**Проект** **«Лето - дивная пора!»**

**в подготовительной группе**

**Интеграция областей:**

**«**Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Вид проекта:**познавательно-творческий, оздоровительный.

**Продолжительность проекта:**долгосрочный (июнь, июль, август).

**Участники проекта:**дети, воспитатель, родители.

**Актуальность проекта**: Лето – удивительная пора! Дети очень ждут наступления лета, рисуют в своем воображении, чем будут заниматься летом, мечтают о чем-то новом и чудесном. Сколько радости приносят детям солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Зная об этом и учитывая, что в летний период дошкольники максимальное количество времени проводят на свежем воздухе, то становится актуально организовать летний оздоровительный период таким образом, чтобы он прошел интересно, увлекательно и познавательно.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Цель:**обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом.

Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей через использование природных факторов.

2. Воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу.

3. Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.

4. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.

5. Воспитывать привычку повседневной физической активности.

6. Укрепление здоровья, развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта

7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Предполагаемый результат:**

1. Сохранение здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2. Привитие детям экологической культуры.

3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** |
| I этапОрганизационный | 1.Изучение методической литературы.2. Составление перспективного планирования летней воспитательно-оздоровительной работы с детьми. 3.Подборка игр, бесед, наблюдений, стихов, песен, загадок и т.д. в соответствии с возрастом детей.4.Создание условий для проведения летней оздоровительной работы в группе и на участках ДОУ.7.Консультации родителей по теме: - «Детский травматизм и его предупреждение»- «Предупреждение солнечных ударов»- «Гигиена сна»- «Первая помощь при ушибах, ранах, укусах насекомых»- «Закаливание, воздушные и солнечные ванны»Беседы:- «Болезни грязных рук»- «Ядовитые грибы и растения»- «Закаляйся, если хочешь быть здоров»- «Наш друг – светофор»  - «Одежда детей летом»  - «Профилактика кишечных заболеваний»- «О летнем отдыхе с ребенком»-  «Витамины летом» |   |
| II этапПрактический |  **Беседы:**- «Береги свое здоровье»- «Где живут витамины»- «В природе нет ничего лишнего»- «Куда я летом не пойду, везде цветочек я найду»- «Что живет и растет у нас под ногами»- «Путешествие в мир насекомых»- «Опасности вокруг нас»- «Правила дорожные – правила надежные»- «Лето красное для здоровья время прекрасное»-«С закалкой дружить – никогда не тужить»- «Лекарственные растения»- «Ядовитые грибы и растения: что можно, что нельзя»**Наблюдения**- за растениями луга и цветника- за насекомыми- за птицами- за ветром, дождем, небом, облаками- за красотой окружающей природы**Трудовая деятельность**- прополка сорняков в цветнике и огороде, рыхление и полив почвы- наведение порядка на участке- рыхление и полив песка в песочнице**Игровая деятельность*****Подвижные игры***- «Мы веселые ребята»- «Хитрая лиса»- «Мышеловка»- «Лягушки и цапля»- «Медведь и пчелы»- «Удочка»- «Море волнуется»- «Не попадись»- «Мой веселый звонкий мяч»- «Найди себе пару»- «Карусели»- «Ловишка, бери ленту»- «Третий лишний»- «Поменяйся местами»- «Охотники и утки»и др.***Словесно-дидактические игры******-***«Назови цветок по описанию»- «Скажи наоборот»- «Летает – не летает»- «Бываает – не бывает»- «Хорошо-плохо» «Так бывает или нет»- «Затейники»- «Угадай, чей голосок»- «Найди по описанию»- «День-ночь»- «Расскажи без слов» и др.***Сюжетно-ролевые игры***- «Семья на отдыхе»- «Путешествие на юг»- «Лечим кукол и зверей» и др.**Экскурсии и прогулки**-на водоем, стадион, в парк, к фонтану, в библиотеку, в кинотеатр  **Чтение художественной литературы**- Степанов «Прочитай и отгадай»- Блинова «Птичка Тяпа»- Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива»,-В. Берестов «Весёлое лето»- Н. Полякова «Доброе лето»- М. Пришвин «Золотой луг»- З Александрова «Дождик»- В. Бианки и др «Рассказы о животных»- Р. Киплинг «Рикки- Тики-Тави и др. сказки»- Энциклопедии «Зеленая планета», «О планете Земля»- Дисней «Лучшие сказки о любви и дружбе»- Г. Горина «Безбилетный муравей»**Художественно-творческая деятельность*****Рисование***- «Бабочки на лугу»- «Наша клумба» - «Как мы гуляем летом на участке»- «Радуга-дуга» с элементами аппликации**-**«Лето красное идет»***Аппликация***- «Цветные ладошки» с элементами рисования***Лепка***- «Кто на клумбе живет» коллективная**Развлечения**- «Лето красное пришло»- «В гости к солнышку…»- «В здоровом теле – здоровый дух» |   |
| III этап.Заключительный | 1.Коллаж «Краски лета»2.Оформление фотоальбома «Лето красное идет».3. Итоговое   развлечение «Праздник воздушных шаров». |   |

