Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72 «Аленушка»

Принято на заседании Педагогического совета Протокол № \_\_\_\_\_ «\_02\_» сентября 2025г.

Утверждаю: Заведующий МБДОУ №72 «Алёнушка» Е.В. Сагакова приказ №51\_от «02\_» 09\_2025г.

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с РАС на 2025 -2026 учебный год

Г. Улан-Удэ 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

No॒	Наименование раздела		
ПП			
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3	
1.1	Пояснительная записка	3-4	
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4-5	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы. Значимые для	5-7	
	разработки и реализации Программы характеристики. Планируемые		
	результаты.		
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8	
2.1	Общие положения	8-9	
2.2	Особые образовательные потребности детей с расстройствами	10-11	
	аутистического спектра (РАС)		
2.3	Примерное перспективное планирование в группе РАС	11-12	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12	
3.1	Основные этапы коррекции, осуществляемые учителем-дефектологом	12-13	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13-14	
3.3	Перечень литературных источников	14	
	Приложение		

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ детского сада № 72 «Алёнушка» г. Улан-Удэ (далее Программа) — разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст. 19;
  - 3. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Статьи 23, 28, 29;
- 4. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.) ст. 24;
- 5. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 6. Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 7. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901- 6;
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- 9. Адаптированная основная программа дошкольного образования учреждения.

Структура Программы разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Программа предназначена для работы учителя — дефектолога Учреждения с детьми от шести до восьми лет с расстройствами аутистического спектра (PAC).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программа — образовательным программам дошкольного образования» (действует до 1 января 2021 года), Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (действует с 1 января 2021 года)). Назначение Программы:

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования детей с OB3 (PAC);
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с OB3 (PAC);
- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;
- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах ДОУ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа обеспечивает единство целей и задач, строится с учётом коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с РАС. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа содержит материал для осуществления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с РАС, раскрывает возможные варианты содержания обучения и воспитания детей с РАС в зависимости от особенностей развития детей рассматриваемой категории, а также учитывает образовательные области, соответствующие ФГОС ДОО.

#### 1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: Оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи. Формирование и развитие социальных навыков детей. Задачи:

- сохранение единого образовательного пространства в условиях Учреждения;
- развивать у детей РАС познавательную активность, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, развивать мелкую моторику;
- обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно педагогического воздействия;
- обеспечение вариативности и разнообразия организованных форм обучения и воспитания и коррекционно развивающих технологий;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

# <u>Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного</u> возраста с PAC

- особенности контингента детей;
- вариативность комплектования групп для детей с РАС;
- особые условия реализации программы.

#### Особые условия обучения детей с РАС

Опираясь на знание потребностей, особенностей развития и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра предполагается три модели включения детей в общеобразовательное пространство.

В Учреждении используется третий вариант модели. Создана одна группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (РАС), состоящая из 9 детей. Наполняемость группы детей с РАС определяется с учетом их состояния здоровья, возраста и специфики Программы. В группе работают специалисты, созданы специальные методические, организационные и содержательные условия, необходимые для адаптации детей с аутистическими расстройствами.

# 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Планируемые результаты.

Освоение Адаптированной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО для дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

## <u> Целевые ориентиры в дошкольном возрасте детей с РАС</u>

РАС характеризуется нарушением коммуникативной сферы и социальной адаптации. Многообразие проявлений РАС откладывает отпечаток на все стороны развития ребенка. Как отмечается специалистами, у аутичного ребенка страдает развитие механизмов, определяющих активное взаимодействие с окружающим миром, и одновременно фиксируется патологическое развитие механизмов защиты:

- у детей с РАС фиксируется реакция ухода от направленного на него воздействия;
- у детей с РАС формируется и фиксируется отрицательная избирательность (в центре внимания ребенка оказывается то, что ребенок не любит, не принимает, боится);
- ребенок сосредотачивает все свое внимание на защите своего пространства в окружающем микромире;
- у ребенка выстраивается система защиты от активного вмешательства близких людей в его жизнь.

Такие тяжелые нарушения влияют не только на эмоционально-волевую сферу, но и на когнитивную.

Выделяют четыре группы детей с аутизмом, различающихся характеристиками поведения.

Первая группа. Аутизм детей первой группы наиболее глубок. Он проявляется как полная отрешенность от происходящего вокруг. Эти дети не развивают практически никаких форм активной избирательности в контактах с миром, целенаправленность не проявляется у них ни в моторике, ни в речи. Эти дети мутичны и почти не пользуется центральным зрением (не смотрят целенаправленно). Поведение преимущественно волевое. Дети устанавливают и сохраняют максимально возможную дистанцию в контактах с миром. Они не вступают в активное соприкосновение с окружающими.

