

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ МАРШРУТЫ  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

# Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №1

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)

**Задача:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

**ФИ ребенка:**

Логопедическое заключение:

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Нарушены несколько групп звуков Допускает многочисленные ошибки в произношении слов. Наблюдаются значительные нарушения в слоговой структуре слов (простой и сложной структуры). Артикуляционная и мелкая моторика не развита. Дыхание поверхностное, вдох-выдох укорочен.	Подготовительный этап к постановке звуков: артикуляционная и дыхательная гимнастика. Этап постановки нарушенных звуков. Поэтапная автоматизация звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие мелкой моторики.
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Фонематический слух неразвит: не выделяет звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова. Не дифференцирует звуки. Не владеет навыком звукового анализа и синтеза.	Развивать умение: выделять звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Знает названия предметов, но не знает названия отдельных частей. Нет в речи обобщающих понятий, слов-антонимов. Использование глаголов и прилагательных ограничено бытовым уровнем. Путает названия частей тела, цветов, геометрических фигур. Не соотносит количество предметов с числом	Расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.
4	Грамматический строй речи	Не владеет навыком образования слов суффиксальным способом. Навыки словообразования и словоизменения несформированы Опускает в речи все предлоги(или использует 1-2 неадекватно). Не согласовывает части речи.	Образование слов уменьшительно-ласкательного значения. Образование: сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи .в роде, числе
5	Связная речь	Не составляет (иногда не может повторить) предложение. Не владеет навыком составления рассказа по картине Не составляет рассказ по серии картин, рассказ-описание. Пересказать текст не может Коммуникативная функция речи неразвита (с трудом вступает в	Составление предложений (по образцу, по картине, по демонстрации действий (по вопросам) Составление коротких рассказов по образцу, по вопросам, по картине, серии картин, рассказ-описание Развитие коммуникативной функции речи, формирование

	диалог, нет монолога, элементы речевого негативизма и т.п.)	положительного отношения к занятиям , желание речевого общения и т.д.
--	---	---

## Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №2

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)

**Задача:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

**ФИ ребенка:**

**Логопедическое заключение:**

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Нарушены 1-2 группы звуков. Поставленные логопедом звуки не введены в самостоятельную речь. Допускает ошибки в произношении слов. Наблюдаются нарушения в слоговой структуре слов (простой и сложной структуры). Недоразвитие артикуляционной и мелкой моторики. Дыхание неравномерное, вдох-выдох укорочен.	Закрепление в речи поставленных логопедом звуков. Подготовительный этап к постановке нарушенных звуков: артикуляционная и дыхательная гимнастика. Этап постановки нарушенных звуков. Поэтапная автоматизация звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие мелкой моторики.
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Недоразвитие фонематического слуха: допускает ошибки при выделении звука на фоне других звуков, слогов, в составе слова. Ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.	Развивать умение: выделять звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Знает и называет предметы, части предметов чаще употребляемых в быту В речи есть обобщающие понятия (ограниченные 3-4 лексическим темам). С ошибками подбирает 4-5 слов-антонимов. Использует в речи частоупотребляемые глаголы и прилагательные бытовой тематики Допускает ошибки при названии частей тела, цветов, геометрических фигур. С ошибками соотносит количество предметов с числом	Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.
4	Грамматический строй речи	Допускает много ошибок при образовании слов суффиксальным способом. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования. В речи использует 2-3 простых предлога. Допускает ошибки в согласовании частей речи.	Образование слов уменьшительно-ласкательного значения. Образование: сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.

5	Связная речь	<p>Составляет простое предложение (часто с ошибками в согласовании, употреблении предлогов).</p> <p>Составляет рассказ с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Составляет рассказ из простых предложений по серии картин.</p> <p>Рассказ-описание, пересказ - частично(по образцу, по вопросам)</p> <p>Коммуникативная функция речи в стадии формирования</p>	<p>Составление простых и сложных предложений (по образцу, по картине, по демонстрации действий (по вопросам)</p> <p>Составление коротких рассказов по образцу, по вопросам, по картине, серии картин, рассказ-описание</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи, диалогической и монологической речи</p>
---	--------------	--	--

## **Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №3**

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)

**Задача:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

**ФИ ребенка:**

Логопедическое заключение:

