

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Алёнушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

ОТЧЁТ
по индивидуальным образовательным маршрутам
за 2024-2025 учебный год

Отчёт подготовила:
учитель-логопед - Е.Р. Алексеева

2025 г.

В 2024-25 учебном году ГКН для детей с ТНР посещал 21 ребенок, для которого составлялся ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

Заключения разнообразные, неоднородные: дети с ОВЗ, ЗПР, ОНР различного уровня, моторная алалия, СНР, дети-инвалиды.

В сентябре 2024 года было проведено логопедическое обследование в ходе, которого было выявлено:

1. Несформированность грамматического строя речи:

- Ошибки в преобразовании единственного числа в множественное;
- Ошибки в согласовании с числительными;
- Ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- Ошибки в употреблении приставочных глаголов;
- Ошибки в употреблении слов-антонимов, слов-синонимов.

2. Недостаточно развита связная речь, а именно:

- В пересказах пропуски и искажения смысловых звеньев;
- При ответах пользуется фразой несложной конструкции;
- Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения;
- Наличие лексико-грамматических неточностей, наличие коротких пауз в процессе обсуждения.

Исходя из результатов первичного обследования, для детей с ОВЗ и инвалидностью была разработана индивидуальная образовательная программа на учебный год, отражающая взаимодействие специалистов детского сада, нагрузку и формы работы.

Детям были рекомендованы индивидуальные занятия с логопедом, занятия с воспитателем в сенсорной комнате с целью снятия напряжения и предупреждения переутомления.

На логопедических занятиях велась работа по следующим направлениям:

1. Формирование грамматического строя речи, а именно обучение:

- преобразованию единственного числа во множественное;
- согласованию с числительными;
- образованию уменьшительно-ласкательных существительных;
- употребления приставочных глаголов;
- употребления слов-антонимов, слов-синонимов.

2. Развитие связной речи, а именно развитие речевых умений

- вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор);
- поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения);
- слушать и слышать собеседника;
- проявлять инициативу в общении, переспрашивать;
- выражать отношение к предмету разговора, сравнивать, излагать своё мнение, приводить примеры;
- высказываться логично, связно;
- говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

По итогам повторного диагностического обследования детей (январь 2023 г.) наблюдается положительная динамика в речевом и психическом развитии.

Было выявлено: грамматический строй речи сформирован, отмечаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса; связная речь находится на стадии формирования. Пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания. Рассказ по серии картин: картинки разложены самостоятельно, рассказ составлен без аграмматизмов; допускаются нерезковыраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

Таким образом, 14 детей выпускаются из логопедической группы в общеобразовательную школу. 6 детей продолжат обучение в ГКН для детей с ТНР. На 6 обучающихся в следующем учебном году будут также составлены программы ИОМ.