

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 «Аленушка» комбинированного вида г.Улан-Удэ
670034, г. Улан – Удэ, ул. Пестеля,37А, тел.8(3012) 446500, т/факс 8(3012)446510.

Проект в старшей группе «Зима пришла к нам в гости»

Подготовила: воспитатель Симонова О.Л.

Вид проекта: познавательный, творческий.

Тип проекта- краткосрочный.

Актуальность данного проекта в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними праздниками и развлечениями, зимними видами спорта.

Цель: Развитие познавательной активности и творческого потенциала детей старшей группы средствами проектной деятельности; повышение активности участия родителей воспитанников в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

- Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
- Учить устанавливать связи между живое и неживой природой (время года-состояние растений, погода)
- Конкретизировать и углубить представления детей об особенностях жизни животных и птиц в зимний период.
- Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.
- Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними развлечениями.
- Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей).
- Способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств.
- Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширить формы работы с семьей.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период.
2. Усвоение детьми знаний об образе и жизни животных и птиц зимой.
3. Воспитание бережного отношения к природе. Здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.
5. Приобщение детей к здоровому образу жизни.

Формы реализации проекта:

- Занятия.
- Беседы.
- Наблюдения.
- Досуговая деятельность.
- Игровая деятельность.
- Продуктивная деятельность детей.
- Чтение художественной литературы.

Методы организации познавательно - исследовательской деятельности:

1. Словесные – беседа, создание ситуации поиска, составление рассказов, чтение сказок, заучивание стихов.
2. Наглядные – рассматривание иллюстраций о зиме.
3. Практические – аппликации

I этап – подготовительный

Создание необходимых условий для реализации проекта.

- Разработка и накопление методических материалов.
- Создание развивающей среды.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Разработка мероприятий.

II этап – основной (практический)

Дидактические игры:

- «Когда это бывает»
- «Волшебница вода»
- «Бывает -не бывает»
- «Найди такую же снежинку»
- «Времена года»
-

Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», Настольно – печатные игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Лото».

Физкультминутки: «Я мороза не боюсь», «С неба падают снежинки», «Солнце землю греет слабо», «Новый год», «Ну, а снег летит, летит».

Игровые упражнения: «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту».

Словесные игры: «Доскажи словечко», «Из чего – какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

Беседы:

- «Зимние игры и забавы»,
- «Как звери в лесу зимуют»
- «Как зимуют домашние животные».
- «Как человек помогает животным в лесу»
- «Забота о здоровье зимой»
- «Помоги птицам».

- «Первые признаки зимы»
- «Зимние явления в природе»
- Зимующие и перелетные птицы. Зачем зимой помогать птицам».

Наблюдения:

- за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом)
- за красотой и богатством зимних красок
- за птицами
- за деревьями, растущими на территории детского сада

Чтение художественной литературы:

- В. Одоевский «Мороз Иванович»
- С. Иванов «Каким бывает снег»
- Е. Трутнева «Первый снег»
- В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»
- С.Маршак «Двенадцать месяцев»
- Бр.Гримм «Госпожа Метелица»
- Загадки о зимних явлениях в природе
- Пословицы и поговорки о зиме.
- Рассмотрение картин о зиме и составление по ним описательных рассказов

Рисование

1. Зимний город.
2. Узор из снежинок.
3. Снегири на ветке.
4. Елка в снегу.
5. Дед Мороз пришел к нам в гости.
6. Что мне больше всего понравилось на новогодней елке.

Аппликация

1. Елочка-красавица.
2. Птицы наши друзья.
3. Снеговик.
4. Снежинка
5. Рождественский Ангел.

Лепка

1. Зайка беленький.
2. Елочка зимой.
3. Снеговик.
4. Лисичка -сестричка.

Наблюдения

1. Изменение природы в зимний период.
2. Наблюдение за птицами.
3. Наблюдение за снегопадом.

4. Наблюдения за деревьями зимой.

Подвижные игры

1. Два Мороза.
2. Мороз красный нос.
3. Зайка беленький сидит.

Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы», «Елка», «Птички зимой».

Артикуляционная гимнастика: «Снежинка», «Замерзли ручки», «Сугроб».

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимний лес»

Пословицы, поговорки и приметы зимы.

Загадки о зиме.

Просмотр мультфильмов

1. Волк и лиса
2. Зимовье зверей

Работа с родителями

Консультация на тему: «Зимние игры и забавы», «Безопасность во время зимних прогулок.