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	<p>Все звуки поставлены, автоматизированы, самоконтроль в самостоятельной речи не до конца сформирован. Наблюдаются нарушения в слоговой структуре сложных слов.</p> <p>Артикуляционная моторика в норме. Недоразвитие дыхания и мелкой моторики частично сохраняется.</p>	<p>Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие мелкой моторики, дыхания. Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)</p>
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	<p>Допускает незначительные ошибки при выделении звука на фоне других звуков, слов, в составе слова, но сам исправляется</p> <p>Незначительные ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.</p>	<p>Закреплять умение: выделять звук на фоне слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слов, слов.</p>
3	Словарный запас	<p>Знает и называет предметы, части предметов</p> <p>В речи есть обобщающие понятия (не менее 6-7 лексическим темам. Подбирает 8-10 слов-антонимов. Использует в речи приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные и местоимения (с незначительными ошибками)</p> <p>Называет части тела, цвета и оттенки, геометрические фигуры.</p> <p>С ошибками соотносит количество предметов с числом</p>	<p>Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам.</p> <p>Употреблять притяжательные и относительные прилагательные.</p> <p>Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.</p>
4	Грамматический строй речи	<p>Владеет суффиксальным способом образования слов. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования.</p> <p>В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками).</p>	<p>Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения.; сущ. мн. ч. от ед. ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед. и мн. ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости.</p>

		Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	<p>Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов).</p> <p>Составляет рассказ с незначительной помощью</p> <p>Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью</p> <p>Коммуникативная функция речи сформирована.</p>	<p>Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению</p> <p>Развитие, диалогической и монологической речи</p>

## Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №4

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)

**Задача:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

**ФИ ребенка:**

**Логопедическое заключение:**

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	<p>Все звуки произносит хорошо. Слоговая структура слов в норме.</p> <p>Артикуляционная и мелкая моторика в норме.</p> <p>Дыхание в норме.</p> <p>Незначительное недоразвитие просодики (ритм, интонация, темп, ритм).</p>	Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	<p>Фонематическое восприятие сформировано.</p> <p>Навыки звукового анализа в стадии формирования (незначительные ошибки).</p>	Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слов, слов.
3	Словарный запас	Формируется в соответствии с возрастом: недостаточно прилагательных, местоимений, наречий. Пассивный словарный запас богаче активного.	<p>Продолжать расширять, активизировать глагольный словарь по лексическим темам.</p> <p>Употреблять в самостоятельной речи притяжательные и относительные прилагательные, наречия, местоимения</p> <p>Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим темам)</p>
4	Грамматический строй речи	Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Но имеются ошибки в самостоятельной речи	Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения; сущ. мн. ч. от ед. ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед. и мн. ч. в наст. и прошед.

		В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками). Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с незначительной помощью Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению Развитие, диалогической и монологической речи

## Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №5

**Цель:** Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)

**Задача:** Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

**ФИ ребенка:**

**Логопедическое заключение:**

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Все звуки изолированно произносит хорошо, в потоке речи сохраняется смазанность, нечеткость, путает и взаимозаменяет оппозиционные звуки. Слоговая структура простых слов в норме, в словах сложной структуры встречаются ошибки. Артикуляционная и мелкая моторика в норме. Дыхание неравномерное, сила воздушной струи слабая. Недоразвитие просодической стороны речи .	Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие просодической стороны речи, дыхания (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Фонематическое восприятие в стадии формирования., встречаются ошибки в употреблении слов с оппозиционными звуками. Навыки звукового анализа в стадии формирования	Развивать фонематический слух: выделять звук в составе слова; определять позицию звука в слове; дифференцировать звуки; Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слов, слов.
3	Словарный запас	Формируется в соответствии с возрастом	Продолжать расширять, активизировать словарь по лексическим темам. Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим

			темам)
4	Грамматический строй речи	<p>Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Имеются незначительные ошибки в самостоятельной речи</p> <p>В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками).</p> <p>Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.</p>	Закреплять навыки словоизменения и словообразования слов; умение согласовывать части речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	<p>Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании).</p> <p>Составляет рассказ с незначительной помощью Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ- описание, пересказ с незначительной помощью</p> <p>Коммуникативная функция речи сформирована.</p>	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению Развитие, диалогической и монологической речи