Самостоятельно психические функции не развиваются. Попытки удержать ребенка вызывают короткое активное соприкосновение, переходящее в агрессию.

Нарушение речевого развития проявляется не только в их мутичности, но и в более широком контексте нарушения коммуникации — ребенок не использует жесты, мимику, изобразительные движения. При этом внутренняя речь может сохраняться и развиваться.

У детей этой группы в наименьшей степени выражена зависимость от изменений в окружающем мире.

Не развиваются у этих детей и фиксированные формы аутостимуляции. Стереотипность их поведения проявляется в монотонности их волевого поведения.

К близким людям дети с РАС, привязаны достаточно сильно, хотя могут и не проявлять это в поведении.

Задачами работы с такими детьми является вовлечение их в развернутое взаимодействие с взрослым, в контакты со сверстниками, в развитие социально-бытовых навыков коммуникативного поведения. Реализация этих целей обучения требует АООП Учреждения.

<u>Вторая группа.</u> Дети этой группы рано выделяют маму, но привязанность к ней имеет симбиотический характер. Постоянное присутствие матери является условием полноценного существования.

Ранняя избирательная фиксация не только необходимого сенсорного впечатления, но и способа его впечатления — это особенность детей этой группы. К 2-3 годам складывается набор привычных действий, из которых состоит каждый день ребенка. Изменение каждодневных ритуалов ведет к серьезным изменениям в поведении детей.

С раннего возраста у детей этой группы проявляется особый интерес к сенсорным параметрам окружающей действительности. Часто родители считают, что такое понимание сенсорных эталонов говорит о хороших интеллектуальных способностях ребенка. Однако такая чувствительность к сенсорным ощущениям порождает у детей этой группы достаточно сложные и разнообразные формы аутостимуляции.

У детей этой группы крайне легко возникают и остаются актуальными на протяжении ряда лет различные страхи. Нарушение стереотипа ежедневного поведения и восприятия осознается ребенком как витальная опасность. Основные сложности у этих детей возникают, когда ребенок

сталкивается с реальностью окружающего мира (при выходе мамы на работу, определении ребенка в детский садики т.п.). К 2-3 годам дети этой группы приобретают большое количество стереотипий и аутостимуляций позволяющих им «защититься» от окружающего мира.

С возрастом дети этой группы в привычных условиях семьи производят впечатление одаренных детей. Тот навык, который им интересен они хорошо осваивают. Однако проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем мире, ограниченность картины мира сложившемся узким стереотипом.

При специальной поддержке дети этой группы способны посещать детские учреждения и осваивать АООП.

<u>Третья группа.</u> Для этих детей с раннего возраста характерно двигательное беспокойство, страхи и безусловная привязанность к матери. При этом взрослые (и мама, в первую очередь) отмечают недостаточную эмоциональную отдачу. При этом дети сами дозируют степень сближения с взрослыми: или ограничивают по времени, или ограничивают дистанцию. Попытки изменить заданный порядок вызывает у ребенка агрессию.

Для этих детей характерно полевое поведение, при этом его манят отдельные впечатления. При этом ребенок уже в раннем возрасте порывист и экзальтирован. Попытки организовать такого ребенка приводят к реакциям протеста и негативизма. Выраженная реакция взрослого закрепляет подобное поведение ребенка.

Для детей этой группы характерно раннее речевое развитие. При этом оно носит асоциальный характер: произносят «нехорошие» слова, дразнятся. В то же время для детей этой группы характерно ускоренное интеллектуальное развитие, ранний интерес к энциклопедиям, счетным операциям, словесному творчеству.

В дошкольном возрасте обнаруживаются проблемы во взаимодействии с окружающими, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность своими интересами.

В зависимости от уровня интеллектуального развития эти дети могут обучаться по программе АООП.

Четвертая группа. Это наиболее благополучная группа детей с аутизмом. Их раннее развитие наиболее приближено к норме. Дети этой группы ласковы, привязчивы и эмоциональны в контактах с близкими людьми. От матери они физического только присутствия, НО постоянного эмоционального подкрепления. При этом даже годовалый ребенок этой группы не терпит вмешательства в свои дела. Поэтому его трудно чему-либо научить. В 2-3 года родителей начинает беспокоить задержка речевого развития, моторная неловкость, отсутствие желания подражать взрослым в различных видах деятельности. Эти дети могут до изнеможения заниматься однообразной деятельностью или созерцать, попытки взрослого вызывает негативизм. Отрицательная оценка со стороны взрослых вызывает тревожность и стремление жить в стереотипных условиях. Дети могут обучаться по ООП с учетом АООП.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1 Общие положения