3 этап - заключительный (презентационный):

Продукт проектной деятельности:

-Выставка детских работ

Результаты реализации проекта:

- Углубленные знания детей о сезонных изменениях в природе в зимнее время года.
- Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности детей с педагогом.
- Развитие монологической, диалогической и связной речи детей, обогащение словаря.
- Развитие творческих способностей детей.
- Развитие памяти детей, посредством запоминания стихотворений о зиме.
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (для педагогов).

В ходе реализации проекта, наряду с поставленными задачами, у детей параллельно развились следующие положительные моменты: дети научились понимать красоту природы, благодаря стихотворениям и картинам о красоте зимы. Научились быть более чуткими и внимательными к зимующим птицам и животным.

Пословицы и поговорки о зиме

- Как зима не злится, а весне покорится.
- Зима без снега — лето без хлеба.
- Год кончается, а зима начинается.
- Снегирь прилетит — о зиме известит.
- Зимой морозы, а летом грозы.
- Зима — не лето, в шубу одета.
- Зима с заморозков начинается, а капелями кончается.
- Два друга — мороз да вьюга.
- Зима лето пугает, да все равно тает.
- Новый год к весне поведет: он год начинает и середину зимы отмечает.
- Чем крепче зима, тем скорее весна.
- Снег глубок — год хорош.
- Живет и такой год, что на день семь погод.
- Зима спросит, что твое лето приносит.
- Осень богата хлебом, а зима снегом.
- Зимний денек — воробьиный скок.
- На Новый год день прибавился на заячий скок.
- Готовь зимой телегу, а летом сани.
- Береги нос в большой мороз.
- Мороз невелик, да стоять не велит.

Детские загадки о зиме

Опять метели, непогода,
И снова снега кутерьма.
Но по душе нам время года
С морозным именем: (зима).
Падают снежинки,
Зазвенели льдинки.
И невидимый мороз
Щиплет уши, щёки, нос!
– Знаю, знаю я сама! –
Это к нам пришла ... ! (Зима)
С неба хлопья полетели...
Шубы белые надели
И дороги, и дома....
Начинается? (зима)
(Зима)
Опять метели, непогода,
И снова снега кутерьма.
Но по душе нам время года
С морозным именем: (зима).
В. Стручков

Дождались меня салазки!
Всё вокруг бело как в сказке.
И в лесу и на дворе
Все деревья в серебре.
Белоснежные дома
В гости к нам пришла (Зима.)
У Хозяйки сто забот
Накопилось за год.
Пришла, взмахнула рукавом
И стало всё белым – бело.
Лежат снега по всей округе,
А в рукаве метели-вьюги.
Для всех рассыпала снега.
Дома как белые стога.
Чернеет лес и гладь реки
Уже изрезали коньки.
(Зима.)

Г. Таравкова
На дворе трещит мороз,
Он кусает больно нос,
Снег на улице лежит,
По нему лыжня бежит.
Праздник Новый Год идёт,
Детям радости несёт,
Угадайте время года,
Что с холодной погодой,
День короткий, ночью тьма,
На дворе стоит ... (Зима.)
Закрутил буран снега –
Начинается (пурга).

Н. Родивилина
По ночам людей пугает,
Зверем страшным завывает,
Вихрем кружит на пути –
Ни проехать, ни пройти.
Очень путники боятся
В снежной буре оказаться:
Не увидишь в ней друг-друга.
Что же это? Это... (вьюга)
В холодильнике живёт.
Превращает воду в лёд.
Щиплет пальчики и нос
Это дедушка... (мороз)!
Рисовать на окнах – мастер,
Но не требует фломастер...
Щиплет нам зимою нос
Бодрый утренний ... (Мороз)

Кто все лужи застеклил,
Озеро стеклом накрыл,
Разрешает на катках
Покататься на коньках?
(Мороз.)

В. Стручков

Если дома я в тепле
Он рисует на стекле.
Если выйду погулять
Начинает приставать
Щиплет щёки, щиплет нос
Надоедливый (Мороз.)
Одеяло белое не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось.
(Снег)

Белое покрывало,
С неба упало,
Всю зиму лежало,
Землю укрывало,
Весной солнце припекло,
В реку ручейком стекло.
(Снег)

Мягкий, летучий
Улёгся кучей.
Дворник бородатый
Гребёт лопатой.
(Снег)

Упала Вата на поля
Вся белёшенька земля.
(Снег)

Белые Заплаты
Падают у хаты.
У берёзы, у сосны
И лежат там до весны.
(Снег)

И. Дарнина
Словно бабочка кружится
И на землю спать ложится.
Он холодный и пушистый,
А на солнышке искристый.

