературы для детей и родителей

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. — М. : Махаон, 2015. — 112 с.
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. — М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик — М.: Генезис, 2010. — 232 с.



4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.

5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.

6. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.