

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Аленушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга
педагогического процесса
в второй младшей группе (3-4 лет)
за 2023-2024 учебный год**

Выполнила: воспитатель
Симонова О. Л.

2023г.

Во второй младшей группе был проведён итоговый мониторинг.

Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Социально-коммуникативное.
5. Физическое развитие.

В ходе мониторинга решались следующие задачи:

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям;
- Обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;
- Прослеживание динамики развития детей;
- Выявление детей отстающих в освоении образовательной программы, а так же причин их неуспеваемости;
- Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год

Списочный состав группы: 22 ребенка.

Диагностикой были охвачены 22 воспитанника.

Результаты мониторинга:

По результатам мониторинга за учебный год 2023-2024 определены следующие процентные соотношения:

1. Познавательное развитие:

На начало года в средней группе показатели:

по диагностике по сенсорным эталонам, математике, познавательные действия: сформировано – 32%, в стадии формирования – 50%, не сформировано- 18%.

Дети проявляют познавательный интерес к воспринимаемым объектам, наблюдают за окружающим под руководством взрослого, радуются новому. Все дети знают свои имя и фамилию, кроме адреса проживания, имена родителей. Ориентируются в помещении детского сада. Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимают смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над - под, верхняя-нижняя. С частичной помощью взрослого могут ориентироваться в пространстве.

На конец года показатели:

сформировано – 37%, в стадии формирования – 54%, не сформировано- 9%.

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Необходимо обратить внимание на: развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением,

выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам;
развивать представления о родном городе и стране;
развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), о
пределять местонахождения объекта в ряду (второй, третий);
определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом)
по картинкам и простым моделям.

2. Речевое развитие.

На начало года показатели:

по диагностике по формированию словаря, связной речи, по подготовке к обучению грамоте: сформировано – 37%, в стадии формирования – 40%, не сформировано-23%.

Дети активны в беседе, но не могут задавать вопросы, могут рассказать о содержании сюжетной картинке. Иногда слушают стихи, сказки, могут запомнить четверостишие и рассказать, но не все могут воспроизвести. Причиной этого является слабое речевое развитие детей.

На конец года показатели:

сформировано – 50%, в стадии формирования – 32%, не сформировано - 18%.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Работа по данной образовательной области была направлена на развитие владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

3. Художественно-эстетическое развитие.

На начало года показатели: по диагностике по изобразительной деятельности, приобщения к искусству, конструктивной деятельности:

сформировано – 27%, в стадии формирования – 40%, не сформировано- 23%.

У кого 23%, эти дети дают простые эстетические оценки (например: нравится, красиво); рассматривают, наблюдают вместе со взрослым. Не все ребята правильно держат карандаш, кисть, в их изображениях часто отсутствуют детали. Дети любят лепить из пластилина несложные предметы. Стараются аккуратно закрашивать, приклеивать. Знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки

На конец года показатели:

сформировано – 32%, в стадии формирования – 50%, не сформировано - 18%.

Результаты на конец года освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассмотрении схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Развивались изобразительно-выразительные умения:

Умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора, в лепке — посредством наклепов, узора стеклой; дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Дети приобрели более чёткие технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы .

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; *из тематического конструктора* деталей разного размера: умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

4. Социально-коммуникативное.

На начало года показатели: сфера социальных отношений, сфера трудового воспитания, область формирования основ гражданственности и патриотизма, основ безопасного поведения: показатель сформировано полностью – 27 %, в стадии формирования – 55%, не сформировано- 18%.

Ребята стараются, соблюдают правила поведения в общественных местах, но у многих плохая речь. Им трудно дать социальную оценку поступкам сверстникам или героям иллюстраций. По предложению взрослого могут пожалеть или поделиться. В игре не проявляют свою инициативу. Они нуждаются в помощи взрослых.

На конец года показатели:

сформировано – 45%, в стадии формирования – 41%, не сформировано - 14%.

Дети за год успешно усвоили:

- нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;
- научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;
- стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;
- стали проявлять интерес к игровому экспериментированию;
- более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
- у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

5. Физическое развитие.

На начало года показатели: сформировано полностью – 36 %, в стадии формирования – 46%, не сформировано- 18%.

На конец года показатели:

сформировано – 50%, в стадии формирования – 36%, не сформировано - 14%.