Г. Таравкова

Он на улице лежит,
По нему лыжня бежит.
Но едва лучи пригреют,

Он заплачет, потемнеет
И бегут ручьи в разбег,
Это тает зимний... (Снег)

Каменна страница.
Всяк на ней резвится.
Коньками делает следы,
А страница из воды.
(Лед)
На реке зимой Паркет
Прочный, скользкий, гладкий.
Хоть пляши на нём сто лет!
Вальсы и вприсядку.
Миновали холода-
Подевался он куда?
(Лед)

Г. Таравкова
Он прозрачный и холодный,
Он загадочный и плотный,
А в тепле вдруг оживает,
Слёзы льёт и быстро тает,
Что водою слёзы льёт?
Ну, конечно, это-... (Лёд.)

Стихи о зиме

«Живой снежок» (Е. Тараховская)

Кто-то стукнул к нам в окно
Тихо еле, еле...
За окном темно-темно
От пурги метели.
«Кто там? – я спросить хотел
И кого вам надо?»
Вдруг снежок к нам залетел
В форточку из сада.
Оказалось, он живой,
С крыльями и головой!
Сел он к маме на плечо –
Запушённый, белый.
Догадались мы, о чём
Песенку запел он:
«Я влетел сюда не зря!
Приютите снегиря!»
*** Н. Некрасов
Не ветер бушует над бором

Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.
Глядит – хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели
И нет ли где голой земли?
Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?
Идёт – по деревьям шагает,
Трещит по замёрзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде...

*** (С. Есенин)

Поёт зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.
А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробушки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.
Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.
А вьюга с рёвом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится всё сильней.
И дремлют пташки нежные
Под эти вихри снежные
У мёрзлого окна.
И снится им прекрасная,
В улыбках солнца ясная
Красавица весна.
Чудо из чудес (В. Шипунова)
За окошком тёмным
Чудо из чудес –
Белые снежинки
Падают с небес!
Под луною полной
Зимний тихий лес
Запорошен снегом –

Весь под ним исчез.
Лучики и звёзды
В тонких паутинках – ночью новогодней
Падают снежинки.
Вьюга-завируха (*Г. Лагздынь*)
Всё белым-бело от пуха!
Нет порядка во дворе.
Крутит вьюга-завируха
Белым снегом в декабре.
Крутит, мутит, завывает,
Стонет, охает, поёт!
Снег в сугробы навивает,
Погулять нам не даёт

Подвижные игры

«Два Мороза»

Основное движение: Бег.

Описание игры:

Дети находятся на одной стороне площадки, два водящих сбоку-посередине. Они говорят слова:

«Мы два брата молодые

Два Мороза удалые:

Я Мороз-Красный нос

Я Мороз-Синий нос.

Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?»

Дети отвечают хором:

«Не боимся мы угроз

И не страшен нам мороз.»

Дети перебегают на другую сторону, а водящие их ловят.

Игра «МОРОЗ КРАСНЫЙ НОС»

Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.

Ход ИГРЫ.

В противоположных сторонах площадки на земле при помощи веревки обозначают два дома, в одном из которых располагаются дети, принимающие участие в игре. В середине площадки лицом к игрокам встаёт взрослый, играющий роль МОРОЗА КРАСНОГО НОСА.

МОРОЗ КРАСНЫЙ НОС обращаясь к детям говорит:

Я Мороз Красный Нос!

Вам сюрприз с собой принёс –

Крепкий вам принес мороз,

Берегите, дети, нос!

Дети хором отвечают: Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!»

После этого они должны перебежать через площадку, чтобы попасть в другой дом, а Мороз хочет помешать им это сделать: он старается дотронуться до детей, чтобы их заморозить, «Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до тех пор, пока новый дом не заполнится новыми жильцами.

Игры средней подвижности.

«Зайка беленький сидит»

На одной стороне площадки отмечается дом зайцев. По сигналу дети выходят на середину площадки и становятся в круг. В середину круга становится названный взрослым ребенок, он заяка. Дети вместе с взрослым произносят текст и выполняют соответствующие движения:

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит. (Дети, присев, поднимают руки

Вот так, вот так к голове и шевелят кистями)

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Хлоп, хлоп, хлоп (*Дети хлопают в ладоши*).

Надо лапочки погреть,

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок – скок, скок – скок, (*Дети подпрыгивают на двух ногах*)

Надо зайке поскакать

Кто – то зайку испугал,

Зайка прыг и убежал.

Взрослый хлопает в ладоши. (*Дети вместе с зайкой убегают в свой дом*).

Правила: выполнять движения согласно тексту, прыгать, отталкиваясь двумя ногами.

