

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Алексеевой Елены Романовны

за 2024/ 2025 учебный год

Целью работы в соответствии с ФГОС ДО является воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивается в результате дифференцированного подхода с учетом структуры речевого дефекта.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего или приближенного к возрастным и индивидуальным возможностям.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе АООП ДОУ и рабочей программы учителя-логопеда для детей с ТНР с соблюдением рекомендаций ПМПК.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты. Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена и заверена циклограмма логопедических занятий.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно-развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию и развитию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию и развитию фонематических процессов;
- в) по формированию и развитию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком.

Подгрупповые занятия для детей с ОНР проводились 2 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществлялась с использованием адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

В январе был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. Все дети были оставлены для продолжения логопедической работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

***Сводная таблица результатов речевого развития детей
старшего дошкольного возраста***

	Начало года							Конец года						
Логопедическое заключение	СНР	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	ФФНР	Норма	СНР	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	ФФНР	Норма
Количество детей	1	2	8	10	0	0	0	1	1	2	7	8	0	2

Начало года:

Сформирован – 1 детей (4%)

На стадии

формирования – 10 детей (48 %)

Несформирован – 10 детей (48 %)

Конец года:

Сформирован – 10 детей (48 %)

На стадии

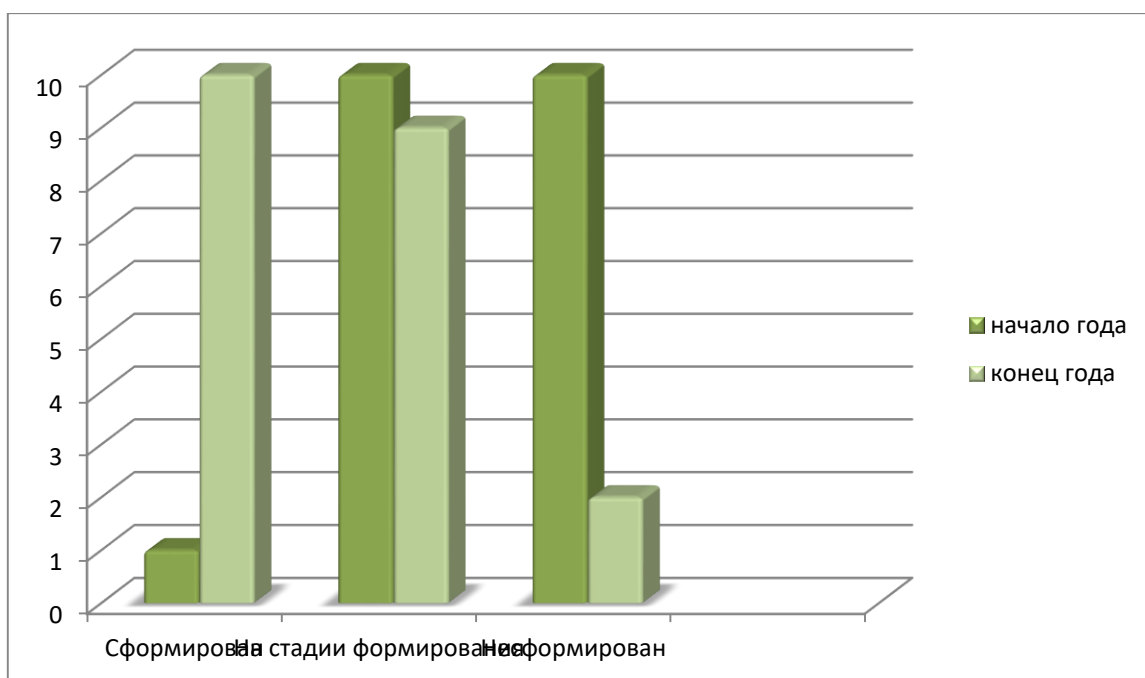
формирования – 9 детей (43 %)

Несформирован – 2 детей (9 %)

Всего 21 ребенок старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

**Сводная итоговая таблица результатов обследования речи
детей в логопедической группе**



III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (ноябрь), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май);

Консультации для специалистов (музыкальные руководители):
«Использование на занятиях логоритмических приемов» (ноябрь), «Развитие речевого дыхания детей на музыкальных занятиях» (февраль).

Мастер – класс: «Формирование умения составлять звуковой анализ слов с помощью пособия «Кот Грамот» (апрель)

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Участие в ПМПк ДОУ.

2. Работа с родителями детей:

Консультации для родителей:

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь)
«Развитие правильного физиологического дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь)

«Роль мелкой моторики рук в развитии речи детей» (январь)

«Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март)

Участие в собраниях:

«Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь)

«Развитие связной речи детей старшего возраста» (март)

«Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (март)

Размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам:

«Нейроигры для детей», «Кинезиологические упражнения в работе с детьми, имеющими нарушения речи», «Эмоциональный интеллект – что это такое?», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук», «Шепелявость или что такое сигматизм: причины, виды и методы коррекции», «Игры на развитие лексико-грамматического строя речи», «Нескучная логопедия: практические рекомендации для родителей от специалиста».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

IV. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2024-2025уч.год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей;
- Индивидуальная тетрадь для методических рекомендаций логопеда.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Продолжить поиск оптимальных форм и методов взаимодействия с родителями детей, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений речи ребёнка и профилактике вторичных дефектов.
- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение логопедического кабинета различными играми и пособиями.

Вывод:

Работу учителя-логопеда Алексеевой Елены Романовны МБДОУ №72 «Аленушка» за прошедший учебный год признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям-логопатам с различными нарушениями. Поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты.