

Комитет по образованию Администрации г. Улан – Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 «Алёнушка» комбинированного вида г. Улан – Удэ
670034, г. Улан – Удэ, ул. Пестеля, 37а, тел/факс 446510, тел. 446500
E-mail: ds_72@govrb.ru

**Индивидуальный образовательный маршрут
(Программа сопровождения и коррекции ребенка с
расстройством аутистического спектра, системным
недоразвитием речи)**

Фамилия, имя ребенка

Срок реализации 1 год (дата)

логопед-дефектолог О.В.Ляхова

г. Улан-Удэ

2025–2026 учебный год

Цель: помочь адаптироваться ребенку к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию., развитие психических функций ребенка.

Форма и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия.

Продолжительность каждого занятия 20 минут в зависимости от состояния ребенка 4 раза в неделю. Длительность занятий зависит от специфики заболевания ребенка, но не превышает установленных возрастных норм для здоровых детей. Индивидуальные занятия проводятся в логопедическом кабинете, в сенсорной комнате, в группе, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Исходя из данной цели вся коррекционная деятельность с ребенком строится:

1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: установление контакта.

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Препградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

2 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: формирование навыков учебного поведения. Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

3 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: развитие познавательной сферы.

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

Методы и приемы:

- игровой;
- словесный;
- наглядный;
- практический

Психологическая диагностика

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей конкретного ребенка с установлением ведущих этиологических факторов и патогенетических механизмов:

- изучение протокола ТПМПК.

- Ознакомительные беседы с родителями (о раннем развитии, проблемах ребенка, планах и «ожиданиях» родителей, выявление детско-родительских и семейных проблем).

- Индивидуальное консультирование родителей о результатах диагностики.

- Проведение срезового, итогового мониторинга после каждого периода обучения, отслеживание «+» или «-» динамики, причин, обсуждение результатов на внутренних консилиумах с целью определения дальнейших направлений коррекционно- развивающей работы, длительности и формы коррекционно-развивающего обучения.

Следует подчеркнуть, что проведение психолого-психологической диагностики детей с аутизмом с использованием инструментальных методов не всегда возможно, особенно для детей с тяжелой степенью аффективной патологии.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что психолого-педагогическое обследование ребенка с РАС носит вспомогательный характер, а главным диагностическим инструментом должно быть наблюдение за ребенком в свободной игре и в процессе психолого-педагогических воздействий.

Среди основных параметров наблюдения следует выделить: 1) Эмоционально-поведенческие особенности ребенка, включающие в себя особенности контакта, активность, особенности эмоционального тонуса, адекватность поведения. 2) Особенности работоспособности: динамику продуктивности ребенка в процессе занятий; истощаемость; переключаемость внимания. 3) Специфику развития познавательных процессов: особенности ориентировочно- исследовательской деятельности, понимание обращенной речи и использование речи, особенности целенаправленности деятельности.

За основу были взяты разработанные И. И. Мамайчук дифференцированные оценки этих параметров в процессе наблюдения за ребенком. Диапазон оценок - от 0 до 4 баллов: 0 баллов - функция отсутствует;

1 балл - слабо выражена; 2 балла - выражена, но с искажением; 3 балла - четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы; 4 балла - четко проявляется, без дополнительных проблем.

Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности

1. Контакт Оценки 0 - Контакт полностью отсутствует 1 - Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку) 2 - Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит психолог) 3 - Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка

2. Активность Оценки 0 - Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя 1 - Избирательная активность (например, увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует) 2 - Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания 3 - Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу.

3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления Оценки 0 - Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции 1 - Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации 2 - Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности 3 - Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность.

4. Поведение Оценки 0 - Преимущественно полевое поведение без признаков критичности 1 - Частое проявление аффективности (немотивированные крики,

двигательное беспокойство). На замечание не реагирует 2 - На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство 3 - Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений.

Блок II. Особенности работоспособности.

1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий Оценки 0 - Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы 1 - Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога. 2 - Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий 3 - Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется

2. Переключаемость и устойчивость внимания Оценки 0 - Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий 1 - Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании 2 - Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях 3 - Выраженных признаков инерции не прослеживается.

Блок III. Особенности познавательной деятельности

1. Ориентировочная деятельность Оценки 0 – Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта 1 - Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий 2 - Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна 3 - Активные целенаправленные манипуляции с предметам.

2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь Оценки 0 - Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы 1 - Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы 2 - Развернутая речь, но практически недоступен диалог 3 - Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии.

3. Целенаправленные действия Оценки 0 - Отсутствуют 1 - Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие 2 - Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий 3 - Действия целенаправленны.

Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий.

ИОМ составляется на каждого ребенка, срок реализации ИОМ 1 учебный год.

