

# **ПРОЕКТ**

## **«Лето»**

**( группа № 5 «Лунтики»)**

## **Краткосрочный образовательный проект «Лето»**

Сроки выполнения проекта: краткосрочный с 30 мая – 15 июня 2025г.

**Вид проекта:** информационно-практический с элементами творчества.

Участники проекта: воспитатель, дети группы №5, родители.

### **Актуальность.**

Лето – замечательная пора! Именно в этот период дети много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

### **Цель:**

Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей; полностью удовлетворить потребности растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, через использование природных факторов;
- расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе;
- способствование активного вовлечения родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

#### **Развивающие:**

- развитие познавательного интереса;
- формирование навыков экспериментирования;
- развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта и укрепление здоровья;

#### **Воспитательные:**

- воспитание у детей любви ко всему живому, желания беречь и защищать природу;
- воспитание привычки повседневной физической активности.

### **Ожидаемые результаты:**

- Снижение уровня заболеваемости среди детей;
- Развитие социально-нравственных, коммуникативных качеств ребенка;
- Повышение интереса к прекрасному миру природы, к ее познанию;
- Проявление таких качеств, как доброта, милосердие, забота.

**Оздоровление и физическое развитие.** Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Народные и подвижные игры. Спортивные игры с элементами футбола.

**Закаливающие процедуры.** Солнечные ванны. Обливание и мытье ног.

**Развитие любознательности.** Наблюдения. Экспериментальная деятельность.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рисование. Аппликация. Лепка.

**Трудовые навыки.** Цветник. Уборка территории. Поделки.

**Работа с родителями.** Консультации: "Игры на природе", "Солнечный удар", "Будьте осторожны".

### **План реализации.**

#### **Этапы.**

**I. Подготовительный этап** включает в себя:

1. Подбор необходимой литературы по теме.
2. Подбор двигательных упражнений и подвижных игр.
3. Информирование родителей о реализации проекта.
4. Разработка плана проекта.

#### **II. Основной этап:**

##### **Беседы**

**Тематическая беседа «Лето и мы»**

**Цель:** познакомить детей с характерными признаками лета, побеседовать о них.

**Беседа «Ох, лето красное, любил бы я тебя...»**

**Цель:** расширять представления детей о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удары, распространение инфекций).

**Беседа «Труд людей летом»**

**Цель:** формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, летних хлопотах человека.

**Беседа «Летние забавы»**

**Цель:** формировать положительно – эмоциональное отношение детей к красоте летней природы и отдыха на лоне природы.

**Беседа «Как мы летом одеваемся»**

Цель: расширять представления детей о летней одежде, материалах, необходимых для её пошива.

### **Беседа «Цветы»**

Цель: Расширение представлений детей о цветах луговых .

Задачи: уточнить знания детей о том, что растения вырастают из семян.

развивать познавательный интерес, мыслительную активность, память, внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

### **Беседа «Садовые цветы»**

Цель: Расширение представлений детей о цветах садовых, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

### **Беседа «Цветы в стихах и загадках»**

Цель: развивать познавательный интерес, мыслительную активность, память, внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

### **Беседа "Цветок"**

Цель: расширять представления детей о растениях, о простейших взаимосвязях в живой природе, о свойствах воды.

**Тема беседы: Уход за комнатными растениями.**

Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях.

### **Беседа на тему: «Насекомые» (средняя группа)**

Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.

### **Беседа в средней группе тема «Бабочки»**

**Цели:** Расширить знания детей о бабочках. Познакомить с некоторыми бабочками. Закрепить знания детей о развитии насекомого. Словарь: голубянка, бабочка Павлиний Глаз, бабочка Адмирал. Воспитывать интерес к жизни бабочек.

### **Беседа «Божья коровка»**

**Цели:** Расширить и уточнить знания детей о божьей коровке.

Закрепить знания о насекомых и их развитии.

Развивать интерес к жизни насекомых.

Развивать мелкую моторику кистей рук.

Воспитывать бережное отношение к природе через понимание взаимосвязи всего живого на земле.

### **Беседа «Муравей».**

**Цели:** Познакомить детей с образом жизни муравья и устройством муравейника.

Развивать мышление.

Воспитывать любознательность, интерес к насекомым, желание узнать о жизни насекомых.

## **Беседа «Стрекоза»**

**Цели:** Познакомить детей с особенностями внешнего вида и образом жизни стрекозы. Закрепить знания детей о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей – голова, грудь, брюшко. Учить детей понимать образные выражения.

### **П/игры:**

В ходе проекта использовались следующие **подвижные игры:**

**«Мяч через сетку»** (*бросание и ловля мяча*)

Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.

**«Найди где спрятано»** (*ориентировка в пространстве*)

Задачи: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.

**«У медведя во бору»** (*бег*)

Задачи: Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).

**« Найди и промолчи»** (*на ориентировку в пространстве*)

Задачи: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.