Результаты на конец года по физическому развитию у большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно

проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей подгруппе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

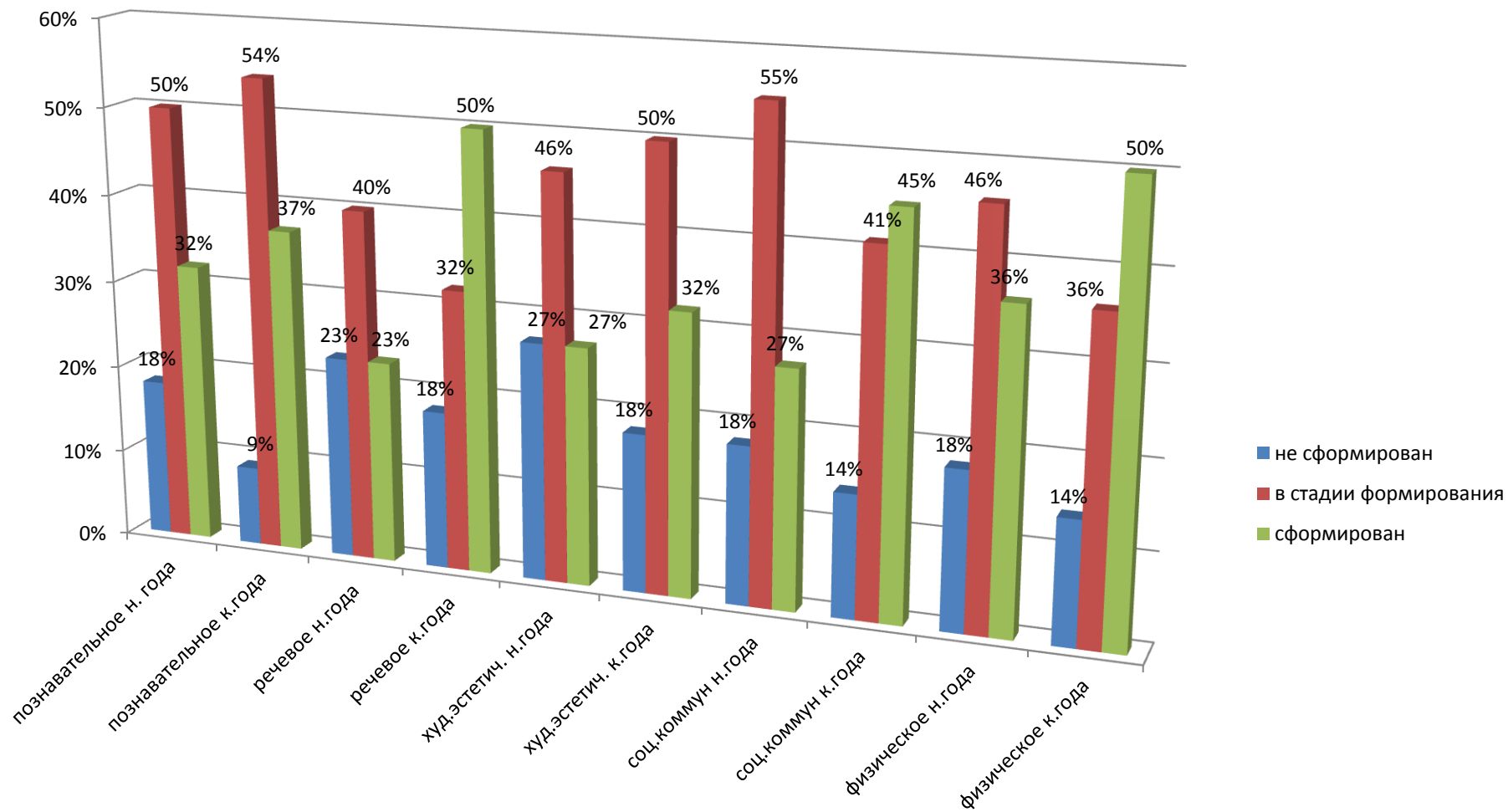
Итоговый показатель по группе:

Навык сформирован: 43%

Находится в стадии формирования: 42%

Навык не сформирован: 15%

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы
по итогам мониторинга за 2023-2024 учебный год.



Сводная таблица данных по итоговой диагностике детей 2 младшей группы №4 за 2023-2024 уч.год

Возрастная группа: 3-4 лет
Воспитатель: Симонова О.Л.

Количество детей: 22

	Образовательные области																		Итого:	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие					
	Сфера социальных отношений, трудового воспитания Область формирования основ гражданственности и патриотизма, основ безопасного поведения		Сенсорные эталоны Математика Познавательные действия		Окружающий мир Природа		Формирование словаря Связная речь ЧХЛ Подготовка к обучению грамоте		Общее речевое развитие Звуковая культура речи Грамматический строй		Изобразительная деятельность Приобщение к искусству Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность		Мелкая моторика КГН ЗОЖ		Физ-ра Крупная моторика. ОВД, ОРУ		Входная	Итоговая
	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая	Входная	Итоговая
Сформирован	27%	45%	32%	37%	32%	37%	37%	50%	37%	50%	27%	32%	27%	32%	36%	50%	36%	50%	32%	43%
Стадия формирования	55%	41%	50%	54%	50%	54%	40%	32%	40%	32%	46%	50%	46%	50%	46%	36%	46%	36%	48%	42%
Не сформирован	18%	14%	18%	9%	18%	9%	23%	18%	23%	18%	27%	18%	27%	18%	18%	14%	18%	14%	20%	15%