**Краткосрочный логопедический проект**

**«Самая классная — гласная»**



Тип проекта: информационно-творческий

Срок реализации: 1 месяц

Участники проекта: учитель-логопед, воспитанники логопедической группы, родители.

**Проблема:**

Одним из направлений коррекционной деятельности логопеда в логопедической группе является создание четких представлений о каждом звуке речи, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, профилактика дисграфии.

Усвоение дошкольником звуковой стороны слова начинается с изучения гласных звуков, это очень важный этап, т. к. гласные придают речи четкую дикцию, участвуют в слогообразовании, занимают ударную или безударную позицию в слове. Зачастую дети на письме пропускают гласные буквы, что ведет к дисграфическим ошибкам в школе (обусловленные несформированностью фонематичеких процессов и слухового восприятия). Детям с ОНР из-за недостаточно развитого фонематического слуха очень сложно бывает на первоначальных этапах выделять гласный звук из речевого потока, определять позицию этого звука в слове, у детей появляются вопросы «чем отличаются звук и буква?; бывает очень сложно запомнить буквы.

**Актуальность:**

Обучение звуковому анализу слова предполагает определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков, определение места звука в слове.

Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, т. е. последовательность составляющих его звуков. Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза.

Использование игровых приёмов делает обучение более увлекательным, интересным, эмоционально – насыщенным, творческим. Красочные настольные, дидактические и весёлые словесные игры делают образовательную деятельность невероятно увлекательной.

**Цель проекта :**

* Развивать устойчивый познавательный интерес
* Создавать условия для расширения представления о гласных звуках и буквах
* Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в коррекционной работе

**Задачи:**

1. Закрепить знания о гласных звуках, особенностью их артикуляции, формировать понятие гласный звук, умение правильно их произносить.

2. Продолжать знакомить с символами, которые обозначают гласные звуки.

3. Развивать мелкую моторику и познавательные способности, творческое воображение, мышление.

4. Закрепить зрительные образы гласных букв.

5. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук – буква».

6. Развивать фонематический слух.

7. Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность.

**Предполагаемый результат проекта :**

* Закрепление знания детей о гласных звуках, особенностью их артикуляции, сформированное понятие о символе звука.
* Расширение, активизация словарного запаса,
* Развитие фонематического восприятия; закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа.
* Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, воображения.
* Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
* Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей,
* Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению.

Мероприятия, проведенные в ходе реализации проекта :

* выставка творческих работ (книги-самоделки «Весёлая азбука*»*, украшение гласных букв *«Красавицы гласные»*);
* чтение *«Сказки о живых звуках»*;
* создание фотопрезентации для родителей *«Самый классный гласный» по результатам работы по созданию книжек-самоделок* ;
* фотоотчет о проделанной работе.

Перспективный план реализации проекта :

1. Этап: Подготовительный *(1 неделя)*.

* Осознание проблемной ситуации. Определение цели, задач проекта.
* Подбор и изучение методической литературы по теме проекта; анализ приёмов и технологий работы по изучению гласных звуков и букв у детей.
* Составление плана основного этапа

2. Этап: Практический *(3 недели)*

* Итоговое занятие с детьми *«Гласные зачем нужны, для чего они важны?»*
* Работа с родителями: пополнить педагогические знания родителей при выполнении домашних рекомендаций логопеда.
* Разработать картотеку заданий и игр по изучению гласных звуков.

* Творческие работы детей: *«Сделай гласные буквы своими руками»*
* Подбор, изготовление наглядного и раздаточного материала для изучения гласных звуков и букв.
* Памятки для родителей в родительском уголке *«Гласные звуки и буквы»*;
* Консультация для педагогов *«Развитие графо - моторных навыков»*
* Проведение специальных игровых и тренировочных упражнений по развитию у детей графо - моторных навыков.

3. Этап: Заключительный *(4 неделя)*

* Подведение итогов
* Фотопрезентация для родителей по итогам работы над проектом «Самый классный гласный»
* Выставка книжек-самоделок *«Весёлая азбука»*,
* Фотоотчет о проделанной работе

Работая над проектом, одной из главных педагогических задач стало превращение плана проекта в серию занимательных и увлекательных мероприятий. Особой популярностью у дошкольников пользовались различные виды творческой деятельности в виде творческих мастерских.

Работа с родителями.

В ходе проекта нашими постоянными помощниками были родители. Консультация, индивидуальные беседы, своевременное оформление информационных стендов, выставка детских работ (книжки-самоделки) помогли родителям осознать важность темы проекта и заинтересовать их. Одним из этапов проекта стала творческая работа по изготовлению книжек- самоделок по гласным буквам. Дети проявили творческие способности, фантазию, книжки получились красочные, с иллюстрациями.

Практическая значимость проекта :

1. Обогащение предметно-развивающей среды:

* иллюстративным материалом *«Предметные картинки для выделения гласных звуков»*
* изготовление зрительных символов гласных звуков;
* обновление буквенного конструктора;
* создание индивидуальных планшетов с гласными буквами
* дидактическими играми:

*«Интересные гласные»*  *«Подбери домик»*

*«Узнай что звучит»*

* пропевание гласных звуков с движениями рук,
* пропевание гласных и их сочетаний с различной силой и высотой звучания,
* игры с мячом для закрепления произношения гласных звуков и развития плавного, сильного выдохов:

Игра *«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»*,

Игра *«Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук»*.

* подготовлены рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала.

Заключение:

Целенаправленная, комплексная работа взаимодействия воспитателей, логопеда и родителей с использованием игровой деятельности, способствует устранению у детей, имеющихся трудностей при усвоении грамоты.