

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка  
с ЗПР на 2025-2026 учебный год**

**Ф. И. ребёнка:**

**Возраст ребёнка:**

**Дата рождения:**

**Группа:** старшая

**Планируемый срок реализации ИОМ:** 2025- 2026 учебный год

**Заключение и рекомендации РПМПК:** Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР

**Ответственный за реализацию ИОМ:**

**Педагог-психолог:**

**Учитель – логопед:** Алексеева Елена Романовна

**Согласовано с родителями**

---

**(Подпись родителя)**

**Цель** – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

<b>Блок</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Мониторинговые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом</li> <li>- Мониторинг эффективности индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ</li> <li>- Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности</li> <li>- Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка</li> <li>- Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специалисты ППк</li> <li>Председатель ППк</li> <li>-Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, логопед) в течение всего учебного периода</li> </ul>
<b>Воспитательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка</li> <li>- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении</li> <li>- Воспитание положительных личностных качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная работа специалистов в этом направлении</li> <li>- Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем</li> <li>- Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитатели</li> <li>Педагог - психолог</li> <li>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</li> </ul>

<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка</li> <li>- Развитие и коррекция нарушения речи</li> <li>- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач</li> <li>- Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.</li> </ul>	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
<b>Образовательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательной активности ребенка</li> <li>- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.</li> <li>Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ</li> <li>- Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями</li> <li>- Разработка интегрированного коррекционно-развивающего</li> </ul>	Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

## Коррекционно-развивающая работа. Адаптированная программа.

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева ( уитель – логопед)
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет (педагог- психолог)

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы + сформировано +- в стадии формирования - не сформирован
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная и мимическая гимнастики;</li> <li>- дыхательная гимнастика;</li> <li>- развитие фонематического слуха, восприятия;</li> <li>- анализ и синтез букв, звуков;</li> <li>- обогащение словарного запаса;</li> <li>- постановка и автоматизация звуков (Ш, Ж, Щ, Л, Ль, Р, Рь)</li> </ul>	<p>-Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:</li> <li>-развитие просодической стороны речи;</li> <li>-коррекция произносительной стороны речи;</li> <li>- работа над слоговой структурой слова;</li> <li>- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков</li> </ul>	<p><b>Фронтальные</b> <i>включают в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство со звуками</li> <li>- Звуковой анализ слов</li> <li>-выделение звука (начало, середина, конец)</li> <li>- обучение рассказыванию, пересказу текста</li> <li>- Обучение согласованию сущ.с прил, глаг.</li> </ul> <p><b>Индивидуальные, подгрупповые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция звукопроизношени я</li> <li>-развитие общей моторики, дыхания</li> <li>- постановка и автоматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и автоматизация звуков (С, З, Ш, Ж, Щ, Л, Ль, Р, Рь)</li> <li>словарь значительно расширился</li> <li>- сформированность грамматических категорий</li> <li>- свободная речь</li> <li>- умение вести повествовательный рассказ, как одно из важных критериев общения и социализации</li> <li>- различает и называет по графическому начертанию буквы</li> <li>-составляет, печатает и читает слоги, слова.</li> </ul>	

		<p>звукового анализа и синтеза;</p> <p>-Обучение элементам грамоты.</p> <p>-Развитие связной речи и речевого общения.</p>	<p>звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связной речи и речевого общения.</li> <li>- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> </ul> <p><i>Групповые</i> В соответствии календарно – тематическим планированием (старшая, подготовительная группа)</p>		
--	--	---	---	--	--

Педагог- психолог	<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Сенсорное развитие.</p> <p>2. Развитие психических функций.</p> <p>3. Ознакомление с окружающей действительностью.</p>	<p>Индивидуально через дид. упражнения:</p> <p>"Найди отличия" «Четвертый лишний» «Что изменилось» «Запомни и разложи (поставь) также картинки (игрушки)» Индивид., подгрупп., фронт.)</p> <p>"Переплетённые линии" «Кольца» «Корректурная</p>	<p>-Снятие негативизма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличился объем внимания: количество предметов, которые он фиксирует в «поле восприятия» и запоминает стало больше (10)</li> <li>-Улучшилась избирательность внимания: стало легче фиксировать познавательную активность на заранее определенных свойствах предметов и явлений.</li> <li>-Улучшилась</li> </ul>	<p>- Увеличился объем памяти. Он запоминает 10 слов.</p>
-------------------	--------------------------------	--	--	--	--

