## 

**Справка по итогам мониторинга**

**достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы**

**за 2023 – 2024 учебный год**

**старшая группа № 12 «Колокольчики»**

**Возрастная группа:** старшая 5-6 лет. **Воспитатель**: Гармаева А.П.

**Количество детей:** **25 Количество детей**: **30**

**Дата обследования:** 02.09-10.09.2023г **Дата обследования**: 20.05-31.05.2024

**Отчетный период:** сентябрь 2022г. – май 2023г.

**Цель мониторинга:** определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Методы мониторинга:**

- регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними;

- анализ продуктов детской деятельности;

- беседы;

- игровые ситуации.

**Мониторинг качества образования проведен по следующим образовательным областям:**

      1.     ОО «Социально-коммуникативное развитие».

      2.     ОО «Познавательное развитие».

      3.     ОО «Речевое развитие».

      4.     ОО «Художественно-эстетическое развитие».

      5.     ОО «Физическое развитие»

**Сводная таблица данных мониторинга детей старшей группы №12 «Колокольчики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Образовательные области** | | | | | | | | | | **%** | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое**  **развитие** | |
| **Входная** | **Итоговая** | **Входная** | **Итоговая** | **Входна я** | **Итогова я** | **Входна я** | **Итоговая** | **Входная** | **Итоговая** | **Входная** | **Итоговая** |
| **Сформирован** | 5/**20%** | 10/**33 %** | 5/**20%** | 11/**36%** | 5/**20%** | 9/**30%** | 5/20% | 10**/33%** | 5/**20%** | 15/**50%** | **20%** | **37%** |
| **Стадия формирования** | 17/**68%** | 17/**56%** | 17/**68%** | 16/**53%** | 17/**68%** | 18/**60%** | 17/68% | 17/**56%** | 17/**68%** | 12/**40%** | **68%** | **53%** |
| **Не сформирован** | 3/**12%** | 3/**10%** | 3/**12%** | 3/**10%** | 3/**12%** | 3/**10%** | 3/12% | 3/**10%** | 3/**12%** | 3/**10%** | **12%** | **10%** |

**Социально-коммуникативное развитие:** дети могут принимать на себя роль, общаться со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры сами и с помощью воспитателя. Ненормативный уровень имеют дети, которые могут оформить игру, используя разнообразные материалы: атрибуты, подручные материалы, могут организовать игру, не всегда способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не соблюдают правила игры. Не всегда видят свои ошибки и исправляют их. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка

-     продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме

-     заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями

-     чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

-     уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками

**Познавательное развитие:** в данной области преобладает средний уровень развития. Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого. Большинство знают свои имена и фамилии, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, большая часть детей умеет сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, путаются в   определении частей суток, не правильно называют их последовательность.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

-     проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры

-     необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность

-     в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения

**Речевое развитие.** Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним. определяют место звука в слове. Драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения. Дети с ненормативным уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

-     продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность

-     учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки)

**Художественно-эстетическое развитие.** В данной области преобладает средний уровень развития. Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию, аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, стараясь не выходить за контур. Владеют навыками декоративно-прикладного искусства, не различают жанры музыкальных произведений, создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества, правильно держат ножницы и пользуются ими.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

-     продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, городецкой, филимоновской росписи)

-   учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы

-     продолжать вести индивидуальную работу с детьми

**Физическое развитие.** В данной образовательной области преобладает средний уровень развитием. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, но не умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, стараются соблюдать порядок в шкафчике. Дети с ненормативным развитием не умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю.

**Вывод**

 По данным мониторинга видно, что к концу учебного года программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность группы №12 «Колокольчики» реализуется на достаточном уровне.