Содержание коррекционной-развивающей работы направлено условий реализацию комплексного создание И индивидуальноориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; -выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса				
Этапы	Задачи	Результат		
1 исходно-	1. сбор	Определение состояния		
диагностический этап	анамнестических	структуры дефекта		
	данных посредством	каждого ребенка, задач		
	изучения медицинской	коррекционной работы.		
	и педагогической			
	документации ребенка.			
	2. проведение			
	процедуры психолого-			
	педагогической			
	диагностики ребенка.			
2 организационно-	1. определение	Календарно-		
подготовительный этап	содержания	тематическое		
	деятельности по	планирование		
	реализации задач	коррекционно-		
	коррекционно-	развивающей работы,		
	образовательной	планы индивидуальной		
	деятельности.	работы,		
	2. Конструирование	взаимодействие со		
	индивидуальных	специалистами ДОУ и		
	маршрутов с учетом	родителями.		
	данных, полученных в			
	ходе диагностических			
	исследований.			
	3. Пополнение фонда			
	учебно-методическим			
	материалом в			
	соответствии с планом			
	работы.			
3 коррекционно-	1. реализация задач,	Достижение динамики		
развивающий этап	определенных в	в коррекционном		
	индивидуальных	процессе.		
	коррекционных			
	маршрутах.			
	2. согласование,			
	уточнение и			
	корректировка меры и			

характера	
коррекционно-	
педагогического	
влияния субъектов	
коррекционно-	
образовательного	
процесса.	

Необходимо отметить, что представленное деление по этапам условно. Задача организационно-подготовительного этапа реализуется на протяжении всего учебного года, и коррективы вносятся с учетом наличия или отсутствия динамики коррекции.

#### Направления работы

Рабочая Программа выстроена в соответствии с актуальными интересами детей с РАС и направлена на организацию их взаимодействия с различными сферами общественной жизни: изобразительное искусство; музыка; детская литература; родной язык; мир природы; предметный и социальный мир; игровая, гигиеническая, бытовая и двигательная культура.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п. 2.7).

#### Социально-коммуникативное развитие (его компоненты):

- формирование представлений о самом себе, воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений.

#### Познавательное развитие (его компоненты):

- формирование системы знаний;
- формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира;
- формирование элементарных количественных представлений;
- формирование временных представлений, ориентировки во времени, осознание значимости темпа собственной деятельности.

#### Речевое развитие (его компоненты):

- систематизация и овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие мыслительной и речевой деятельности;
- расширение и уточнение словаря;
- формирование элементарных представлений о звукобуквенном анализе.

# 2.2 Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутического спектра (РАС)

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ

- систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности м постоянное фиксирование результатов наблюдения;
- осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности;
- планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных маршрутов развития и образования.

Эффективность коррекционно-развивающей работы напрямую зависит от диагностической деятельности, которая позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в углубленной работе.

Диагностическое обследование ведется по следующим направлениям:

- диагностика проблем эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;
- диагностика когнитивной (познавательной) сферы;
- исследование уровня готовности к обучению в школе.

#### Формы организованной деятельности с детьми:

- занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей;
- занятия, направленные на развитие когнитивной (познавательной) сферы детей, главная цель занятий развитие познавательных процессов;
- занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного материала, главная цель повышение уровня учебной мотивации.

Основными формами организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми являются игры:

- подвижные игры;
- сюжетно-роевые игры;
- народные игры;
- игры-имитации;
- авторские игры.

А также:

- беседа;
- наблюдение;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), включающая элементы арттерапии;
- работа со сказками (чтение, анализ, вариативность сюжета), включающая элементы сказкотерапии, игротерапии.

#### Индивидуальная работа

### План индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

1. Подготовительный этап

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. Задачи:

- вызвать у ребенка интерес к занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти в играх и специальных упражнениях;

• развитие мелкой моторики.

Индивидуальная работа по коррекции строится по следующим коррекционным направлениям:

- расширение практического опыта ребенка, объема знаний и представлений об окружающем мире;
- формирование целенаправленных предметных действий;
- выстраивание пространственно-временной структуры среды непосредственно в кабинетах специалистов и через использование различных помещений (сенсорная комната, тренажерный зал, др.) для разных типов занятий;
- коррекция и развитие коммуникативных навыков, познавательной деятельности, речи в рамках индивидуального маршрута.

#### 2.3 Примерное перспективное планирование в группе РАС

- сентябрь: проведение комплексной диагностики (познавательная деятельность, зрительное, осязательное восприятие, восприятие пространства, общая, мелкая моторика).