В ИОМ прописываем:

- 1. Фамилия, имя ребенка**
- 2. Возраст ребенка:**
- 3. Характеристика (с какого времени посещает детский сад, полная или нет семья, интересы, умения, навыки)**

Таблица «Параметры наблюдений за ребенком с РАС и выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренной или тяжелой умственной отсталостью) в процессе диагностики (коррекции) и их оценка»

Блок I. Эмоционально-поведенческие особенности		
1. Контакт		
Оценки	0	Контакт полностью отсутствует
	1	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)
	2	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит психолог)
	3	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка
2. Активность		
	0	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя
	1	Избирательная активность (например, увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ним манипулирует)
	2	Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания
	3	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу
3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления		
	0	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции
	1	Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации
	2	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности
	3	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность
4. Поведение		
	0	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности
	1	Частое проявление аффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует
	2	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство
	3	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений
Блок II. Особенности работоспособности		
1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий		
	0	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы
	1	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога
	2	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий
	3	Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется
2. Переключаемость и устойчивость внимания		
	0	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий
	1	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании

	2	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях
	3	Выраженных признаков инерции не прослеживается
Блок III. Особенности познавательной деятельности		
1. Ориентировочная деятельность		
	0	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта
	1	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий
	2	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна
	3	Активные целенаправленные манипуляции с предметами
2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь		
	0	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы
	1	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы
	2	Развернутая речь, но практически недоступен диалог
	3	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии
3. Целенаправленные действия		
	0	Отсутствуют
	1	Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие
	2	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий
	3	Действия целенаправлены. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий
Итого:		

Таблица для диагностики социально-коммуникативного развития, коммуникативно-речевых умений и навыков, состояние орально - артикуляционного праксиса, звукопроизношения, общего звучания речи, фонетико-фонематических процессов, познавательного развития.

Диагностика проводится на начало учебного года, в середине учебного года и в конце учебного года.

Содержательный раздел	В начале года с05.09.2025 по 15.09.2025	В середине года с15.01 2026 по 25.01.2026	В конце года с14.05.2026 по 25.05.2026
Социально-коммуникативное развитие			
Демонстрация эмоциональной, мимической реакции на ласковое обращение знакомого взрослого.			
Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;			

Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);			
Понимание указательного жеста руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;			
Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым:			
- принимать помощь взрослого,			
- разрешать дотрагиваться до своих рук,			
- принимать поглаживание по голове,			
Выполнять со взрослыми совместные действия (мытьё рук пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.)			
Фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней,			
Прослеживать перемещение игрушки по горизонтали на расстояние до 30 см;			
Прослеживать перемещение игрушки по вертикали на расстояние до 30 см;			
Откликаться на свое имя			
Называть свое имя,			
Узнавать себя в зеркале,			
Узнавать себя на индивидуальной фотографии			
Положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;			
Положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей;			
Находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;			
Выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения			
Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками.			
Коммуникативно-речевые умения и навыки			
Проявление интереса к партнеру (выполнение словесных или наглядных указаний, простых инструкций,			

произнесение слов или фраз в ответ на речь партнера, отклик на собственное имя)			
Владение невербальными навыками коммуникации (установление визуального контакта, обмен взглядами, умение слушать, длительный контакт глаз, использование жестов, мимических комплексов, пантомимики)			
Владение вербальными навыками коммуникации (построение фразы, обмен репликами, задавание вопросов и ответы на вопрос, использование местоимения Я)			
Понимание и выполнение многоступенчатой инструкции в полном объеме			
<i>Состояние орально - артикуляционного праксиса</i>			
Умение точности движения артикуляционного аппарата, доступность выполнения упражнений, темп выполнения, тонус			
<i>Звукопроизношение, общее звучание речи</i>			
Умение произносить звуки			
Самостоятельное исправление при неправильном произношении при указании на ошибку			
Владение речью			
<i>Фонетико-фонематические процессы</i>			
Сформированность грамматического строя речи			
Владение фразовой речью			
Умение интонировать голосом			
Обогащение словарного запаса			
Работа с сюжетной картинкой			
Работа с серией сюжетных картинок			
<i>Познавательное развитие</i>			
Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;			
Различать свойства и качества предметов:			

- мокрый – сухой,			
- большой – маленький,			
- сладкий – горький,			
- горячий – холодный.			
Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов:			
- большой – маленький,			
- горячий – холодный,			
- кубик – шарик.			
Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;			
Дифференцированно реагировать на звучание определённых музыкальных инструментов (выбор из трёх);			
Складывать разрезную картинку из двух частей;			
Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится, большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой).			
Дифференцировать звукоподражание («Кто тебя позвал?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).			
Играть, используя знакомые постройки.			
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>			
Называть свое имя			
Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»			
Показывать части тела и лица, отвечая на вопрос: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;			
Показывать на фотографии (выделив из трех)			
- себя			
- маму			
- папу			
Показывать или называть отдельные предметы			

- одежды,			
- посуды,			
- игрушки			
Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых			
- животных,			
- птиц			
Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом (где солнышко, дом, машина, вода, дерево).			

Критерии оценивания:

+ выполняет

* с помощью педагога

– не выполняет

После проведения диагностики по критериям оценивания по всем направлениям коррекционная работа выстраивается по примерному плану (на каждого ребенка могут вноситься изменения, дополнения):

Сентябрь-декабрь

Направление развития: *социально-коммуникативное развитие*

Задачи

1. Продолжать устанавливать эмоциональный контакт с ребенком.
2. Развивать положительные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения, удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
3. Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими.
 - Игра: «Подружились мы с тобой».
 - Ритмическая игра «Рука твоя, рука моя»
 - Упражнение «Говорим друг другу до свидания».
 - Игры на развитие контактности: «Погладь кошку»,

- «Поиграй с куклой»

Направление развития: *познавательное развитие*

Задачи

1. Формировать представления о предметном мире.
2. Группировать предметы по цвету.
3. Фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.
4. Развивать зрительное и осязательное восприятия.