Поиграть можно 3-4 раза.

Физкультминутки

Я мороза не боюсь

Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)

С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)

Подойдет ко мне мороз, (Присели.)

Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)

Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)

Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

С неба падают снежинки

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками
И покажем дома маме. (Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)

А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги. (Потягивания — руки в стороны.)
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)

Вон лисица в поле скачет,
Словно мягкий рыжий мячик. (Прыжки на месте.)

Ну а мы идём, идём (Ходьба на месте.)
И к себе приходим в дом. (Дети садятся.)

Солнце землю греет слабо

Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)
По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)
Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)
Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)

В речке стала вдруг вода
Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)

Вьюга злится,
Снег кружится, (Дети кружатся.)

Заметает все кругом
Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.)

Новый год

(Дети, взявшись за руки, образуют два круга и читают стихотворение.)

У всех Новый год,

И у нас Новый год. (Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.) Возле ёлочки зелёной (Оба круга движутся вокруг ёлки в разные стороны.)

Хоровод, хоровод.

Пришёл Дед Мороз,

К нам пришёл Дед Мороз. (Продолжая держаться за руки, делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)

Он игрушек, и хлопушек,

И конфет нам принёс! (Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)

Он добрый у нас,

Он весёлый у нас, — (Делают шаг с притопом, одновременно хлопают, поворачиваясь в разные стороны.)

Возле ёлочки зелёной

Сам пошел с нами в пляс. (Взявшись за руки, идут двумя кругами в разных направлениях.)

Ну, а снег летит, летит

Ели за окном стоят,

В небо синее глядят. (Потягивания — руки вверх.)

Ветки в стороны торчат, (Потягивания — руки вперёд.)

Белки на ветвях сидят. (Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают.)

Белки прыгают по ёлкам,
Собирают белки шишки.
Не пугают их иголки —
Белки — ловкие малышки. (Прыжки.)
Мы под ёлками сидим
И на белочек глядим. (Присели.)
Ветер дует ледяной (Дети машут руками.)
И вздымает снега тучу.
Он суровый и могучий. (Дети крутят руками.)
Зайцы прячутся в кустах.
Даже хитрая лиса
Притаилась и сидит, (Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом
встают.)
Ну, а снег летит, летит. (Дети машут руками.)
Но утихла злая вьюга,
Белой стала вся округа. (Потягивания — руки в стороны.)
Солнце светит в небесах. (Потягивания — руки вверх.)
Скачет по полю лиса. (Прыжки.)
Ну а мы чуть-чуть пройдемся (Ходьба.)
И домой к себе вернемся. (Дети садятся.)
Дидактические игры

«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

Цель: Формировать знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры:

Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут

соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

– В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом).

Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой (*бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом (*не бывает*). **«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»**

Цель. Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года.

Ход игры. Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

«ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны добавить слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю...(*снег*).

С неба все скользят пушинки –

Серебристые...(*снежинки*).

Вот веселье для ребят –

Всё сильнее...(*снегопад*).

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ...(*снежки*).

Словно в белый пуховик

Нарядился...(*снеговик*).

Рядом снежная фигурка

Эта девочка...(*снегурка*).

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил...(*снег*).

(*И.Лопухина*)

– Какие слова вы выбрали? На какое слово они все похожи?

«Зимующие птицы»

Цель: расширять представления детей о зимующих птицах.

Учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду;

подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. Закрепить знания детей о корме, который можно использовать в подкормке птиц. Воспитывать интерес, и бережное отношение к пернатым.

Беседы

«Зимние забавы и игры»

Ребята, сегодня мы с вами побеседуем о зимних играх и забавах. Зима – это прекрасное время года, а так же самое подходящее для укрепления здоровья! Прохладный ветер, легкий мороз, движение на воздухе — хорошая закаливание. Еще совсем недавно все тропинки и дорожки были грязными, черными (недаром ноябрь называют «чернотропом»), деревья стояли грустные, потемневшие от густой влаги, висящей в воздухе.

А сегодня вы обратили внимание, как все преобразилось! Выпал снег. Катаясь на санях, легко развить ловкость, сноровку, быстроту и координацию движений.

А у вас есть санки? Как вы думаете, в какие игры можно поиграть используя санки?

Можно поиграть в такие игры: съезжая с горы, сорвать с ветки куста ленту, достать флажок, воткнутый в сугроб, попасть снежком в обруч. И все это на ходу!

Скажите ребята, а какие еще есть зимние игры и забавы? Верно! Катание на лыжах, коньках, игры в снежки, хоккей.