Месяц	Формирование	Формирование	Задачи
	целостной	элементарных	
	картины мира	математических	
		представлений	
1	Темы:	Выделять из	Формирование мелкой
период:	- Овощи;	множества	моторики:
октябрь,	- Фрукты;	отдельные	- пальчиковые игры;
ноябрь.	- Игрушки;	предметы;	- раскрашивание
	- Одежда;	пересчитывать в	аппликаций.
	- Обувь.	пределах 3-х;	Развитие зрительного
		знакомство с	внимания, памяти:
		геометрическими	- складывание
		фигурами;	разрезных картинок,
		способность	геометрических
		различать круг,	фигур;
		квадрат,	- игры «Чего не
		треугольник.	стало?», «Чем
			отличаются?»;
			- тематическое лото,
			домино.
2	Темы:	Учить отсчитывать	Формирование общей
период:	- Зима;	предметы по	моторики:
декабрь,	- Новый Год;	образцу. Упражнять	- подвижные
январь,	- Домашние	в сравнении 2-х	тематические игры.
февраль.	птицы;	групп предметов.	Формирование мелкой
	- Домашние	Учить выделять 1-3	моторики. Развитие
	животные.	предмета,	зрительного
		пересчитывать с	внимания, памяти:
		выделением итога.	- кубики, лабиринты;
		Закреплять понятия	- разрезные картинки.
		«больше-меньше»,	

		пользоваться	
		словами и	
		выражениями:	
		«столько»,	
		«поровну».	
		Выкладывать	
		предметы слева	
		направо, различать и	
		называть круг,	
		квадрат. Закреплять	
		количественные	
		представления:	
		«один», «два»,	
		«много», «мало».	
3	Темы:	Закрепление	Формирование мелкой
период:	- начало Весны;	пройденного	моторики:
март,	- Семья;	материала:	- игры с
апрель,	- Я-человек;	сравнение групп	конструктором;
май.	- Дом и его	предметов,	- игры с мозаикой;
	части;	закрепление счета.	- выкладывание
	- Цветы;	Упражнение в	предметов из палочек;
	- Дикие	ориентировке в	- пальчиковые игры;
	животные.	пространстве.	- игры со шнуровкой;
		Знакомство с цифрой	- раскрашивание.
		«5». Закрепление	
		знаний	
		геометрических	
		фигур.	

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1 Основные этапы коррекции, осуществляемые учителем-дефектологом

Основной целью в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими расстройство аутического спектра, является социализация, помощь на начальной ступени обучения, чтобы дети могли освоить необходимые знания, умения, навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности, рассматривается не как самоцель, а как средство психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности для успешной социализации.

Для достижения цели применяются следующие задачи:

- создание ребенку с OB3 возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Учителем-дефектологом проводится коррекционная работа в 3-х направлениях:

- 1) психолого-педагогическое развитие: ознакомление с окружающим миром; ознакомление с художественной литературой; развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте; развитие элементарных математических представлений;
- 2) развитие двигательной активности: общая и мелкая моторика.
- 3) сенсорное развитие.

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Значительное место в социализации детей с РАС занимает ознакомление с окружающим миром. Важнейшая цель обучения заключается в расширении и систематизации знаний и представлений детей с РАС об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Основная цель в ознакомлении с художественной литературой детей направлена на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров.

По развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте ставятся следующие задачи:

- развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих);
- обогащение словаря детей;
- развитие грамматического строя речи детей, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка-носителя языка.

В формировании элементарных математических представлений главная цель — всестороннее развитие ребенка через развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство — организация предметнопрактической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, вводится на основе деятельностного подхода.

Основная цель развития общей моторики — это овладение новыми движениями дошкольниками с PAC, совершенствование движений, большей точности, развития координации.

Развитие мелкой моторики у детей с РАС ставит целью научить детей выполнять мелкие и точные движения руками, развить речь.

Сенсорное развитие направлено на умение упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету, объему.

Коррекционно-развивающие и ознакомительные занятия происходят во всех режимных моментах (кроме сна): на занятиях с педагогом, на прогулке, во время игры, в свободной деятельности, во время приема пищи.

#### 3.3 Перечень литературных источников

- 1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. /под ред.
- С. А. Морозова (материалы к спецкурсу). М., изд. «СигналЪ», 2003.
- 2. Аутизм: практические рекомендации для родителей. М., изд. «СигналЪ», 2002.
- 3. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). Серия: Особый ребенок. Исследования и лпыт помощи. М., изд. Теревинф, 2009.
- 4. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. М., изд. Теревинф, 2002.
- Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., изд. Медицина, 1981.
- 6. Каган В. Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб., 1996.
- 7. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
- 8. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р. Либлинг М. М. Дети с нарушением общения. М., изд. Просвещение, 1989.
- 9. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р. Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., изд. МГУ, 1990.
- 10. Шипицына Л. М. Детский аутизм. СПб., 1997.
- 11. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. МНн: БелАПДИ, 1997.
- 12. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей. М., изд. Теревинф, 2016.