Игра «Найди место для игрушки»

- «Собери пирамидку»

«Сложи фигуры в коробочку такого же цвета»

- «Мозаика»

Направление развития: *речевое развитие*

Задачи

1. Развивать тактильные ощущения.
2. Формировать навыки связной речи.
3. Вызывать положительные эмоции в ответ на обращение родных
4. Формировать навыки реагирования на обращенную речь и выполнение просьб
5. Развитие правильного речевого дыхания.
6. Выработка правильных артикуляционных поз.
7. Запуск речи.

Январь-май

Направление развития: *социально-коммуникативное развитие*

Задачи

1. Формировать представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

2. Побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
3. Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.

- Игра «Семья»
- Игра «Позови ласково»
- Рассматривание иллюстраций, фотографий

Направление развития: *познавательное развитие*

Задачи

1. Развивать умение группировать фигуру по различным признакам: цвету, форме, размеру, толщине.
2. Формировать умение участвовать в совместной деятельности;

- Игры: «Покажи предмет, какой скажу»
- «Какая дорожка короче - длиннее»
- «Где речка шире-уже»
- «Какой мячик меньше - больше»

Направление развития: *речевое развитие*

Задачи

1. Обогащать словарь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения.
2. Развивать интерес к предметам, людям, желание действовать вместе с другими людьми.
3. Развитие правильного речевого дыхания.
4. Выработка правильных артикуляционных поз.
5. Запуск речи

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика,

Игра "Пусти кораблики в плавание", "Забей мяч в ворота" (игры на развитие речевого дыхания).

- Игры «Запомни слова»
- «Кому нужны эти предметы?»
- «Помоги разложить картинки на группы»

Коррекционная работа, направленная на развитие всех психических функций (в течение учебного года)

Пальчиковая гимнастика: «Гнездо»: пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней. «Замок»: соединить пальцы обеих рук в замок, на слова «чик-чик» (поворот ключа) разъединить. «Пальчики здороваются»: на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединяются кончики пальцев обеих рук — большой с большим и т.д. «Пальцеход»: на плотном ковролине нашито 20 пуговиц, по 10 в 2 ряда. Ребенок нажимает указательными пальцами обеих рук на пуговицы, имитируя ходьбу.

Упражнения с предметами: составление контуров предметов из палочек (стол, дом, треугольник); тренажеры-шнуровки; нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин; сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис); застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, липучек, крючков; завинчивание и отвинчивание гайки, крышек у пузырьков, баночек; надевание и снятие колечка су-джок (массаж пальца); комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь пальцами только одной руки); прикрепление бельевых прищепок; нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне»; катание мячей-ежиков (с шипами).

Игры на развитие кинестетического и кинетического восприятия

Имитационные упражнения: бабочка летает, обезьянка прыгает, мячик подпрыгивает, маятник раскачивается, рыбка плавает, ветер дует и т.д. Упражнения выполняются стоя, сидя, лежа; на месте и в движении, при сочетании движений туловища, ног с подобными и противоположными движениями рук.

Игры на восприятие предметов в движении: игры в снежки, «камушки» (бросаем в сухой бассейн, играем «на берегу» и др.); передача по кругу предмета (мяч, кирпич, флажок и др.), рисование орнамента рукой в воздухе и др.

Игры на эмоционально-волевое восприятие: «Погремушка»: игра погремушкой, затем остановка по сигналу, по другому сигналу вновь игра погремушкой.

«Волшебный мешочек»: в тканый непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры, материалов (игрушки, геометрические фигуры и тела,

предметы домашнего обихода и др.). Ребенку предлагают, не заглядывая в мешочек, на ощупь достать любой предмет, затем рассмотреть его.

Игры на развитие зрительного восприятия

Игры с фонариком «Где зажегся огонек?», «Путешествуем вместе». Психолог включает фонарик в разных частях комнаты, ребенок должен найти глазами место, куда светит фонарик. Психолог перемещает огонек фонаря на разные предметы в комнате, ребенок глазами «передвигается» вместе с огоньком.

Найди половинку»: перед ребенком выкладываются изображения предметов, разрезанные пополам. Ребенок должен найти и соединить половинки. Вариант усложнения — «Разрезанные картинки», где изображение разрезано на 2—4 части (можно сложить картинку из кубиков).

«Сложи узор»: ребенок выкладывает по образцу узор, предложенный педагогом (используя различные геометрические фигуры, счетные палочки, кубики, мозаику, конструктор и т.д.).

«Цветотерапия», «Светотерапия» — улучшение зрительного цветового восприятия с использованием оборудования со световым и цветовым эффектом, где цвет плавно перетекает один в другой, смешиваясь и образуя новые оттенки.

Игры на развитие слухового восприятия

«Откуда звук?» — психолог звонит в колокольчик в разных частях комнаты, ребенок показывает, откуда слышен звук или подходит.

«Найди пару»: в упаковки от киндер-сюрпризов раскладываются не большие предметы (камушки, песок, бусины, скрепки, семечки) так, чтобы одинаковый наполнитель был в двух упаковках. Ребенок должен найти парные коробочки, ориентируясь только на звук при встряхивании.

«Повтори»: педагог показывает звучание музыкального инструмента, а ребенок должен повторить звук на инструменте (удары в барабан или бубен, шум трещеток, маракас, свистка и т.п.).

Игры на развитие восприятия пространства и времени, формы, величины и цвета

«Покажи правильно»: психолог на кукле показывает разные части тела. Ребенок должен показать эту же часть на себе (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т.д.).

«Найди предмет указанной формы»: перед ребенком выкладываются картинки с изображениями разных предметов и выкладываются по очереди разные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Ребенок показывает предметы соответствующей формы. Можно использовать натуральные предметы, разложив их на столе, предоставить образцы геометрических фигур, ребенок выбирает предметы соответствующей формы.

«Какая фигура лишняя?»: ребенку предлагают наборы из 4 геометрических фигур (например, 3 круга и 1 треугольник). Необходимо убрать лишнюю фигуру. Вариант усложнения: можно использовать фигуры разного цвета и размера, но обращать внимание на то, чтобы 1 фигура не получилась лишней по цвету или форме.

«Пирамидка»: ребенок строит пирамидку из 5—7 колец. Усложнение задания: можно разобрать колечки из 2—3 пирамидок и все перемешать.

«Матрешки»: ребенок собирает матрешку из 3—4 частей. Усложнение: разбираются 2—3 разные матрешки и все перемешиваются.

«Творческие работы»: ребенок может выполнять творческую работу по инструкции или самостоятельно с использованием пальчиковой краски, пластилина, теста, наноластилина, зубной пасты, пены для бритья и т.д.

Игры на восприятие запаха и вкуса «Библиотека запахов»: это ароматические мешочки, в которые выложены цельные специи: кардамон, корица, фенхель. Плюс мешочков в том, что через них очень хорошо ощущается запах, при этом ребенок может трогать их фактуру и даже жевать их, что особенно важно при развитии восприятия.

«Аромабаночки»: в прозрачных баночках с крышками собраны кусочки того, что издает этот аромат, и капнуто соответствующее эфирное масло (например, лимон, роза, сосна, мята). Откручиваем крышки, вдыхаем аромат, затем обсуждаем, что там лежит, и закручиваем крышки.

«Баночки с сюрпризом»: в непрозрачных баночках с крышками собраны разные пахучие вещества (ванилин, кусочек свежей булки, долька лимона, кусочек подгнившей картофелины, очищенные дольки чеснока, несколько капель лекарства (раствор йода или зеленки), цветок и т.п.). Баночки нужно разделить на 2 группы: с приятным и с неприятным, плохим запахом (сначала психолог показывает, как можно нюхать запах в баночке). После выполнения упражнения выясняем, что можно есть, а что нет.

«Съедобное-несъедобное». Перед ребенком выкладываются вперемешку съедобные (конфета, яблоко, кусочек хлеба) и несъедобные предметы (пуговица, шнурок, муляж яблока). Необходимо разделить предметы на 2 группы.

«Узнай предмет на вкус»: ребенок закрывает глаза, пробует маленький кусочек (хлеба, яблока, огурца, лимона). В качестве усложнения отгадывает предмет, показывая или называя его.

Игры на развитие чувства равновесия «Схвати шарик», «Спрячем ручки», «Погреем ножки», «Рыбки», «Прятки», «Жучки», «Велосипед», «Волны» и т.д. — всевозможные игры и упражнения в сухом бассейне с цветными шариками и в сухом бассейне с подсветкой.

«Гусеница в коконе», «Утенок спрятался в бочонок», «Медведь в берлоге» — игры и упражнения в вестибулярном тренажере «Перекасти поле» и в мягком модуле «Труба».

А также: — игры с красками, с водой, с мыльными пузырями, со свечами, со светом и тенями, со льдом, аквагрунтом, с крупами, с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной), со звуками, с движениями и тактильными ощущениями. Чем больше видов сенсорных игр вы предложите ребенку с РАС, тем больше новых сенсорных ощущений и разнообразных положительно окрашенных эмоциональных впечатлений дадите ребенку.

Речевое развитие.

Артикуляционная гимнастика.

Комплекс статических упражнений для расслабления, удержания языка, для растяжения подъязычной связки, затем динамические упражнения: "Лопаточка", "Лягушка", "Слоник", "Маляр", "Часики" и т.д.

Игры для развития правильного речевого дыхания "Кораблики", "Забей мяч в ворота".

ИГРА "Подражание звукам". Ребенок подражает несложным звукам, которые произносит взрослый. Игру желательно повторять каждый день.

Игра "Восклицание!" Взрослый роняет мяч во время игры и восклицает О! Повторяем действие много раз.

Игра "Первые слова". Показываем ребенку на куклу, повторяем много раз: кукла, добиваемся более четкого произношения. Затем другие несложные слова.

Игра "Откликнись на свое имя". Игра с небольшой группой детей, проводится ежедневно.

Игра "Кто это?" С семейной фотографией ребенка узнаем членов его семьи.

Игра "Назови лакомства" В игре ребенок показывает, что он любит больше всего, пытается назвать при помощи взрослого лакомство.

Игра по картинке "Назови действие". Что делает человек на картинке? (бежит, сидит, прыгает).

Для коррекционной работы тщательно подбираем иллюстрированный материал в сочетании с разнообразными вопросами и заданиями, помогаем ребенку освоить важные умения - слушать и различать слова в словосочетаниях, правильно употреблять существительные в разных падежах.

Используем логоритмические упражнения:

Мы топаем ногами - топ, топ, топ.

Мы хлопаем руками - хлоп, хлоп, хлоп.

Качаем головой (наклоняем голову влево-вправо).

