

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Аленушка» комбинированного вида

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
01.09.2025 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №72
Сагакова Е.В.
Приказ №50 от 02.09.2025 г.

**Программа дополнительного образования
по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста
«Кот-Грамот»
на 2025-2026 уч. год**

Учитель-логопед: Алексеева Е.Р.

Улан-Удэ

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание и технологии образовательного процесса	7
3. Учебно-тематический план.....	9
4. Содержание дополнительной образовательной программы.....	11
Список используемой литературы	19

1. Пояснительная записка

Важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения. Это касается и процесса подготовки овладения грамотой. Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет происходить намного труднее. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в т.ч. речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями, взятых на обучение детей.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. В старшей группе дети приобретают навыки звукового

анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Новизна обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого был организован кружок «От звука к букве» по обучению дошкольников грамоте.

Цель программы подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложение с заданным количеством слов, пользуясь модулями;
- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие задачи:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать фонематический слух;

- развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов:

- Индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- Систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- Наглядности;
- Сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

2. Содержание и технологии образовательного процесса

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по направлениям в соответствии с ФГОСДО:

Образовательная область («Развитие речи»)

1. Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
2. Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
3. Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширение словарного запаса;
5. Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
6. Планирование своих действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
7. Продолжение работы по развитию речевого дыхания.
8. Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
9. Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Образовательная область («Здоровье»)

1. Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности.
2. Формирование правильной осанки.
3. Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов.
4. Развитие глазомера.
5. Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

Программа рассчитана на один год обучения с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Занятия проводятся:

- с группой детей или индивидуально;
- 2 раза в неделю (вторник, четверг);
- длительность занятий не более 30 мин.

В работе мы используем различные методические приемы:

1. Словесные: объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение;
2. Наглядные: учебные пособия, использование иллюстрации;
3. Практические: личный показ, показ ребенком;

При проведении занятий используются следующие формы и методы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные, интерактивные);
- Рассматривание иллюстрации;
- Использование ИКТ- технологий;
- Использование рассказов, стихов, загадок, считалок;
- Решение сканвордов и кроссвордов;
- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика.

Ресурсы реализации программы:

1. Материально – технические: комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая нормам СанПиН; демонстрационная магнитная доска; музыкальный центр, аудиоматериалы, аудиозаписи со сказками и развивающими занятиями; дидактические пособия (разрезная магнитная азбука, тетради в клетку, дидактические игры на ознакомление с буквами и звуками, демонстрационные наглядные пособия)
2. Информационно – методический ресурс: учебно-методическая литература, электронные ресурсы, выход в сеть Интернет.

3. Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Колич ество часов
1	Работа над предложением и устной речью.	Обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.	10
2	Звуковая культура речи	Звуки окружающей среды. Звуки речи. Правильное произношение звуков речи. Слова состоят из звуков. Звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Похожие и разные по звучанию слова. Различие понятий "звук" и "буква". Правильное произношение твердых и мягких звуков. Слова, начинающиеся с одинакового звука. Громкость, темп речи, четкость и ясность произношение слов.	26
3	Работа со слогом	Обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных	12

		слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т.д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит.д.), что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.	
4	Подготовка к письму	Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку). Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги. Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур. Различные виды штриховки. Тренировка кисти руки и пальцев (работа с проволокой, вырезание, работа с мелкими предметами). Развитие координации движения рук и глаз.	12
Итого			60

4. Содержание дополнительной образовательной программы

месяц	неделя	Тема и задачи	
ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Тема: Звуки и буквы <u>Задачи:</u> дать понятие «неречевые и речевые звуки»; дать представление о возникновении речевых звуков (сказка о Весёлом Язычке).	Тема: Слова. Звуки. <u>Задачи:</u> дать понятие какие бывают слова и какую роль в них играют звуки; чем длинные слова отличаются от коротких.
	2 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [А] и буква «А» <u>Задачи:</u> дать понятие, как образуется звук [А]; находить звук [А] в названиях картинок; определять положение звука в слове; познакомить с буквой «А».	Тема: Звук (О) и буква «О» <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [О]; определять положение [О] в словах; называть слова со звуком [О]; познакомить с буквой «О».
	3 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Э] и буква «Э» <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [Э]; определять положение звука в слове; развивать умение отгадывать загадки, ребусы; познакомить с буквой «Э».	Тема: Звук [И] и буква «И» <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [И]; называть слова со звуком [И]; определять количество звуков [И] в словах; определять положение звука в слове; познакомить с буквой «И».
	4 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Ы] буква «Ы» <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [Ы]; находить слова со звуком [Ы]; развивать умение отгадывать загадки, ребусы; образовывать сущ. Мн.ч. от сущ. Ед.ч.; познакомить с буквой «Ы».	Тема: Звуки [И]– [Ы] <u>Задачи:</u> называть отличия в артикуляции звуков; определять положение звуков в словах; уметь дифференцировать звуки в словах ; образовывать сущ. с помощью ум.-ласк.суффиксов.

