

МУ Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №72 «Аленушка» (комбинированного вида)
670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пестеля 37А, тел.+7(3012)44-65-10,44-65-00
ds_72@govrb.ru

Проект «Использование инновационных технологий в коррекционной работе с детьми с РАС учителя-логопеда»

учитель-логопед группы
компенсирующей направленности детей с РАС
О.В.Ляхова.

г.Улан-Удэ

2025-2026 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы.

В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь новых технологий и методов реализации процессов обучения и воспитания. Качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, способный к внедрению инноваций.

В работе учителя-логопеда также важно использовать современные технологии. Необходимость в этом определяется тем, что у детей с нарушениями речи всё чаще встречаются сочетанные нарушения, такие как отставания в физическом, психическом и социально-личностном развитии.

МБДОУ детский сад №72 «Алёнушка» имеет обширную материально-техническую базу, на основе которой можно внедрять инновационные технологии в работу с детьми с РАС. Это послужило основанием для создания данного проекта.

Тема проекта: «Использование инновационных технологий в коррекционной работе с детьми с РАС учителя-логопеда».

Цель проекта - повышение эффективности логопедической работы с детьми с РАС в условиях ДОУ путём внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс.

Задачи проекта:

- повысить уровень знаний о видах инновационных технологий и их влиянии на развитие детей с РАС;
- создать условия и внедрить в коррекционный процесс инновационные технологии;
- привлечь внимание специалистов ДОУ и родителей к использованию инновационных технологий, направленных на повышение эффективности обучения и воспитания детей с РАС.

Методы реализации:

- изучение и систематизация инновационных педагогических технологий, реальная оценка возможностей и перспектив применения их в МБДОУ;
- приобретение необходимого оборудования и материалов для применения инновационных педагогических технологий;
- проведение различных методических мероприятий - педагогических советов, консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, открытых мероприятий, участие в конкурсах, направленных на формирование преобразовательной деятельности педагогов и внедрение ее в практику МБДОУ;
- интеграция различных видов деятельности с использованием инновационных педагогических технологий;
- профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.

Сроки реализации: 2025-2026 учебный год.

Участники проекта:

- дети с РАС, имеющие нарушения речи;
- учитель-логопед;
- воспитатель и специалисты ДОУ;
- родители детей с РАС.

Ожидаемые результаты:

- Повышение компетенции участников образовательного процесса в использовании инновационных технологий в работе;
- Повышение эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через: используемое программное обеспечение; повышение интереса к познавательной деятельности дошкольников с использованием информационных

ресурсов (применение дидактического материала, разработок, компьютерных программ педагогами в процессе обучения).

Направления работы:

1. Создание условий для реализации проекта
 - создание предметно-развивающей среды и условий для использования инновационных технологий в деятельности учителя –логопеда и воспитателя;
 - накопление (сбор, изготовление, приобретение) методического и дидактического материала по данной теме.
2. Диагностическое направление
 - определение показателей, на основе которых будет производиться проверка эффективности проводимой работы по проекту;
 - диагностика и выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей с РАС, участвующих в проекте.
3. Внедрение инновационных технологий
 - систематизация, изучение и внедрение в логопедические занятия инновационных технологий.
4. Взаимодействие с педагогическим коллективом
 - повышение компетентности педагогического состава ДООУ по вопросам использования инновационных технологий в обучении и воспитании детей с РАС;
 - формирование взаимодействия специалистов по внедрению и использованию инновационных технологий в своей деятельности.
5. Взаимодействие с родителями
 - консультирование родителей по вопросам использования инновационных технологий в обучении и воспитании детей с РАС;
 - привлечение родителей к мероприятиям в рамках проекта.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап: прогностический, диагностический.

На этом этапе проводится диагностика детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с РАС. Также выявляются индивидуальные психолого-педагогические особенности каждого ребёнка. Составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Основной этап: организационный, практический.

На этом этапе изучается литература по теме проекта и выбраны те инновационные технологии, которые учитель-логопед и воспитатель может внедрить в коррекционный процесс, а именно: здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии.

На основе данного выбора создаются картотеки по следующим видам технологий:

- Песочная терапия;
- Хромотерапия;
- Су-джок терапия;
- Самомассаж;
- Релаксация;
- Дидактические игры на ПК;
- Дидактические игры на планшетном компьютере.

В ходе диагностики обычно выделяются типичные затруднения детей с РАС, такие как:

1. Отсутствие мотивации к познавательной деятельности;
2. Низкий темп выполнения заданий;
3. Низкий уровень развития высших психических функций;
4. Трудности в понимании инструкций;

5. Нарушение координации движений;
6. Низкая самооценка;
7. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
8. Повышенная утомляемость или повышенная возбудимость.

На данном этапе разрабатываются конспекты логопедических занятий с использованием инновационных технологий, которые в последующем будут проводиться в течении учебного года:

- конспекты индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и фонематических процессов.
- конспекты подгрупповых и фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

На следующих этапах реализации проекта будет осуществляться сотрудничество между специалистами и для педагогов ДОУ будут проведены консультации, круглые столы, практикумы по темам:

- «Инновационные технологии в ДОУ»;
- «Релаксация как эффективный метод снижения утомляемости»;
- «Использование ИКТ на занятиях по развитию речи».

В рамках этого проекта будет проведено родительское собрание в группе на тему «Здоровьесберегающие технологии как эффективное средство коррекции нарушений речи».

Также для родителей проведутся консультации, мастер –класс, семинар-практикум по темам:

- «Логопедическая радуга: влияние цвета на развитие речи детей»;
- «Су-джок массажёры в коррекции речи детей»;
- «Самомассаж лица при различных формах дизартрии».

В завершении данного проекта будет проведён семинар для специалистов ДОУ на тему «Использование инновационных технологий в работе с детьми с РАС», на котором будет обобщен полученный опыт.

Заключительный этап: обобщающий.

На последнем этапе будет проведена заключительная диагностика детей и формулировка выводов по результатам проектной деятельности.

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод об эффективности применения инновационных технологий в коррекционной работе логопеда и воспитателя ДОУ с детьми с РАС.

Стоит отметить, что положительные результаты могут быть достигнуты благодаря системному комплексному и последовательному использованию инновационных технологий, преемственности в деятельности всех специалистов дошкольного учреждения.

Применение системы инновационных технологий, сотрудничество специалистов позволит обеспечить полноценное развитие детей с РАС, реализовать поставленные задачи. Правильно организованная предметно - развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Результат диагностических данных позволит сделать вывод, что использование инновационных технологий в деятельности учителя-логопеда и воспитателя становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, так как оно способствует:

- повышению речевой активности;
- развитию речевых умений и навыков;
- снятию напряжения, восстановлению работоспособности;

- активизации познавательного интереса;
- улучшению концентрации внимания, снижению трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- созданию психофизиологически комфортной для детей обстановки на занятиях, предусматривающих “ситуации успеха”;
- организации занятия интереснее и разнообразнее.
- картотека для родителей и педагогов
- консультации, беседы для родителей и педагогов
- изготовление пособий по теме

Список использованной литературы:

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
3. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991 г., № 5.
4. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.- №6.-С.8-10.
5. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
6. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004
7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006
8. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008.
9. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
10. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000 г., № 11.
12. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.
13. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.- 204 с.
14. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
15. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2006.-№7.-С.54-57.