Мы руки поднимаем.

Мы руки опускаем.

Мы руки разведём.

И побежим кругом.

Пытаемся так играть с детьми, чтобы они не только делали упражнения, но и проговаривали слова, сочетали движения со словами.

Календарно-тематическое планирование

Период	Тема	Содержание	Программное содержание	Методическое обеспечение
Сентябрь 1-4 неделя	Первичное наблюдение. Заполнение таблицы «Параметры наблюдений за ребенком с РАС и выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренной или тяжелой умственной отсталостью) в процессе диагностики (коррекции) и их оценка». Эмоционально-поведенческие особенности, особенности работоспособности, особенности познавательной деятельности.			И. И. Мамайчук. Дифференцированные оценки параметров в процессе наблюдения за ребенком.
Октябрь 1 неделя	Взаимодействие ребенка с педагогом	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Еж»</p> <p>2.Установление контакта взрослый – ребенок.</p> <p>3. Игры с движениями и тактильными ощущениями «Змейка»</p> <p>Возьмите ленточку и, делая колебательные движения рукой, отходите от ребенка, предлагая ему догнать змею: «Уползает, уползает змейка! Скорее догони!» Дайте ребенку возможность победно наступить на змейку ногой.</p> <p>3.Рисование: Задание: 2-3 секунды рисовать (царапать) карандашом на большом листе бумаги Материал: карандаши, бумага</p> <p>Сядьте за стол напротив ребенка. Положите 1 карандаш перед ним, а другой оставьте себе. Положите большой лист бумаги между собой ребенком так, чтобы он мог хорошо дотянуться до бумаги и карандаша. Затем в течение 2-3 секунд пишите каракули на бумаге. Дайте ребенку карандаш в кулак и помогите ему также писать каракули в течение 2-3 секунд. Похвалите его и положите на стол новый лист бумаги. Повторите это действие: однако на этот раз попытайтесь чтобы он царапал без Вашей помощи. Если он не пытается Вам подражать, то возьмите его руку и помогите ему.</p>	- Установить эмоциональный контакт. -Развивать восприятие, зрительный контакт.	Карандаши, бумага, массажный мяч, ленточка.
Октябрь 2 неделя	Подражание действию взрослого при использовании различных предметов	<p>1.Пальчиковая гимнастика</p> <p>2.Упражнение «Подражание стуку» (имитация)</p> <p>Содержание: сест за стол с ребенком. Взять две ложки. Одну ложку дать ребенку. Сосредоточить внимание ребенка, двигая ложкой на</p>	- Развивать визуальное внимание, память, удерживание представления о предмете в течение короткого периода. -Снять психоэмоциональное напряжение.	Массажный мяч, ложки деревянные, игрушка.

		<p>уровне его лица туда и обратно. Затем постучать ритмично по столу. Ребенок должен повторить ваши движения.</p> <p>3.Упражнение «Найти игрушку, спрятанную под платком» (визуальное восприятие).</p> <p>Содержание: показать ребенку игрушку и дать с ней немного поиграть. Затем забрать ее, положить перед ребенком и быстро накрыть платком. Ребенок должен отыскать игрушку.</p> <p>4.Релаксация «С труночка» Упражнение выполняется, лежа на спине. Психолог по очереди поглаживает одну руку ребенка, потом другую.</p>		
Октябрь 3 неделя	Мыльные пузыри	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Ёж»</p> <p>2.Игры с мыльными пузырями «Следи за движениями», «Дуй», «Лови».</p> <p>3. Игра – забава «Мыльные пузыри»</p> <p>4. Дидактическая игра «Заплатки для шарика».</p> <p>- Ребята пузырь лопнул, что ж нам делать?</p> <p>-Давайте мы наложим заплатку на шарик, заплатка должна быть такого же цвета</p>	<p>-Установить эмоциональный контакт.</p> <p>-Развивать восприятие.</p> <p>-Развивать зрительный контакт.</p> <p>-Осваивание простых глагольных инструкций.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>-Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>- Развивать слуховое и сенсорное восприятие.</p> <p>- Развивать мышление.</p>	Массажный мяч, мыльные пузыри, цветные заплатки, мягкий пуф, зеркальный шар с мотором.

		как шарик, и формы, как дырочка в шарике. 5. Расслабление на мягком пуфе		
Октябрь 4 неделя	Совместная аппликация «Салют»	1. Пальчиковая гимнастика Праздничный салют» 2. Игры с кубиками, деталями конструктора «Салют» Подбрасывайте вместе с ребенком мелкие детали конструктора или шарики, бусины. Затем собирайте их в коробку и, если ребенок захочет, возобновите игру — «салют продолжается». 3. Расслабление на мягком пуфе 4. Совместная аппликация «Праздничный салют»	-- Установить эмоциональный контакт. - Развивать восприятие. - Развивать зрительный контакт. - Осваивание простых глагольных инструкций. - Развивать мелкую и общую моторику. - Снятие психоэмоционального напряжения. - Развивать слуховое и сенсорное восприятие. - Развивать мышление.	Су-Джок, цветные кубики, мягкий пуф, шаблон «Салют», цветной песок, клей.
Ноябрь 1 неделя	Развивай-ка	1. Пальчиковая гимнастика 2. Упражнение «Складывание башни» Содержание: взять 4 кубика. Показать ребенку как строится башня (положить кубики друг на друга). Если ребенок не понимает задания, помочь ему положить каждый кубик друг на друга. 3. Упражнение «Поднять упавший предмет» Содержание: П	- Формировать умения понимать и выполнять простую инструкцию, пространственных представлений. - Развивать восприятие цвета и формы предмета.	Су-Джок, цветные кубики, различные предметы, пластилин.