Н О Я Б Р Ъ	1 НЕДЕЛЯ	Тема: Гласные звуки <u>Задачи:</u> называть, чем отличаются звуки [И]-[Ы], [О]-[У], [А]-[О]; Познакомить с понятием «гласные звуки»; определять, какие гласные есть в названиях картинок; называть звуки в двухсложных и трёхсложных словах.	Тема: Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [М]; познакомить с понятием «согласный звук»; называть отличия согласного от гласного звука; учиться выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; называть количество звуков [М] в словах; определять положение звука в слове.
	2 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [М*]. Твёрдые и мягкие согласные. <u>Задачи:</u> учиться выкладывать слоги со звуком [М*] с помощью звуковых обозначений; упражнять в подборе антонимов;	Тема: звуки [М] и [М*] и буква «М» <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [М] и [М*]; называть слова с этими звуками; познакомить с буквой «М».
	3 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Н] <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Н); учиться выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; определять количество и положение звука в слове; выкладывать с помощью звуковых обозначений слог НА; превращать слог НА вНО	Тема: Звук [Н*] <u>Задачи:</u> учить давать характеристику согласному звуку; продолжать учиться выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; развивать умение отгадывать загадки; определять положение звука в слове.
	4 НЕДЕЛЯ	Тема: звуки [Н] и [Н*] и буква «Н» <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [Н] и [Н*]; называть слова с этими звуками; познакомить с буквой «Н».	Тема: Звук [П] <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [П]; продолжать учить давать характеристику звука, выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; уметь подбирать слова со слогом ПА (ПО, ПУ) в начале слова,

			называть, чем эти слоги отличаются.
ДЕКААБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [П*] <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; определять положение звука в слове.	Тема: звуки [П] и [П*] и буква «П» <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [П] и [П*]; называть слова с этими звуками; познакомить с буквой «П».
	2 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Т] <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [Т]; давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком [Т]; развивать умение отгадывать загадки; называть, чем отличаются слоги ТА и ТО, добавлять их в начало слов.	Тема: Звук [Т*] <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; определять положение звука в слове; определять положение звука в слове.
	3 НЕДЕЛЯ	Тема: звуки [Т] и [Т*] и буква «Т» <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [Т] и [Т*]; называть слова с этими звуками; познакомить с буквой «Т».	Тема: Звук [К] <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [К]; давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком [К]; развивать умение отгадывать загадки; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.
	4 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [К*] <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; определять положение звука в слове; уметь дифференцировать звуки [К] и [К*];	Тема: звуки [К] и [К*] <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [К] и [К*]; называть слова с этими звуками; познакомиться с буквой «К».
ЯНВАРЬ	1 НЕДЕЛЯ	-----	-----

ФЕВРАЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [X] <u>Задачи:</u>напомнить артикуляцию звука [X]; давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком [X]; развивать умение отгадывать загадки; определять положение звука в слове; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.	Тема: Звук [X*] <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть из каких звуков состоит слог ХИ, добавить этот слог в начало или конец слова; уметь дифференцировать звуки (X) и [X*]; образовывать сущ. Мн.ч от сущ. Ед.ч.
	3 НЕДЕЛЯ	Тема: звуки [X] и [X*] <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [X] и [X*]; называть слова с этими звуками; познакомиться с буквой «Х».	Тема: Звуки [К]-[X], [К*]-[X*] <u>Задачи:</u>уметь дифференцировать звуки [К] и [X], [К*] и [X*] в слогах, словах; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.
	4 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Ф] <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [Ф]; давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком [Ф]; развивать умение отгадывать загадки, ребусы; определять положение звука в слове; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.	Тема: Звук [Ф*] <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; уметь дифференцировать звуки [Ф] и [Ф*]; называть, чем отличаются слоги ФИ и ФЕ, добавлять их в начало слов; учить менять местами слоги, чтобы получились новые слова; познакомить с буквой «Ф».
	1 НЕДЕЛЯ	Тема: Звуки [Ф] и [Ф*] <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [Ф] и [Ф*]; называть слова с этими звуками; познакомить с буквой «Ф».	Тема: Звук [С] <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков;

