

## **Технологическая карта образовательной деятельности по речевому развитию в средней группе**

**Воспитатель:** Симонова О.Л

**Возрастная группа:** дети пятого года жизни (средняя группа)

**Тема:** «Путешествие на ферму»

**Цель:** Активизация и обогащение словаря по теме домашние животные.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-Закреплять навык употребления в речи предложно – падежных конструкций (существительные с предлогом в творительных и предложных падежах). Расширять знания детей о пользе каждого домашнего животного для человека.

*-Развивающие:*

Развивать связную речь; совершенствовать навык составления описательных рассказов о домашних животных, используя план – схему.

*Воспитательные:*

Воспитывать любовь к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Форма взаимодействия:** групповая, индивидуальная;

**Словарная работа:** ферма, свинарник, коровник, конюшня, хлев, сарай.

**Предварительная работа:** презентация «Домашние животные», Д/И «Кто как голос подаёт?», «Какой детёныш потерялся», «Покорми животных», «Четвёртый лишний», составление рассказов, используя план – схему, отгадывание загадок по данной теме, чтение стихов. Наблюдение на прогулках за кошкой и собакой.

**Материал:** презентация к занятию, мяч, картинки на каждого ребёнка (индивидуальные) для штриховки, простые карандаши, книга про животных, карточки с изображением корма, смайлики на каждого ребенка, цветы – желтый и красный, схемы к загадкам.