		<p>сихолог разбрасывает на ковре игрушки. Просит ребенка по очереди принести каждую игрушку.</p> <p>4. Лепка из пластилина «Улитка»</p>		
Ноябрь 2 неделя	Зрительное восприятие	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Игра по стрелкам «Вверх - в сторону»</p> <p>3. Упражнение «Сортируем по цвету»</p> <p>4. Отработать жесты в реальных ситуациях:</p> <p>Тут – указательным пальцем перед собой или в сторону предмета</p> <p>Там – указательным жестом вдаль</p> <p>5. Упражнение на фитболе.</p>	<p>-Отрабатывать простые глагольные инструкции;</p> <p>-Развивать мелкую моторику в ходе выполнения упражнения.</p> <p>-Побуждать к жестам</p>	<p>Массажные мячи, фитбол, лист со стрелками (направление вверх и в бок), грибы и ягоды для сортировки, картинки с указательными жестами</p>
Ноябрь 3 неделя	Слуховое восприятие	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Игра «Стой - кати»</p> <p>3. Игра «Дуй»</p> <p>4. Упражнения на ортопедических ковриках</p> <p>5. Игра «Покажи такой же»</p>	<p>- Развивать слуховое и сенсорное восприятие.</p> <p>- Развивать мышление; общую и мелкую моторику</p>	<p>Су-Джок, машина, кубики, конструктор «Лего», воздушные шары, массажные мячи, ортопедические коврики</p>
Декабрь 1 неделя	Обувь. Одежда. Головные уборы	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Лепка из пластилина «Шапка»</p> <p>3. Сортировка «Одежда для</p>	<p>- Устанавливать эмоциональный контакт.</p> <p>- Развивать сенсорно-двигательную активность;</p>	<p>Массажные мячи, пластилин, дидактическая игра «Прищепки», кукольная одежда и обувь, сухой бассейн</p>

		<p>куклы»</p> <p>4. Игра с прищепками «Сушим одежду»</p> <p>5. Аппликация «Валенки»</p>	<p>-Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>-Развивать саморегуляцию</p>	
Декабрь 2 неделя	Зима. Зимние забавы	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2.Рисуем снежинки на манке</p> <p>3. Игра «Сделай снежок из салфетки»</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Дуй как ветер»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Снеговик»</p>	<p>-Развивать понимание обращенной речи</p> <p>-Развивать навыки сотрудничества</p> <p>-Развивать мелкую моторику</p> <p>-Стимулировать к выполнению инструкций («Дуй», «Мни», «Отщипни»)</p>	Су-Джок, пластилин, салфетки, манка, поднос, вата.
Декабрь 3 неделя	Форма	<p>1.Пальчиковая гимнастика</p> <p>2.Упражнение «Найди шар, спрятанный под платком»</p> <p>3. Игра «Лови-кидай мяч»</p> <p>4. Игра с кубиками «Башня»</p> <p>5. Упражнение в сухом бассейне «Достань пирамиду»</p>	<p>-Развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику.</p>	Массажный мяч, кубики, мячи, шарики, пирамида, сухой бассейн, платок.
Декабрь 4 неделя	Тактильные ощущения	<p>1.Пальчиковая гимнастика</p> <p>2.Игра «Лабиринт»</p> <p>3. Игра с бусами</p> <p>4. Занятие в сухом бассейне</p> <p>5. Упражнения на ортопедических ковриках</p> <p>6.Упражнение «Кто спрятался» с использованием тактильных</p>	<p>-Активизация движений большого и указательного пальцев.</p> <p>-Развивать внимание, мелкую и общую моторику.</p>	Массажный мяч, распечатанная картинка «Лабиринт», дидактическая игра «Бусы», фитбол, ортопедические коврики, тактильные ячейки.

		ячеек.		
Январь 2 неделя	Игры с водой	1.Пальчиковая гимнастика 2. Мыльные пузыри 3. Игра со снегом «Холодный» 4. «Купание куклы» 5. «Переливание воды» 6. Игра «Достань шарик из воды»	-Развивать эмоциональный контакт. - Развивать мелкую и общую моторику.	Су-Джок, мыльные пузыри, снег, контейнер с водой, куклы, шарики пластиковые, контейнеры для переливания воды, клеёнки.
Январь 3 неделя	Игры с красками	1.Пальчиковая гимнастика 2. Упражнение «Цветная вода» 3. Упражнение с использованием ортопедических ковриков. 4. Расслабление на мягком пуфе 5. Рисунок акварелью «Снегопад»	-Развивать эмоциональный контакт. -Развивать мелкую и общую моторику, саморегуляцию.	Массажный мяч, краски, вода, контейнеры, мыльная пена, кисти, зеркальный шар с мотором.
Январь 4 неделя	Повторение	1.Пальчиковая гимнастика 2.Игра «Лабиринт» 3. Игра «Лови-кидай мяч» 4. Игра «Стой - кати» 4. «Сортировка по цвету» 5. Игры в сухом бассейне.	-Развивать навыки сотрудничества. -Развивать общую и мелкую моторику Стимулировать к выполнению инструкций («Лови», «Кати», «Стой», «Кидай»)	Массажный мяч, распечатанная картинка «Лабиринт», мяч, предметы для сортировки
Февраль 1 неделя	Мое восприятие	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Игра «Обведи контур», «Раскрась». 3. Упражнение с использованием ортопедических ковриков. 4. Расслабление на мягком пуфе.	-Развивать эмоциональный контакт. -Развивать мелкую и общую моторику. -Развивать саморегуляцию. -Снятие психоэмоционального напряжения. -Развивать слуховое и сенсорное восприятие, мышление. -Развивать тактильные	Су-Джок, массажные мячи. Карандаши, краски, ортопедические коврики. Бланк с заданием «Обведи контур», зеркальный шар с мотором.

			ощущения.	
Февраль 2 неделя	Развивай-ка	<p>1.Пальчиковая гимнастика</p> <p>2.Упражнение «Складывание башни»</p> <p>Содержание: взять 4 кубика. Показать ребенку как строится башня (положить кубики друг на друга). Если ребенок не понимает задания, помочь ему положить каждый кубик друг на друга.</p> <p>3.Упражнение: «Коробка форм (паровозик)»</p> <p>4.Лепка из пластилина «Снеговик»</p> <p>5.Расслабление на мягком пуфе.</p>	<p>-Развивать восприятие цвета и формы предмета.</p> <p>- Формировать пространственные представления, умения понимать и выполнять простую инструкцию, развитие контроля и произвольности.</p>	Су-Джок, кубики, коробка форм, цветной пластилин, мягкий пуф, зеркальный шар с мотором.
Февраль 3 неделя	Песок	<p>1.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2.Игра с использованием стола с песком. «Сыпь», «Сыпь мне, сыплю тебе, сыпем вместе», «Разберем по цветам».</p> <p>Отработка глагольных инструкций.</p> <p>3. Упражнение с использованием ортопедических ковриков.</p> <p>4.Упражнение «Кто спрятался» с использованием тактильных ячеек.</p> <p>5. Расслабление на мягком пуфе.</p>	<p>-Развивать эмоциональный контакт.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>-Развивать саморегуляцию.</p> <p>-Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>-Развивать тактильные ощущения.</p>	Массажные мячи, цветные ортопедические коврики, мягкий пуф, тактильные ячейки.
Февраль 4 неделя	Развитие контактности	<p>1.Пальчиковая гимнастика</p> <p>2.Игра «Погладь кошку».</p> <p>Психолог подбирает ласковые и</p>	<p>-Развивать контактность,</p> <p>- Развивать мелкую и общую моторику, саморегуляцию.</p> <p>-Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	Су-Джок, мягкая игрушка, сухой бассейн.

		<p>нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом ребенок ее гладят и может взять на руки, прижаться к ней.</p> <p>3.Игра «Птички» Взрослый показывает ребенку, как птицы взмахивают крыльями, и приглашает его «прилететь к нему». Если ребенок не выполняет движение (взмах руками), специалист помогает ему. Задание можно усложнить. Взрослый присаживается на корточки и стучит пальцем по полу, показывая ребенку. Как птички клюют зернышки. Задание можно повторить.</p> <p>4. Игры в сухом бассейне.</p>		
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Восприятие цвета, величины предмета.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Упражнение: «Пирамида из колец» Содержание: Психолог ставит на стол стержень от пирамиды. Берет одно кольцо и надевает его на стержень. Снимает кольцо и опять надевает его на стержень. Просит ребенка сделать то же самое. 3.Упражнение: «</p>	<p>-Развивать восприятие цвета, величины предмета, мелкую моторику, контроля и произвольности.</p>	<p>Массажный мяч, пирамидка, фасоль, пуговицы, пластилин различного цвета.</p>

		<p>Разложи по тарелочкам» Содержание: рассыпать мелкие предметы (фасоль, пуговицы) и по одной собирать в чашку. 4.Лепка пластилина «Необычные фигурки»</p>		
Март 2 неделя	Развиваем коммуникацию	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Мяч» 2.Игра «Ладушки», «Спрячь/ найди», «Реагирование на сигнал», «Делаем вместе». 3.Упражнение с использованием ортопедических ковриков. 4. Расслабление на мягком пуфе.</p>	<p>-Развивать эмоциональный контакт. -Развивать мелкую и общую моторику. -Развивать саморегуляцию. -Снятие психоэмоционального напряжения. -Развивать слуховое и сенсорное восприятие, мышление. -Развивать тактильные ощущения.</p>	Су-Джок, цветные ортопедические коврики, мягкий пуф.
Март 3 неделя	Самый ловкий	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2.Игра «Мячик». Ход игры: Психолог предлагает ребенку по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. 3.Игра «Строим домик для друзей». Ход игры: Психолог говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом.</p>	<p>-Развивать двигательную активность, восприятие инструкции взрослого, мышления. - Развивать мелкую моторику.</p>	Массажный мяч, большой конструктор, стол для песка, цветной кварцевый песок.

