

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ «Я ВСЕ СМОГУ САМ!» В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Кружки – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса. Они базируются на *дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду*.

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Деятельность кружка регулируется:

- Программой кружка (цель и задачи, предполагаемый конечный результат)
- Планом работы кружка на год,
- Материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (диагностические карты)

Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий кружка. Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям. В итоге практической деятельности — проведение выставок детских работ.

Таким образом, дополнительное образование в ДОУ осуществляется систематически, эффективно, в соответствии с планированием.

Программа кружковой деятельности для детского сада, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс направлен на элементарную адаптацию детей с РАС, что предполагает овладение ими знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения способов социально-бытовой ориентировки.

Основная цель данного курса:

Помочь ребенку с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями адаптироваться к дошкольной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Эти занятия призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у детей с отклонениями в развитии умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

Изучение программы направлено на освоение детьми базовых знаний и формирование базовых компетентностей.

На кружковую деятельность по курсу «Я смогу» отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на два учебных года: 2024-2025, 2025-2026; участники кружка – все дети группы №5.

Формы и методы обучения

Учитывая психические и интеллектуальные особенности детей с РАС, цели и задачи программы, занятия проводятся, применяя разнообразные методы обучения с

использованием наглядных материалов и образцов. В программе предусмотрены следующие формы организации деятельности:

- групповая; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- виртуальные экскурсии.

А также различные методы:

- словесный (беседа, обсуждение народных сказок, и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов и видео, иллюстраций);
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

Виды деятельности детей на занятиях

- соблюдение распорядка дня, согласно визуальному расписанию
- овладение навыками гигиены тела, волос, одежды;
- умение сервировать стол;
- узнавание членов семьи по визуальным шаблонам;
- умение выполнять простейшие бытовые поручения;
- владение правилами поведения при встрече и расставании;
- ознакомление с помещениями детского сада, понимание их назначения;
- изучение видов магазинов;
- умение выполнять повседневные рутинные дела, например, полить цветы или подмети пол и вытереть пыль.

Для реализации данной программы в образовательной организации используются: дидактические игры, карточки, схемы, видеоролики.

В результате постоянного проведения занятий, у детей с РАС более продуктивное развитие мышления и воображения при выполнении различных заданий; формирование художественного вкуса; создание среды для саморазвития; развитие эстетического восприятия окружающей действительности; следование приемам командной работы. Обучение навыкам использования прикладных инструментов; обучение приемам самостоятельного создания композиций; пополнение знаний; формирование умения самостоятельного планирования. Воспитание любви к труду и аккуратности; формирование культуры общения; воспитание активности и самостоятельности.

Отчет по кружковой работе «Я все смогу сам!» в группе с детьми с РАС показал, что самостоятельное выполнения заданий позволило ребенку научиться доводить дело до конца. В процессе многое не получалось, ребенок видел успехи сверстников, что создавало дополнительные препятствия на пути к цели. Способности воспитанников не идентичны, поэтому было отведено время для индивидуальной работы.

Деятельность кружка начиналась с простых занятий, постепенно усложняясь в процессе формирования навыков у дошкольников.

Работа с разнообразным материалом развивает мелкую моторику руки, а также пополняет знания об окружающем мире.

Деятельность кружка планировалась таким образом, чтобы она не дублировала работу по основному программному материалу.

Используемая программа работы кружка в детском саду имела социализированную направленность и дала стимул к развитию умения работы как с простыми материалами, так и усложненными. Отчет по кружковой работе в детском саду описывает программу, рассчитанную на 1 год (с сентября по май), при условии занятий с дошкольниками 2 раза в неделю. Длительность занятия составляет около 30 минут.

Во время занятия проводятся физкультминутки, позволяющие снять напряжение детей тем самым способствуя лучшему усвоению материала. Для проведения паузы проводились

игровые упражнения, сопровождаемые текстом, дыхательная гимнастика, пальчиковые и речедвигательные игры.

Занятие позволяет развить у ребенка:

- образное и пространственное мышление;
- мелкую моторику рук;
- глазомер;
- фантазию и способность к творчеству.

В процессе работы дошкольники познакомились с:

- техникой изготовления разных изделий;
- техникой безопасности;
- методиками работы с разнообразными материалами;
- основами составления композиций.

Организованная деятельность принесла результаты:

- сформирована развивающая среда в группе;
- возникло понимание явлений природы и их ценности;
- положено начало формирования восприятия прекрасного;
- развивается творческое мышление;
- коллектив детей стал более сплоченным.

Дальнейшая работа будет направлена на развитие уже заложенных навыков.