

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ МАРШРУТЫ  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

## Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №1

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)

**Задача:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

**ФИ ребенка:**

**Логопедическое заключение:**

|   | Раздел развития речи   | Проблема  | Решение проблемы   |
|---|--|---|--|
| 1 | Звукопроизношение<br>Артикуляционная и мелкая моторика<br>Дыхание. | Нарушены несколько групп звуков<br>Допускает многочисленные ошибки в произношении слов.<br>Наблюдаются значительные нарушения в слоговой структуре слов (простой и сложной структуры).<br>Артикуляционная и мелкая моторика не развита. Дыхание поверхностное, вдох-выдох укорочен.                   | Подготовительный этап к постановке звуков: артикуляционная и дыхательная гимнастика.<br>Этап постановки нарушенных звуков.<br>Поэтапная автоматизация звуков.<br>Работа над слоговой структурой слова.<br>Развитие мелкой моторики.                  |
| 2 | Фонематическое восприятие.<br>Звуковой анализ и синтез             | Фонематический слух неразвит: не выделяет звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова.<br>Не дифференцирует звуки. Не владеет навыком звукового анализа и синтеза.  | Развивать умение: выделять звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова;<br>дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.  |
| 3 | Словарный запас  | Знает названия предметов, но не знает названия отдельных частей.<br>Нет в речи обобщающих понятий, слов-антонимов.<br>Использование глаголов и прилагательных ограничено бытовым уровнем.<br>Путает названия частей тела, цветов, геометрических фигур.<br>Не соотносит количество предметов с числом | Расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные.<br>Вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.                    |
| 4 | Грамматический строй речи  | Не владеет навыком образования слов суффиксальным способом.<br>Навыки словообразования и словоизменения несформированы<br>Опускает в речи все предлоги(или использует 1-2 неадекватно).<br>Не согласовывает части речи.   | Образование слов уменьшительно-ласкательного значения. Образование: сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости.<br>Согласование частей речи .в роде, числе |
| 5 | Связная речь   | Не составляет (иногда не может повторить)предложение.<br>Не владеет навыком составления рассказа по картине<br>Не составляет рассказ по серии картин, рассказ-описание.<br>Пересказать текст не может<br>Коммуникативная функция речи неразвита (с трудом вступает в                                  | Составление предложений (по образцу, по картине, по демонстрации действий (по вопросам)<br>Составление коротких рассказов по образцу, по вопросам, по картине, серии картин, рассказ-описание<br>Развитие коммуникативной функции речи, формирование |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | диалог, нет монолога, элементы речевого негативизма и т.п.) | положительного отношения к занятиям , желание речевого общения и т.д. |
|--|--|---|---|

## Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №2

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)

**Задача:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

**ФИ ребенка:**

**Логопедическое заключение:**

|   | Раздел развития речи   | Проблема   | Решение проблемы  |
|---|--|--|---|
| 1 | Звукопроизношение<br>Артикуляционная и мелкая моторика<br>Дыхание. | Нарушены 1-2 группы звуков. Поставленные логопедом звуки не введены в самостоятельную речь.<br>Допускает ошибки в произношении слов.<br>Наблюдаются нарушения в слоговой структуре слов (простой и сложной структуры).<br>Недоразвитие артикуляционной и мелкой моторики. Дыхание неравномерное, вдох-выдох укорочен.  | Закрепление в речи поставленных логопедом звуков.<br>Подготовительный этап к постановке нарушенных звуков: артикуляционная и дыхательная гимнастика.<br>Этап постановки нарушенных звуков.<br>Поэтапная автоматизация звуков.<br>Работа над слоговой структурой слова.<br>Развитие мелкой моторики. |
| 2 | Фонематическое восприятие.<br>Звуковой анализ и синтез             | Недоразвите фонематического слуха: допускает ошибки при выделении звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова.<br>Ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков.<br>Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.   | Развивать умение: выделять звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова;<br>дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.   |
| 3 | Словарный запас  | Знает и называет предметы, части предметов чаще употребляемых в быту<br>В речи есть обобщающие понятия (ограниченные 3-4 лексическим темам).С ошибками подбирает 4-5 слов-антонимов.<br>Использует в речи частоупотребляемые глаголы и прилагательные бытовой тематики<br>Допускает ошибки при названии частей тела, цветов, геометрических фигур.<br>С ошибками соотносит количество предметов с числом | Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам.<br>Употреблять притяжательные и относительные прилагательные.<br>Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.  |
| 4 | Грамматический строй речи  | Допускает много ошибок при образовании слов суффиксальным способом. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования.<br>В речи использует 2-3 простых предлога.<br>Допускает ошибки в согласовании частей речи.   | Образование слов уменьшительно-ласкательного значения.<br>Образование: сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени;<br>прилагательные со значением соотнесённости.<br>Согласование частей речи в роде, числе, падеже.                                  |

|   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
| 5 | Связная речь | Составляет простое предложение (часто с ошибками в согласовании, употреблении предлогов).<br>Составляет рассказ с помощью наводящих вопросов.<br>Составляет рассказ из простых предложений по серии картин.<br>Рассказ-описание, пересказ - частично(по образцу, по вопросам)<br>Коммуникативная функция речи в стадии формирования | Составление простых и сложных предложений (по образцу, по картине, по демонстрации действий (по вопросам) Составление коротких рассказов по образцу, по вопросам, по картине, серии картин, рассказ-описание<br>Развитие коммуникативной функции речи, диалогической и монологической речи |
|---|--------------|---|--|

### Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №3

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)

**Задача:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

**ФИ ребенка:**

**Логопедическое заключение:**

|   | Раздел развития речи   | Проблема  | Решение проблемы   |
|---|--|---|--|
| 1 | Звукопроизношение<br>Артикуляционная и мелкая моторика<br>Дыхание. | Все звуки поставлены, автоматизированны, самоконтроль в самостоятельной речи не до конца сформирован. Наблюдаются нарушения в слоговой структуре сложных слов.<br>Артикуляционная моторика в норме. Недоразвитие дыхания и мелкой моторики частично сохраняется.  | Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие мелкой моторики, дыхания. Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)                |
| 2 | Фонематическое восприятие.<br>Звуковой анализ и синтез             | Допускает незначительные ошибки при выделении звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова, но сам исправляется<br>Незначительные ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.  | Закреплять умение: выделять звук на фоне слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.   |
| 3 | Словарный запас  | Знает и называет предметы, части предметов<br>В речи есть обобщающие понятия (не менее 6-7 лексическим темам. Подбирает 8-10 слов-антонимов. Использует в речи приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные и местоимения (с незначительными ошибками)<br>Называет части тела, цвета и оттенки, геометрические фигуры.<br>С ошибками соотносит количество предметов с числом | Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам.<br>Употреблять притяжательные и относительные прилагательные.<br>Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам. |
| 4 | Грамматический строй речи  | Владеет суффиксальным способом образования слов. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования.<br>В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками).  | Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения.;сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ.-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости.   |

|   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
|   |              | Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.   | Согласование частей речи в роде, числе, падеже.  |
| 5 | Связная речь | Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов).<br>Составляет рассказ с незначительной помощью Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью<br>Коммуникативная функция речи сформирована. | Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению<br>Развитие, диалогической и монологической речи |

## Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №4

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)

**Задача:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

**ФИ ребенка:**

**Логопедическое заключение:**

|   | Раздел развития речи   | Проблема  | Решение проблемы   |
|---|--|---|--|
| 1 | Звукопроизношение<br>Артикуляционная и мелкая моторика<br>Дыхание. | Все звуки произносит хорошо. Слоговая структура слов в норме.<br>Артикуляционная и мелкая моторика в норме.<br>Дыхание в норме.<br>Незначительное недоразвитие просодики (ритм, интонация, темп, ритм). | Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)   |
| 2 | Фонематическое восприятие.<br>Звуковой анализ и синтез             | Фонематическое восприятие сформировано.<br>Навыки звукового анализа в стадии формирования (незначительные ошибки).  | Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.  |
| 3 | Словарный запас  | Формируется в соответствии с возрастом: недостаточно прилагательных, местоимений, наречий. Пассивный словарный запас богаче активного.  | Продолжать расширять, активизировать глагольный словарь по лексическим темам.<br>Употреблять в самостоятельной речи притяжательные и относительные прилагательные, наречия, местоимения<br>Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим темам) |
| 4 | Грамматический строй речи  | Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Но имеются ошибки в самостоятельной речи  | Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения.;сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед.   |

|   |              |  |  |
|---|--------------|--|--|
|   |              | В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками).<br>Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.  | времени; прилагательные со значением соотнесённости.<br>Согласование частей речи в роде, числе, падеже.  |
| 5 | Связная речь | Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов).<br>Составляет рассказ с незначительной помощью<br>Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью<br>Коммуникативная функция речи сформирована. | Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению<br>Развитие, диалогической и монологической речи |

## Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №5

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)

**Задача:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

**ФИ ребенка:**

**Логопедическое заключение:**

|   | Раздел развития речи   | Проблема  | Решение проблемы   |
|---|--|---|--|
| 1 | Звукопроизношение<br>Артикуляционная и мелкая моторика<br>Дыхание. | Все звуки изолированно произносит хорошо, в потоке речи сохраняется смазанность, нечеткость, путает и взаимозаменяет оппозиционные звуки. Слоговая структура простых слов в норме, в словах сложной структуры встречаются ошибки.<br>Артикуляционная и мелкая моторика в норме.<br>Дыхание неравномерное, сила воздушной струи слабая.<br>Недоразвитие просодической стороны речи . | Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов.<br>Развитие просодической стороны речи, дыхания (сила голоса, темп, ритм, интонация) |
| 2 | Фонематическое восприятие.<br>Звуковой анализ и синтез             | Фонематическое восприятие в стадии формирования., встречаются ошибки в употреблении слов с оппозиционными звуками.<br>Навыки звукового анализа в стадии формирования  | Развивать фонематический слух: выделять звук в составе слова; определять позицию звука в слове;<br>дифференцировать звуки;<br>Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.                    |
| 3 | Словарный запас  | Формируется в соответствии с возрастом  | Продолжать расширять, активизировать словарь по лексическим темам.<br>Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим   |

|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
|   |                              |   | темам)   |
| 4 | Грамматический<br>строй речи | Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Имеются незначительные ошибки в самостоятельной речи<br>В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками).<br>Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.       | Закреплять навыки словоизменения и словообразования слов; умение. согласовывать части речи в роде, числе, падеже.  |
| 5 | Связная речь                 | Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании).<br>Составляет рассказ с незначительной помощью Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью<br>Коммуникативная функция речи сформирована. | Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению<br>Развитие, диалогической и монологической речи |