**«Самолеты»** (*бег*)

Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

**«Цветные автомобили»** (*бег*)

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

**«Лиса в курятнике»** (*прыжки*)

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

**«Птички и кошка»** (*бег*)

Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

**« Зайцы и волк»** (*прыжки*)

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

**«Лошадки»** (*бег*)

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

**«Найди себе пару»** (*бег*)

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

**«Кегли»** (*катание шара*)

Задачи: Учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер.

**«Подбрось-поймай»** (*игра с бросанием и ловлей мяча*)

Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.

**«Ловишки» (бег)**

Задачи: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Подвижная игра «Птицы и бабочки»**

Выбираются четыре игрока, взявшись за руки они изображают птицу. Остальные дети – бабочки. На слова «Бабочки, бабочки на лужок полетели» дети-бабочки легко бегают, взмахивая руками. На слова «Птицы летят» дети-птицы, держась за руки пытаются поймать бабочку: окружить ее, соединив руки. Пойманные выбывают из игры. За один раз можно поймать только одну бабочку.

**Закрепление произношения звука «Ж»**

С утра жужжу,

Цветы бужу.

Кружу, гужу

И мед вожу.

Звук, который мы слышим во время полета пчелы, она издает крыльями.

**Дыхательное упражнение «Отправь пчелу в полет»**

Теперь закройте коробок-«улей», посадите пчелу на него. Пора пчеле лететь за нектаром. Подуйте на пчелу, чтобы отправить ее в полет. Дуйте так, чтобы щеки не раздувались.

**Дидактические игры:**

**Игра "Кто где живет?"**

**Цель:** Закрепление знаний о местах проживания насекомых.

**Игра «Отгадай, какое это насекомое»** **Цель:** описать характерные особенности задуманного насекомого.

**Игра «Кто здесь лишний?»**

**Цель:** Закрепление знаний об отличительных чертах насекомых.

**Дидактическая игра «Пчелки собирают мед»**

Часть детей изображают цветы (им на головы надеваются веночки) и располагаются сидя на корточках по всей игровой площади. Остальные дети изображают пчел, которые летают от цветка к цветку, собирая нектар и пыльцу. Выполняя эти движения, дети-пчелы жужжат: «жжжж...». По сигналу: «Темнеет», «Дождик собирается» или «Ветер усиливается» они летят в улей (отгороженное место). Затем дети меняются ролями.

**Дидактические игры на развитие речи и памяти:**

**Дидактическая игра «С какого дерева листик, веточка?»**

**Дидактическая игра «Угадай, о каком дереве я говорю?»**

**Дидактическая игра «Назови ласково».**

**Игра: «Что есть у дерева?» (строение дерева)**

**Цели игр:** закрепить знания детей по теме «Деревья, кустарники, травы», развивать память, речь, пополнять словарный запас детей.

**Дидактическая игра «Сварите вкусный борщ».**

Цель: учить детей называть старинную посуду (горшок, миска, ложка, кувшин) учить выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность.

#### **Дидактическая игра «Что где растёт».**

Цель: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.

#### **Дидактическая игра «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»**

Цель: Расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.

#### **Д/игра «Летняя одежда».**

Цель: Показать умение детей классифицировать одежду по сезону.

#### **Словесные игры**

##### **« Назови профессию»**

Цель: Словообразование существительных, обозначающих лиц мужского и женского рода по их профессиям.

трактор – тракторист – трактористка

скот – скотник – скотница

работает на тракторе – тракторист.

##### **Игра «Назови признак»**

Цель: учить детей словообразованию, подбирать прилагательные к данному существительному.

Давайте подберём самые красивые, самые нежные, самые тёплые признаки к нашей земле – кормилице, земле – матушке. Какая она?

(русская, родная, любимая, богатая, щедрая и плодородная, добрая, святая, но может быть и строгой, суровой, грозной).

##### **Игра «Назови ласково»**

Цель: Учить детей образовывать уменьшительно – ласкательные формы слов (не называя термина)

(земля - земелька, росток – росточек, зерно, колос, хлеб, буханка, батон, булка, поле, кусок, горбушка, крошка)

##### **Игра «Добрый – предобрый»**

Цель: Упражнять детей в образовании преувеличительного значения прилагательных (не называя термина)

Педагог объясняет детям значение приставки - **пре** как - **очень**. Для создания игрового контекста можно использовать следующий отрывок:

Предлинный достанет до крыши рукой,

Прежадный не даст вам конфету.

Кто очень такой или очень сякой –

**Пре** – мы приставим при этом.

Детям предлагается преобразовать прилагательные при помощи **пре** –

Вкусный – превкусный

Сдобный - пресдобный и.т.д

##### **Игра «Кто какой», игра «Образуй родственные слова», игра «Скажи наоборот»**

Цель: Учить детей подбирать признак к заданному компоненту.