			<p>«проба» Индивидуально через дид. упр. «Запомни картинки», «Запомни предметы»</p>	<p>способность распределять внимание, стал лучше сосредоточиваться на нескольких предметах или действиях одновременно.</p>	
	<p><b>Моторные функции (общая моторика, мелкая моторика)</b></p> <p><b>Эмоционально – волевая сфера</b></p>	<p>1. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.</p> <p>Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом- психологом и ребёнком. • Формировать умение определять эмоциональное</p>	<p>Индивид., подгрупп «Живое – неживое» «Запрещенное движение»</p> <p>Игры на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков</p> <p>Упражнение «Страшные звуки» Игра «Волшебные карандаши» «Гусеница» «Дружба»</p>	<p>- логопедические пятиминутки; <i>Индивидуальные</i> - подвижные игры и пальчиковая гимнастика; Совершенствование конструктивного праксиса в работе с простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	

## Формирование социальной компетентности

<b>Направление деятельности</b>	<b>Конкретные задачи на период</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Показатели динамики индивидуального развития</b>	<b>Формы оценки динамики индивидуального развития</b>
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении правил в детском саду	Освоить правила поведения в детском саду,	Коррекционная, развивающая, Трудовая	Умеет поднимать руку, не выкрикивает с места	понятен заданный материал полностью или частично), выполнены задания
Формирование гигиенических навыков Формирование адекватного поведения в ситуациях межгруппового взаимодействия	осознать и усвоить свои обязанности  Самостоятельно снять, одеть верхнюю одежду, повесить вещи в гардероб, помыть руки, найти свое полотенце и повесить обратно Умение начинать и оканчивать разговор, слушать, ждать, вести диалог, играть в коллективной игре. Умение контролировать свои эмоции и распознавать эмоции других	Трудовая Групповые игровые, групповые учебные, работа в парах во время ситуаций межгруппового взаимодействия	Следит за чистотой вещей, ухожен Сверстники напрямую обращаются к ребенку и включают его в свой круг. Ребенок не жалуется на конфликты с детьми, сам научился их разрешать, адаптировался в группе сверстников, ведет себя адекватно.	специалистов (полностью или частично)  Контроль за умением самостоятельно организовать себя Опрос и беседа с мамой, ребенком, педагогами. Наблюдение за ребенком на занятиях, в процессе игровой деятельности в ситуациях межгруппового взаимодействия

## Содержание индивидуального психолога-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушение всех компонентов речи	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование полноценных произносительных навыков;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.</li> </ul> <p>По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;</li> <li>- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;</li> <li>- воспитание у детей умений правильно составлять простое</li> </ul>	Групповая и индивидуальная работа с детьми, логоритмические занятия, логопедические часы.

		<p>распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;</li> <li>- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.</li> </ul>	
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий	Охранительный режим, введение дополнительной физкультурной минутки
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук</li> <li>- Развитие тонких и точных движений пальцев рук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом</li> <li>- Упражнения по развитию ручной моторной ловкости в процессе</li> </ul>
	эстетическое развитие»		рисования различными материалами

Нарушения речевой памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники, расширение объема памяти на слова и фразы	Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем, игры по типу «Меморин» с психологом Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом
Несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему	Конструирование в паре со взрослым и сверстником
Нарушение пространственного восприятия	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Ориентировка в пространстве на листе бумаги	Рисование в различных жанрах (пейзаж, портрет, натюрморт) с учетом размещения предметов в пространстве и отображении их на листе бумаги
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	Упражнения на развитие произвольного внимания

Педагог- психолог \_\_\_\_\_

Учитель – логопед: Алексеева Елена Романовна