МАРТ	2 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [С*] <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.	Тема: Звук [С] и [С*] и буква «С» <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [С] и [С*]; называть слова с этими звуками; выкладывать слоги; определять положение звука в слове познакомить с буквой «С».
	3 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [З] <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков.	Тема: Звук [З*] <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.
	4 НЕДЕЛЯ	Тема: Звуки [З] и [З*] <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [З] и [З*]; называть слова с этими звуками; познакомить с буквой «З».	Тема: Звуки [С]-[З], [С*]-[З*] <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [С] и [З], [С*] и [З*] в слогах, словах; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.
	1 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Б] <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [Б]; давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком [Б]; развивать умение отгадывать загадки; называть, чем отличаются слоги БА и БО, добавлять их в начало слов.	Тема: Звук [Б*] <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; определять положение звука в слове; определять положение звука в слове.
	2 НЕДЕЛЯ	Тема: звуки [Б] и [Б*] <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [Б] и [Б*]; называть слова с этими звуками; познакомиться с буквой «Б».	Тема: Звуки [Б]-[П], [Б*]-[П*] <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [Б] и [П], [Б*] и [П*] в слогах, словах; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.

АПРЕЛЬ	3 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Д] <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [Д]; давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком [Д]; развивать умение отгадывать загадки; называть, чем отличаются слоги ДА и ДО, ДИ и ДЫ; добавлять их в начало слов.	Тема: Звук [Д*] <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; определять положение звука в слове; определять положение звука в слове.
	4 НЕДЕЛЯ	Тема: звуки [Д] и [Д*] <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [Д] и [Д*]; называть слова с этими звуками; познакомиться буквой «Д».	Тема: Звуки [Д]-[Т], [Д*]-[Т*] <u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки [Д] и [Т], [Д*] и [Т*] в слогах, словах; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.
	1 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Г] <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Тема: Звук [Г*] и буква «Г» <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков [Г] [Г*]; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков;
	2 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [В] <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [В]; давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком [В]; развивать умение отгадывать загадки, ребусы; определять положение звука в слове; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.	Тема: Звук [В*] и буква «В» <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; уметь дифференцировать звуки [В] и [В*]; называть, чем отличаются слоги ВИ и ВЕ, ВО и ВА, добавлять их в начало слов; учить менять местами слоги, чтобы получились новые слова; познакомить с буквой «В».

	3 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Ж] и буква «Ж» <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука [Ж]; давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком [Ж]; определять положение звука в слове; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова; познакомить с буквой «Ж»	Тема: Звук [Ш] и буква «Ш» <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; учить менять местами слоги, чтобы получились новые слова; развивать умение отгадывать загадки, ребусы; познакомить с буквой «Ш».
	4 НЕДЕЛЯ	Тема: Звуки [Ж] и [Ш] <u>Задачи:</u> Учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов.	Тема: Звук [Л], Л* и буква «Л» <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Р] и буква «Р» <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков [Р] и [Р]*; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Тема: Звук [Ч] и буква «Ч» <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков [Ч]; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

	2 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Э] и буква «Э» <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков [Э]; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Тема: Буква мягкий знак и твердый знак. <u>Задачи:</u> Знакомство с мягким и твердым знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь и ъ знаком.
	3 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Е] и буква «Е» <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Тема: Звук [Ё] и буква «Ё» <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.
	4 НЕДЕЛЯ	Тема: Звук [Ю] и буква «Ю» <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.	Тема: Звук [Я] и буква «Я» <u>Задачи:</u> Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.

Список литературы

1. Акименко В.М «Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки» : Ростов-на Дону2013.
2. Быкова И.А «Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
3. Дурова Н.В « Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия»:М «Школьная пресса»2010
4. ЖуроваЛ.Е. «Обучениедошкольниковграмоте».М.:Школа- Пресс,2000.
5. Кузнецова Е.В, Тихонова И.А «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» :М Творческий Центр Сфера2009.
6. Лиманская О.Н «Конспекты логопедических занятий» первый и второй год обучения.М Творческий Центр Сфера2010
7. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».- М.:Просвещение,1991.
8. Цуканова С.П, Бетц Л.Л «Учим ребёнка говорить и читать».-М.: Издательство ГНОМ и Д,2010