**Ожидаемые результаты проекта**.

**Прогнозируемый результат:**

1. Сплочение детей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний, улучшение показателей физического и психологического здоровья детей.

4.  Создание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе.

5. Получение детьми знаний о ЗОЖ, сезонных изменениях в природе летом.

**Продукты реализации проекта:**

       1.Коллаж «Краски лета»

  2.Оформление фотоальбома «Лето красное идет».

       3.Итоговое   развлечение «Праздник воздушных шаров».

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

***Содержание***

**июнь**

**1 неделя**

1.        Консультация: «Читаем дома сказки»

2.        Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды  по теме.

**2 неделя**

Рисование «Лесной дом».

Помощь воспитателю в создании альбома «Лесной дом»

**3 неделя**

Индивидуальные беседы «Какие книжки читают дома»

Папка-передвижка «Сказкотерапия, или сказочное лечение души»

**4 неделя**

Консультации: «Будьте осторожны», «Солнечный удар».

**1 неделя**

1.        Консультация:  «Отдыхаем всей семьёй»

2.        Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды  по теме.

**2 неделя**

1.        Консультация на тему: «С малышом на природу»

**3 неделя**

1.        Рисование: «Папа, мама, я на прогулке»

2. Помощь воспитателю в создании альбома "Безопасное лето"

**4 неделя**

1. Консультация «Берегите здоровье малыша»

2. Рекомендации родителям «Как нарядиться, чтоб не простудиться»

**Август**

**1 неделя**

- Консультация  «Кое- что о витаминах»

**2 неделя**

-Консультация   «Что такое ЗОЖ»

-Пропаганда здорового образа жизни.

-Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

**3 неделя**

-Консультация   «Этикет для малышей»

-Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.

**4 неделя**

**Подведение итогов**

                                                                 **Литература.**

 1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: Метод. Материалы в помощи психологам и педагогам. – М., 2005.

2. Болонов Г. П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М., 2003.

3. Васильева Н. Н Развивающие игры для дошкольников. \ Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2005.

4. Давыдова О. И., Майер А. А. Работа в группе по подготовке к школе с родителями не посещающими ДОУ. – СПб., 2009.

5. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М., 2005.

6. «Методика физического воспитания детей» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин. - Москва, 2001г.

7. Образцова Т. Н Психологические игры для детей. – М., 2005.

8. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. М., 2008.

9. «Прогулки в детском саду» И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. Москва, 2011г.

10. Р. Ротенберг «Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья», пер. с анг. – М., 1996.

11. Щетинин М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. - М., 2007.

12. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Метод. Пособие. – М., 2011.

13. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду – М 2008

14. И.А. Лыкова  Художественный труд в детском саду – М 2008