Слова для игры: солнце (какое?), поле, мука, хлеб, колос, зерно, сноп, комбайн, дождь, всходы, ростки.

**Хлеб**-хлебушек, хлебный, хлебница, хлеборезка, хлебороб, хлебопекарня.

Большой – маленький

Широкий – узкий

Свежий – чёрствый (хлеб)

Белый – чёрный

Горячий – холодный

Быстрый – медленный

Высокий – низкий

**Игра «Узнай по описанию».** Цель: формировать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательного и существительного в роде.

**Художественно – эстетическое развитие:**

**Рисование Коллективная работа «Бабочки на лужайке».**

**Аппликация коллективная работа «Насекомые».**

**Лепка «Украсть бабочку»**

**Пословицы и поговорки:**

- Одна пчела много меду не наносит.
- Клади по ягодке - наберешь кузовок.
- Июльское приволье — для пчел раздолье.
- В июле на поле густо, а в амбаре пусто.
- В июле стрекоза и муравей не понимают друг друга: муравей трудится, а стрекоза красуется.
- Рожь две недели зеленится, две недели колосится, две недели отцветает, две недели наливают, две недели подсыхает.
- У коровы молоко на языке.

**Летние приметы?**

- Лето дождливое - зима будет снежная, морозная.
- Месяц в тусклой дымке - к затяжному ненастью.
- Красноватая луна - на большой ветер.
- Соловей всю ночь поет - перед солнечным днем.
- Воробьи среди дня нахохлились - быть дождю; вороны под тучами летали, галки разыгрались в воздухе - к ненастью.
- С вечера туман опускается, ложится на землю - на следующий день можно не ждать дождя.
- Ночью нет росы, а в низинах не видно тумана - к ненастью.
- Если утром трава сухая - к ночи ожидай дождя.
- Если летом часто были туманы - грибов было много.
- Больше гроз - больше грибов.

**Загадки:**

- Солнце печет, липа цветет, рожь колосится, золотится пшеница.  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Летом.)
- Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... (солнце).
- Неизвестно, где живет, налетит - деревья гнет.  
Засвистит - по речке дрожь. Озорник, а не уймешь. (Ветер.)
- Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали,  
А пошли искать их днем - ищем, ищем, не найдем. (Роса.)
- Меня ждут не дождутся, а как завидят - разбегутся. (Дождь.)
- Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою,  
Наскочил на дальний лес - прохутился и исчез. (Туча и дождь.)
- Раскаленная стрела дуб свалила у села. (Молния.)
- На дворе переполох - с неба сыплется горох. (Град.)
- Крашеное коромысло над рекою повисло. (Радуга.)

### **Сюжетно – ролевые игры**

**Магазин** Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

**Аптека** Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

**Строим дом** Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

**Зоопарк** Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

**Детский сад** Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

**Парикмахерская** Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

**Семья** Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

**В кафе** Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

### **Работа с родителями:**

1. Совместные работы родителей и детей по теме «Лето».

2. Консультации для родителей:

Практические советы для родителей дошкольников на летнюю тематику

- **Закаливание детей**
- **Летние занятия**
- **Лесная прогулка**
- **Найдите время, чтобы быть вместе...**

*Лето — пора отпусков и каникул. Для родителей каждое лето встает вопрос, чем занять ребенка, как провести время с максимальной пользой для него.*

**Цели консультаций:** дать родителям несколько практических советов, чем занять ребёнка в летний период с пользой для здоровья, для установления доверительных отношений детей с родителями.

### **III. Презентационно – завершающий**

Выставка продуктов детской деятельности.

Фотоотчет проекта «Лето».

Выставка совместных работ родителей с детьми по теме «Лето».

### **В процессе реализации проекта у детей:**

1. Расширился кругозор и мыслительная деятельность.
2. Сформировались представления о лете, сезонных изменениях.
3. Расширился словарный запас по темам: «Лето», «Ягоды», «Овощи», «Насекомые».
4. Познакомились с художественной литературой о лете: стихи, песенки, загадки, рассказы.

### **В процессе реализации проекта у педагога:**

Активизировались знания о проектной деятельности с детьми среднего возраста.

## **В процессе реализации проекта у родителей:**

Появилось желание к совместной деятельности с ребенком.

## **Литература:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. М.М Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Л.Д.Глазырина. Физическая культура – дошкольника – М.: Просвещение, 1990.
6. Е.А.Тимофеева Подвижные игры для детей – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи – М.: Просвещение, 1988.
8. С.Н. Николаева. «Юный эколог» – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. «Мы» программа экологического образования детей.
10. Ю.Г. Илларионова «Учим, детей отгадывать загадки»
11. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. «Чего на свете не бывает» – М.: Просвещение, 1990.
12. Л.В.Черемошкина. Развитие памяти детей. – М.: Просвещение, 1989.
13. Л.В.Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
14. О.В. Дыбина. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. –ТЦ Сфера,2010.