Я думаю, что вы все уже умеете бежать на лыжах, т.е. делать длинные скользящие шаги. Бег на лыжах развивает мышцы. Если вы будете регулярно совершать лыжные прогулки, у вас быстрее подрастут и окрепнут руки, станут длиннее и сильнее ноги. Отталкивайтесь сильнее то правой, то левой ногой, сгибая ноги в коленях. Палки помогут вам скользить и выработать ритмичность движений.

Скажите, а вы умеете ли кататься на коньках? Есть ли у вас коньки? А вы сразу научились кататься?

Главное, помните: катаясь на коньках, всегда наклоняйте туловище вперед! Я уверена, что многим из вас по душе веселая, подвижная игра — хоккей.

Что нужно для игры в хоккей? Правильно. Коньки, клюшки, шайба, ворота и конечно же лед. Игроки разбиваются на две команды, и каждая старается забить шайбу в ворота противника. В воротах стоит вратарь. Его задача — не пропустить шайбу.

Зимой случаются и оттепели. Тогда снег становится липким, влажным. Очень весело поиграть в такую погоду в снежки!

Как вы считаете, в какие игры можно поиграть со снегом?

Можно построить снежную крепость или снежный дворец. Но это мы будем сами делать, когда пойдем гулять на улицу. А сейчас я предлагаю поиграть в игру. Но для этого нам надо разделиться на две команды.

Ответьте на вопросы:

1. Чем полезны зимние игры и забавы?
2. Какие зимние забавы ты знаешь?
3. На чем можно кататься зимой?
4. Есть ли у тебя санки, коньки, лыжи, снежок?

Отгадай загадки «На чем катаются дети?»:

Палками я оттолкнусь
И с крутой горы помчусь. *(На лыжах.)*
Быстро я лечу вперед,
Серебристый режу лед. *(На коньках.)*
Управляю я рулем,
Еду я с горы на нем. *(На снежке.)*
Мчусь как пуля я вперед
Лишь поскрипывает лед
Да мекают огоньки
Кто несет меня...? *(коньки)*

«Как звери в лесу зимуют»

Цель: Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

Задачи: Познакомить со следами диких животных, развивать любознательность, учить понимать причины сезонных изменений в жизни животных в зимний период, воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.

Материал: Предметные картинки с изображением лося, зайца, лисы, белки, вороны. Кубы. Мультимедийный проектор. Следы различных животных.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в лес. А в какой лес мы с вами сегодня пойдём, вы поймете, если послушаете это стихотворение, которое написал А.С.Пушкин:

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идет волшебница зима!
Пришла, рассыпалась; клоками,
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов,
Брега с недвижною рекою
Сровняла пухлой пеленою,
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки – зимы.

- Как вы думаете, в какой же лес мы с вами отправимся?

Дети: В зимний.

Воспитатель: Правильно, мы с вами отправимся в зимний лес. А как вы думаете, животные и птицы в лесу рады проказам матушки – зимы?

Ответы детей.

- Застыл зимний заснеженный лес, будто заколдовала его злая чародейка – зима. Кажется, никто не живет в лесу. Тишина. Но это не так, и если хорошо приглядеться, на снегу можно увидеть расписные узоры разных следов. А если есть следы, значит, их кто-то оставил. Кто умеет разбираться в следах, сразу определит, какие животные здесь были, что делали, чем питались, кто за ними охотился. Мы с вами тоже отправимся по следам и посмотрим, кто их оставил и как зимуют животные и птицы в лесу. Посмотрите, а вот и первые следы. Чьи они? Давайте посмотрим, куда они нас приведут.

(Дети совместно с воспитателем двигаются по следам до пенька, где лежит картинка с изображением зайца)

Воспитатель: Кто это? Как зайчику зимой в лесу? (ответы детей)

Зимой зайцы кормятся по ночам корой деревьев. За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий видный след. Если бы заяц ходил просто и прямо, то, поутру его сейчас же нашли бы по следу и поймали. Но трусость спасает его. Проскачет вперед, испугается чего-нибудь – и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь. Опять стукнет что-нибудь – опять испугался и побежал в другую сторону. Когда охотники разбирают следы зайца, удивляются его хитрости, а заяц и не думал хитрить, он только всего боится.

- Ребята, давайте попробуем попрыгать как зайцы, и запутать свои следы, чтобы никто нас не нашел. (Дети прыгают)

- А вот еще чьи-то следы. Давайте пройдем по ним, и посмотрим, чьи они. Кто это? (воспитатель показывает картинку белки). А кто из вас знает, как белочка зимует? (Ответы детей)

- Белочка не боится зимы. Щедрая осень подарила ей новую шубку, которая, также как и зайцу, помогает ей маскироваться. Весь лес в снегу, спрятались под снегом травы, семена, плоды, корни растений, нет в лесу орехов и шишек, грибов и плодов, но белочка не волнуется. Так как у белки отменная память. Она запоминает, где делала свои кладки с осени и какое расстояние между ними. Можно только позавидовать памяти этого зверька. А когда наступают трескучие морозы, вьюги, метели, белку не видно. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько суток.

- Давайте двигаться дальше. Вот следующие следы. Посмотрите какие. Интересно, чьи они. Кто это? (ответы детей) Правильно, это лиса. А как проводит зиму лиса? (Ответы детей)

Лиса, так же как и волк, всю зиму рыщет про лесу в поисках пищи. Лиса обнюхивает снег, ищет норки мышиные. Так, мышами в основном, и кормится всю зиму. Лиса запасов не делает, голодно бывает им порой.

- А здесь еще чьи-то следы. Давайте посмотрим чьи. Давайте рассмотрим их. Кто это? (Ответы детей) Правильно, это лось. А как зимуют лоси? (ответы детей) Да, лоси тоже не делают запасы, по этому, им приходится тяжело зимой, они с трудом пробираются сквозь заснеженную чащу, по снегу, в поисках корма: раскапывают под снегом сухую траву, объедают тонкие ветки с кустарников и деревьев. Давайте продолжим наше путешествие. Здесь еще чьи-то следы. Давайте посмотрим, чьи они.

- Кто это? (Ответы детей) Правильно это птицы. Трудно живется птицам в зимнем лесу. Стараются они в холодные и лютые морозы поближе к жилью человека прилететь, подкормиться.

А теперь давайте продолжим нашу беседу и пройдем на стульчики. Но не просто пройдем, а мальчики будут у нас зайчиками, и будут прыгать как зайцы, а девочки будут лисичками и пройдут как лисички.

Дети садятся на стульчики.

Посмотрите ,пожалуйста, на экран. Посмотрите, что это за сугроб в лесу? Из-под сугроба идет пар. Все кусты около сугроба покрыты инеем; мягким, пушистым. Кто догадался, что это за сугроб? (Ответы детей)

- Правильно, это берлога медведя. А иней на кустах потому, что медведь дышит, и теплый воздух через небольшое отверстие выходит наружу. Медведь завалился спать

до самой весны. За зиму он ни разу не проснется, с боку на бок не перевернется. Чем сильнее морозы, тем крепче спит медведь. А какие еще животные спят зимой? (Ответы детей)

- Правильно, это ежики, суслики, еноты, барсуки, сурки.

Для того, чтобы закрепить название тех животных, которые зимой спят и которые бодрствуют, предлагаю вам пальчиковую гимнастику. Выполняйте вместе со мной: (на первую строчку будем дотрагиваться большим пальцем по очереди до указательного, среднего, безымянного и мизинца, на вторую строку сжимаем и разжимаем все пальцы в кулак, далее делаем тоже левой рукой).

Еж, медведь, барсук, енот
Спят зимою каждый год.
Волка, зайца, рысь, лису -
Их зимой найдешь в лесу.

Трудно зверям и птицам зимой в лесу. А кто из вас знает, как можно помочь животным? (Ответы детей)

- Правильно, люди подкармливают голодных животных: раскладывают сено для лосей, соль для кабанов, для белок шишки и желуди, птицам развешивают кормушки. Вот и закончилось наше путешествие. А куда мы с вами сегодня путешествовали? (Ответы детей)

А что мы, видели в зимнем лесу? (Ответы детей) Давайте с вами посмотрим на экран и еще раз вспомним, следы каких животных и птиц мы видели? (Дети называют следы животных и птиц под номерами)

На этом наше занятие окончено. Мне было очень приятно сегодня с вами работать. И в память о нашей встрече, я хотела бы вам подарить набор следов различных животных. Надеюсь вы с ними как следует, ознакомитесь и станете настоящими следопытами.

"Как зимуют домашние животные»

Тема: «*Домашние животные зимой*»

Цель: Продолжать формировать представление детей о **домашних животных** в зимний период и их пользы для человека.

Задачи:

Образовательные:

- обобщать знания детей об образе жизни, месте обитания, пищи **домашних животных**;
- упражнять детей в назывании и различии **домашних животных** (*кошка, собака, корова, свинья, курица*);
- совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.

Развивающие:

- развивать логическое мышление через понимание смысла загадок и их разгадывание.

Активный словарь: кошка, собака, корова, свинья, курица, зима, мороз.

