

**Мониторинг развития детей группы №5
компенсирующей направленности для детей с РАС
на конец 2024–2025 учебного года,
логопед-дефектолог Ляхова О. В.**

На конец 2024–2025 учебного года группу компенсирующей направленности для детей с РАС посещают 9 детей.

Возраст детей от 4 до 8 лет. Мальчиков -5, 4-девочки. Адаптация детей - проходила хорошо. Посещаемость в течение года-100%.

Работа группы № 5 осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с ФГОС, годовым планом работы МБДОУ №72 «Аленушка», календарно-тематического планирования работы логопеда-дефектолога.

Обучение детей проходит по специальной адаптированной программе, соответствующей ФГОС ДОО, разработанной на основании следующих программ: "Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью" (авторы: Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П.), "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта" (авторы: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.), "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" (автор Н.В. Нищева).

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе с детьми РАС, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях, является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные занятия в соответствии с программой

носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Образовательная деятельность проектируется по ФГОС, по 5 образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие,

художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Задачи коррекционной работы на 2024-2025 учебный год:

- Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Создание условий для приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Создание условий для развития познавательно исследовательской и

продуктивной (конструктивной) деятельности;

- Создание условий для совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении

стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);

- Создание условий для развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Для проведения обследования в своей профессиональной деятельности использую диагностические методики, в которых

учитывается возраст ребёнка, уровень его психомоторного развития, особенности эмоционально-волевой сферы и

поведения, а также диагностический инструментарий.

Использую диагностический инструментарий:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., «Шкала оценки понимания речи». - М.: Издательство «Гном», 2016 г;

2. Мастюкова Е.А. «Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального

развития» - М.: Владос, 2005;

3. Морозова С.С. «Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии» (обследование понимания речи, а

также её коммуникативного использования у аутичных детей) — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

4. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - М.

Издательство «Просвещение», 2015;

Входное диагностирование, показало, что уровень развития детей низкий.

Дети находились на разных уровнях развития с функциональной недостаточностью нервной системы, незрелостью эмоционально-волевой

сферы. У многих детей отмечается быстрая утомляемость, низкая работоспособность,

неадекватное поведение. Всем детям требовалась обучающая помощь.

Уровень познавательной сферы, навыков и умений ниже условно возрастной нормы. У всех детей в той или иной степени отсутствует речь, нарушение

фонематического

слуха, неумение детей слушать, не развита эмоционально-волевая сфера.

Основной целью моей работы являлось создание условий для адаптации и реабилитации детей.

Для достижения этой цели я поставили следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности;

2. Развитие и коррекция познавательных процессов;

3. Воспитание навыков культуры поведения,

4. Укрепление здоровья, формирование привычки здорового образа жизни;
5. Развитие кругозора и социализации, обогащение игрового опыта, самообслуживания и коммуникативности;

Работа осуществлялась целенаправленно, решением поставленных задач коррекционно-развивающего обучения. Исходя из этого, поставлены цели на активизацию познавательного интереса и повышения уровня произвольного поведения, на проявление волевых усилий для достижения результата, на обучение навыкам саморегуляции. Основной формой обучения и развития была выбрана игровая деятельность. Широко использую и другие методы и приемы: наблюдения, решения проблемных ситуаций, занятия, экскурсии, беседы, просмотр фильмов, чтение художественной литературы, велась поисковая и практическая деятельность. В связи с этим была намечена коррекционная работа. Особое внимание было уделено ближайшему окружению ребенка, т.е. работа с родителями. Намечены консультации и тренинги, направленные на то, какие знания и умения родители должны закреплять с детьми.

Для детей группы компенсирующей направленности предусмотрены 3 раза в неделю групповые занятия по развитию речи и ежедневные индивидуальные занятия с каждым ребенком в логопедическом кабинете и с использованием сенсорной комнаты.

К концу учебного года у троих детей сформированы артикуляционная моторика, мелкая моторика, фонематические процессы, звукопроизношение, частично сформированы у двоих детей, также у троих детей частично сформированы звукопроизношение, лексика, грамматический строй речи, связная речь.

**Диагностика речевого развития воспитанников группы
компенсирующей направленности для детей с РАС
на конец 2024–2025 учебного года**

Показатели педагогического мониторинга	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	3	30,3	2	20,2	4	49,5
Мелкая моторика	3	30,3	2	20,2	4	49,5
Фонематические процессы	3	30,3	1	10,1	5	59,6
Звукопроизношение	3	30,3	2	20,2	4	49,5

Лексика	0	0	3	30,3	6	69,7
Грамматический строй речи	0	0	3	30,3	6	69,7
Связная речь	0	0	3	30,3	6	69,7