		<p>После этого ребенку предлагаются кубики и взрослый начинает строить, а ребенок присоединяется к совместной деятельности.</p> <p>4. Игры с использованием песочного стола.</p>		
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Развитие тактильно-двигательного восприятия</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика 2. Игра «Мячик, катись!» Взрослый садится напротив ребенка на полу, и толкает мяч по направлению к нему. Нужно дать инструкцию вернуть мячик таким же образом. 3.Упражнение: «Поднять упавший предмет» Содержание: Психолог разбрасывает на ковре игрушки. Просит ребенка по очереди принести каждую игрушку. 4. Игры в сухом бассейне.</p>	<p>- Формировать умения понимать и выполнять простую инструкцию, развивать контроль и произвольность.</p>	<p>Массажный мяч, различные предметы, сухой бассейн, мяч.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Подражание действию взрослого при использовании различных предметов</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Еж» 2.Упражнение «Подражание стуку» (имитация) Содержание: сесть за стол с ребенком. Взять две ложки. Одну ложку дать ребенку. Сосредоточить внимание ребенка, двигая ложкой на уровне его лица</p>	<p>-Развивать визуальное восприятие, мелкую моторику. -Развивать эмоциональный контакт.</p>	<p>Су-Джок, ложки, различные предметы, мягкий пуф.</p>

		<p>туда и обратно. Затем постучать ритмично по столу. Ребенок должен повторить ваши движения.</p> <p>3.Упражнение «Найти игрушку, спрятанную под платком» (визуальное восприятие).</p> <p>Содержание: показать ребенку игрушку и дать с ней немного поиграть. Затем забрать ее, положить перед ребенком и быстро накрыть платком. Ребенок должен отыскать игрушку.</p> <p>4.Релаксация «С труночка». Упражнение выполняется, лежа на спине. Психолог по очереди поглаживает одну руку ребенка, потом другую.</p>		
Апрель 2 недели	Развиваем ориентирование	<p>1.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2.Игра «Солнечный зайчик», «Покажи части тела»</p> <p>3.Упражнение с использованием ортопедических ковриков.</p> <p>4. Расслабление на мягком пуфе.</p>	<p>-Развивать эмоциональный контакт.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>-Развивать саморегуляцию.</p> <p>-Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>-Развивать слуховое и сенсорное восприятие.</p> <p>- Развивать цветовое восприятие.</p> <p>- Осваивание простых глагольных инструкций.</p>	Су- джок, массажные мячи, мягкий пуф, ортопедические цветные коврики.
Апрель 3 неделя	Развивай-ка	<p>1.Пальчиковая гимнастика</p> <p>2.Упражнение «Поднять упавший предмет»</p> <p>Содержание: Пс</p>	<p>-Обучать пониманию и выполнению простых глагольных инструкций.</p> <p>-Развивать контроль и произвольность.</p> <p>-Снять</p>	Различные предметы, массажные мячи, мягкий пуф, сухой бассейн.

		<p>ихолог разбрасывает на ковре игрушки. Просит ребенка по очереди принести каждую игрушку</p> <p>3. Расслабление на мягком пуфе.</p> <p>4. Игры в сухом бассейне</p>	психоэмоциональное напряжение.	
Апрель 4 неделя	Игры с водой. (развиваем слуховое восприятие)	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. «Игры с водой»</p> <p>3. Игра «Переливание воды» <i>Обучение:</i> Взрослый берет стаканчики, мисочки различных размеров. Наполняет их водой, при этом говоря: «Буль-буль, потекла водичка» Вот пустая бутылочка, а теперь полная». Можно переливать воду из одной посуды в другую.</p> <p>4. Игра «Фонтан» <i>Обучение:</i> Взрослый ставит под струю воды ложку либо пузырек с узким горлышком, получается «фонтан». Затем говорит: «Пш-ш-ш! Какой фонтан получился – ура!» Потом подставляет пальчик ребенка под струю «фонтана», и побуждает ребенка повторить действия за ним.</p> <p>5. Игры в сухом</p>	<p>-Развивать эмоциональный контакт.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>-Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>-Развивать слуховое восприятие, тактильные ощущения.</p> <p>-Обучение выполнения простых словесных поручений.</p>	Стаканчики, мисочки различных размеров, сухой бассейн.

		бассейне.		
Май 1 неделя	Зрительное восприятие	1.Пальчиковая гимнастика 2. Упражнение «Складывание башни» Содержание: взять 4 кубика. Показать ребенку как строится башня (положить кубики друг на друга). Если ребенок не понимает задания, помочь ему положить каждый кубик друг на друга. 3. Игра «Разложи по цветам» 4. Упражнение с использованием ортопедических ковриков.	-Развивать эмоциональный контакт, мелкую и общую моторику. -Снять психоэмоциональное напряжение. -Развивать слуховое и сенсорное восприятие, тактильные ощущения. -Развивать сенсорные ощущения. -Осваивание простых глагольных инструкций.	1.Су- джок, массажные мячи. 2.Дидактические карточки, пирамидка. 3.Ортопедические коврики.
Май 2-4 неделя	Итоговое наблюдение. Заполнение таблицы «Параметры наблюдений за ребенком с РАС и выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренной или тяжелой умственной отсталостью) в процессе диагностики (коррекции) и их оценка». Эмоционально-поведенческие особенности, особенности работоспособности, особенности познавательной деятельности.			И. И. Мамайчук. Дифференцированные оценки параметров в процессе наблюдения за ребенком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003;
3. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. № 2, 3.
4. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно – развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160с.
5. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М., 1989
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
7. Микляева Н.В. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации / Под ред. Н.В.Микляевой. – И.: ТЦ Сфера, 2012.-128с.

8. Можейко А. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. ТЦ Сфера, 2009
9. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов.
10. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998.
11. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75
12. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI. 2010. – 249 с.