Ход занятия.

I. Мотивационно-побудительный этап

Улыбнёмся друг другу.

- Собрались мы все вокруг.

Я - твой друг и ты – мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

II. Организационно-поисковый этап.

Встреча с куклой Машей

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла наша подружка – кукла Маша

Давайте поздороваемся с Машей

Дети: Здравствуй, Маша !

Воспитатель: Поздоровайся с Машей Саша (*Артём, Настя, Маша*).

Дети здороваются.

Машей Здравствуйте, ребята! Какое сейчас время года? (*Зима*)

- Я иду в лес, чтобы узнать, кто такие **домашние животные**? Я хочу посмотреть, где в зимнем лесу гуляют корова, собака, свинья?

Воспитатель: Ребята, разве правильно ищет Маша **домашних животных в зимнем лесу**? Найдёт ли она их там? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Кто знает, где живут коровы, свиньи?

Дети: Рядом с человеком.

Воспитатель: Ребята, давайте нашей Маше поможем и расскажем, где живут **домашние животные**.

III. Основной этап

Воспитатель: Но прежде чем мы начнём свой рассказ, отгадайте мою загадку:

- Мягкие лапки,

А в лапках царапки. (*Кошка.*)

Рассматриваем иллюстрацию и проводим беседу- рассказ о кошке.

Воспитатель: Где живёт кошка? (*В доме.*)

-**Зимой** в доме тепло и кошке там уютно.

- Чем питается кошка? (*Мясом, молоком, рыбой*)

- Какую пользу кошка приносит человеку? (*Ловит мышей*)

Рассматриваем иллюстрацию о пользе кошки.

- Молодцы, ребятки, а у меня ещё есть для вас загадка. Послушайте.

- Я хозяину служу –

Дом хозяйский сторожу,

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю. (*Собака*)

Рассматриваем иллюстрацию и проводим беседу- рассказ о собаке.

Воспитатель: Скажите, а где собака живёт? (*В будке*)

- Может быть ей холодно на улице спать, когда сильный мороз? (*У неё тёплая шубка*)

- Чем питается собака? (*Мясом, косточками*)

- А собака, какую пользу приносит человеку? (*Сторожит дом*)

Рассматриваем иллюстрацию о пользе собаки.

- Отгадайте – ка ещё одну загадку:

Голодна мычит, сыта жует

Малым деткам молочка даёт. (*Корова*)

Рассматриваем иллюстрацию и проводим беседу- рассказ о корове.

- Где корова живёт? (*В коровнике*)

- Чем же питается корова? (*Травой, сеном*)

- Какую пользу корова приносит человеку? (*Даёт молоко, масло, творог, мясо, кожу для изготовления обуви.*)

Рассматриваем иллюстрацию о пользе коровы.

Маше - Молодцы, умеете отгадывать загадки. Много вы знаете о **домашних животных**.

Воспитатель: - Маша давай с детками отдохнём. И потом продолжим наш рассказ.

Физкультминутка

- А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!

Дети: (*выполняют движения в соответствии с текстом*).

Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Ее шерстка развернулась.

Маша - Ой, какие кошечки хорошие получились. Молодцы, ребята!

Воспитатель: - Маша мы тебе ещё не про всех **животных** рассказали. Ребятки, давайте продолжим свой рассказ.Отгадайте следующую загадку:

Толстовата, неуклюжа,

Любит грязь и любит лужи,

Любит спать и любит хрюкать,

Пятачком в грязи похлопать? (*Свинья*)

Рассматриваем иллюстрацию и проводим беседу- рассказ о свинье.

Воспитатель: Где живёт свинья? (*В свинарнике*)

- А свиньям там **зимой не холодно**? (*Нет*)

- Чем питается свинья? (*Фруктами, овощами, комбикормом*)

- Какую пользу свинья приносит человеку? (*Даёт мясо. Из него делают мясные продукты: колбасу, сосиски, тушёнку*)

Рассматриваем иллюстрацию о пользе свиньи.

- Молодцы, ребятки, а у меня ещё есть для вас загадка. Послушайте.

Она кудахчет по утрам

Неся яйцо в подарок нам. (*Курица*)

Воспитатель: Курицу называют **домашней птицей**. Так где живёт курица? (*В курятнике*)

- **Зимой** не мёрзнут они в курятнике? (*Нет*)

- Чем питается? (*Зерном, пшеном, кукурузой*)

- Какую пользу курица приносит человеку? (*Даёт мясо, несёт яйца*)

Рассматриваем иллюстрацию о пользе курей.

Воспитатель:- Вот, Маша сколько мы знаем о **домашних животных**.

Маша : Молодцы!

Воспитатель:- Я предлагаю поиграть в игру «*Кто что даёт*».

(На столе приготовлены продукты. Дети берут игрушку **животного** в руки и ставят к тем продуктам которые им соответствуют.)

Игра «*Кто что даёт*»

IV. Заключительный этап. Рефлексия.

1. Итоговые вопросы

- О ком мы сегодня говорили? (*о домашних животных зимой*)
- А почему их называют **домашними**? (*Они живут с человеком и он о них заботится*)
- А как? (*кормит*)
- Летом **домашние животные едят травку**, а зимой ее нет. (человек зимой **кормит животных сеном**, которое заготавливает летом. За это **животные благодарят человека**)

2. «Благодарность домашним животным».

Дети садятся в кружок вместе с Машей. Берут в руки «**домашних животных**», и по очереди благодарят их за ту пользу, которую они приносят людям.

Первым образец показывает воспитатель. Например, он говорит:

- Спасибо корове за вкусное молочко, маслице, сыр, сметанку. Обращает внимание детей на то, что коровку надо вдоволь кормить сочной травкой (а **зимой сеном**, поить чистой водой, чистить её домики и ласково с ней обходиться).

Делается вывод, что для дружбы человека с **домашними животными** нужно заботливо и бережно к ним относиться.

Маша: Молодцы, ребятки, очень интересное занятие получилось.

Воспитатель: - Маша теперь ты поняла, что **домашние животные** не живут в зимнем лесу? Они живут рядом с человеком.

Маша Да, я много узнала. Пойду своим подружкам расскажу. До новых встреч.

Спасибо.

Воспитатель: Спасибо и тебе, Маша, что ты приходила к нам в гости. Детки, давайте скажем Кате «*До свиданья!*»

Дети: «*До свиданья, Маша*»

« Как человек помогает животным в лесу»

Задачи: создать условия для формирования представлений детей о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о леснике и его природоохранительной деятельности - зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки (работа с природоохранительными знаками).

Воспитатель. Кто помогает животным и птицам перенести тяготы зимы?

Читает стихотворение:

Чтобы сосны, липы, ели

Не болели, зеленели,

Чтобы новые леса

Поднимались в небеса,

Их под звон и гомон птичий

Охраняет друг - лесничий.

Лесники ставят кормушки с сеном, солью, развешивают кормушки для птиц.

Воспитатель. В лесу человек - гость, он должен соблюдать правила поведения, чтобы не нарушить жизнь леса и его обитателей. Предлагает детям придумать запрещающие (с красным ободком) и природоохранительные знаки (с зеленым ободком) для поведения человека в лесу и нарисовать их. Дети выставляют знаки и отгадывают, какой знак придумал каждый ребенок.

Пальчиковая гимнастика.

«Елка»

Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.

«Птички зимой»

Прилетайте, птички!

(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)

Сала дам синичке.

(«Режущие движения» одной ладони по другой)

Приготовлю крошки,

(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)

Хлебушка немножко.

(Тереть подушечки пальцев друг о друга)

Эти крошки – голубям,

(Вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью)

Эти крошки – воробьям.

(Тоже самое с левой ладонью)

Галки да вороны,

Ешьте макароны!

(Тереть ладонь о ладонь, катая из хлеба макароны)

«Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать?

В снежки играть, на лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)

Новогодние игрушки

Праздник приближается,

Елка наряжается.

(Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны.)

Мы развешали игрушки:

Бусы, шарики, хлопушки.

(Поочередно соединяют большой палец с остальными.)

А здесь фонарики висят,

Блеском радуют ребят.

(Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».)

Артикуляционная гимнастика

1. Снежинка

(Вырезать из папиросной бумаги снежинки, подуть так, чтобы они взлетели.)

Снежинка кружится,

Снежинка летит.

Ко мне на ладошку

Снежинка спешит.

(Е.Г.Карельская)

2. Замёрзли ручки...

Ручки замёрзли? *(Подуть на руки холодным воздухом: Ф-ф-ф)*

Подуем на них.

Дыханием тёплым *(Подуть на руки тёплым воздухом: Х-х-х...)*

Согреем мы их. *(Продолжить дуть тёплым воздухом.)*

3. Сугроб

Все снежинки *(Перед ребёнком на столе – кусочки ваты.)*

Соберём в сугроб. *(Подуть, собрать всю вату в кучку.)*

Чтоб не разлетались,

Накроем ручкой: Хлоп! *(Соответствующее движение ладошкой.)*