| Этапы совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                      | Организация совместной деятельности (деятельность педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                             | Методы и приемы                                                                                                                                                                              | Планируемый результат                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Организационно мотивационный.</b><br><b>Задачи:</b><br>-Создание благоприятной эмоциональной обстановки.<br>Формирование интереса детей к предстоящей деятельности.                                                                                           | <i>(На экране электронное видеописьмо)</i><br>-Ребята, давайте порадуем друг друга:<br><i>(проводит пальчиковую гимнастику)</i><br><i>Наши руки, как цветочки,</i><br><i>Пальчики, как лепесточки. Солнце просыпается – Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть.</i><br>- Я очень рада вас видеть. Сегодня нас ждут увлекательные игры и много интересного.<br>-Ребята, сегодня утром на мой компьютер пришло интересное письмо. Я не смогла открыть его без вас, потому что там была пометка «Для ребят группы «Лунтики», и сейчас мы вместе сможем его открыть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дети слушают воспитателя.<br>Выполняют пальчиковую гимнастику повторяя слова за воспитателем.                                                                                                                                                                  | Словесный метод, игровой метод – сюрпризный момент.                                                                                                                                          | Проявление интереса к предстоящей деятельности.                                                         |
| <b>2.Основной этап.</b><br><b>Актуализация ранее приобретенных знаний, расширение имеющихся представлений.</b><br><b>Задачи:</b><br>Закрепление ранее полученных знаний, расширение представлений о животных и их детенышей.<br><br>Малоподвижная игра «Самолеты». | <i>(На экране появляется содержание письма).</i><br>-Ребята давайте прочитаем наше письмо.<br><i>«Здравствуйте, ребята! Я Фермер Николай. Скоро лето и я знаю, что многие из вас поедут в отпуск. Кто-то поедет на море, кто-то в другой город, а кто-то поедет в деревню. Я тоже живу в деревне и у меня есть своя большая ферма, и я хотел бы пригласить вас к себе в гости».</i><br>-А вам хотелось бы побывать на ферме?<br>-А знаете, что такое ферма?<br>Правильно, молодцы.<br>-А каких животных вы знаете?<br>-Ребята, а почему домашних животных называют домашними?<br>-Правильно, молодцы. Ферма Николая находится далеко и туда надо лететь на самолёте.<br><i>(на экране появляется изображение самолета).</i><br>-Предлагаю завести моторчики и отправиться в путь.<br>-Вот мы и прибыли на ферму.<br><i>(показ презентации «Ферма с домашними животными»).</i><br>-У фермера Николая большое хозяйство и очень много домашних животных, он часто выпускает своих животных погулять.<br>-Вот и сейчас они гуляют.<br>-Назовите домашних животных и их детёнышей, которые пошли погулять.<br>-Фермер очень любит своих животных и часто рассказывает о них своим друзьям. | Дети слушают внимательно воспитателя.<br><br><br>Думают, размышляют, делают выводы и отвечают на вопросы.<br><br><br>Дети заводят моторчики (круговые движения рук) при этом имитируют звук мотора самолета.<br>Дети смотрят презентацию, отвечают на вопросы. | Словесный метод – беседа, вопросы, наглядный метод-изображение на экране, игровой метод-имитация самолета.<br><br><br>Наглядный метод-демонстрация слайдов. Словесный метод-беседа. вопросы. | Воспроизведение информации необходимой для успешного усвоения.<br><br><br>Проявление интереса к беседе. |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Игра с мячом, дидактическая игра <b>«Подбери корм».</b></p>                                        | <p>-Давайте и мы расскажем друг другу о животных, живущих на ферме.<br/><i>(Игра в кругу-с мячом)</i></p> <p>- Животные сильно проголодались, давайте покормим их.<br/><i>(Игра «Подбери корм» с карточками)</i></p> <p>-Мы подошли к тому, что каждое животное приносит пользу человеку, а человек заботится о них, чем больше животных, тем лучше живёт человек.</p> <p>-Ребята, а вы хотели бы быть фермерами?.</p> <p>-Давайте представим, что вы фермеры.<br/>И сейчас кто-нибудь выберет картинку с любимым животным, а дети попробуют отгадать о ком идёт речь. А помогут вам рассказать картинки – схемы.(2-3 загадки)<br/><i>(Воспитатель напоминает детям правила игры и с помощью считалки вместе с детьми выбирает ведущего и играют в игру «Отгадай животное» в конце игры воспитатель хвалит всех детей)</i></p> <p>-А сейчас предлагаю вам немного отдохнуть.<br/><i>(проводит динамическую паузу «Кролик»):</i><br/>Маленький кролик с большими ушами,<br/><i>(Кисти прижать к голове, как уши)</i><br/>Розовым носом,<br/><i>(Указательными пальцами дотянуться до носа)</i><br/>Смешными усами.<br/><i>(Указательные пальцы прижаты к губам)</i><br/>Норку глубокую роет себе,<br/>Сильными лапками в мягкой земле.<br/>Роет норку (колени)<br/>Чистит он шёрстку себе,<br/><i>(«Чистим шёрстку»)</i><br/>Или спит,<br/><i>(Руки складываем, кладём под щёку).</i><br/>Кролик ушами всегда шевелит.<br/><i>(«Шевелим ушами»)</i><br/>Слышит шаги и лисиц, и волков, прячется в норку свою от врагов.<br/><i>(Сжаться в комочек)</i></p> | <p>Играют в игру - ловят мяч и называют домашних животных, их детёнышей и «дома», в которых они живут: коровник, конюшня и т. д.).</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Выбирают ведущего и отгадывают по схемам загадки про животных.</p> <p>Повторяют за воспитателем. -<br/>Выполняют движения согласно тексту.</p> | <p>Игровой метод – игра с мячом, игра с карточками.</p> <p>Словесный – объяснение, вопросы. Наглядный – показ картинок-схем. Игровой – игра «отгадай животное».</p> <p>Игровой метод, словесный метод – художественное слово.</p> <p>Практический метод – выполнение физических упражнений.</p> | <p>Сформированы основные знания о ферме и домашних животных. Умение ловить мяч двумя руками.</p> <p>Умение давать полные ответы. Умение взаимодействовать друг с другом, договариваться между собой.</p> <p>Соблюдение правила игры.</p> <p>Снятие напряжение, предупреждение утомляемости.</p> |
| <p>Динамическая пауза <b>«Кролик».</b><br/>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Практическая работа <b>Задачи:</b><br/>-Формирование умения заштриховывать силуэты картинок, -</p> | <p>-Ребята, перед вами силуэты животных, вам надо заштриховать лишнее животное. <i>(Напоминает правила работы с карандашами, смотрит, как дети выполняют задание, по окончании спрашивает, какого животного ты заштриховал? Почему?, хвалит ребят за выполненное задание)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дети подходят к столам.<br/>Слушают воспитателя. Выполняют практическое задание (заштриховывают</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Словесный – объяснение. разъяснение, чтение, похвала.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Умение работать самостоятельно. Выбирать понравившийся объект. Объяснять свой выбор. Умение аккуратно</p>                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивать логическое мышление.</p> <p>Гимнастика для глаз<br/> <b>«Самолет».</b><br/> <b>Задача:</b><br/> -снятие глазного напряжения.</p>                                                                                           | <p>-Ребята, пока вы штриховали, на мой компьютер пришло ещё одно видеописьмо. Давайте его откроем.<br/> <i>«Вот и настало время прощаться. Надеюсь, вам понравилось у меня в гостях. Я увидел, как много вы знаете о домашних животных и на память о нашей встрече я дарю вам книгу. Из книги вы узнаете ещё больше и о жизни животных и о многом другом. «Любите животных, а если когда – нибудь будете на ферме или в деревне всегда помогайте ухаживать за животными. До свидания, ребята!»</i><br/> (воспитатель демонстрирует книгу про животных)<br/> -Вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться. А вот и наш самолёт.<br/> <i>(проводит гимнастику для глаз)</i></p>                                        | <p>силуэты животных).</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Дети радуются подарку.</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз.</p>                                                                                 | <p>Наглядный – демонстрация силуэтов животных, видеописьма на кране. Практический метод – выполнение задания.</p> <p>Практический метод-выполнение гимнастики.</p> | <p>заштриховывать.</p> <p>Умение слушать не перебивая.</p>                                                                          |
| <p><b>3.Заключительный этап</b><br/> <b>Подведение итогов</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> -Обобщение полученных детьми умений и знаний.<br/> -Формирование у детей умения проводить анализ своей деятельности.</p> <p><b>Рефлексия</b></p> | <p>-Дети скажите, где мы с вами сегодня побывали?<br/> -А кто такой фермер?<br/> -О ком говорили?<br/> -Вы все справились с заданиями?<br/> -Что у вас вызвало затруднение?<br/> -А что понравилось больше всего?<br/> -Вам понравилось играть?<br/> -Дети вы все сегодня молодцы.<br/> Принимали активное участие во всех играх.<br/> <i>(воспитатель раздает детям смайлики)</i><br/> - Если вам было интересно, и вы со всем справились, то можете приклеить свой смайлик рядом с красным цветком.<br/> - Если вам было интересно, но не всё получалось, приклейте ваш смайлик рядом с желтым цветком.<br/> Предлагаю посмотреть наш новый подарок от фермера.<br/> -Позже я вам прочитаю про животных которых вы выберете.</p> | <p>Дети высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния.<br/> Делятся впечатлениями между собой и воспитателем.<br/> Отвечают на вопросы.</p> | <p>Словесный метод-вопросы и ответы похвала детей.</p> <p>Наглядный метод-демонстрация книги.</p>                                                                  | <p>Проявляют умение анализировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>Умение делать выводы. Радоваться полученным результатам.</p> |
| <p><b>Открытость</b></p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Приклеивают свои смайлики рядом с цветами.<br/> Рассматривают книгу.<br/> Обсуждают увиденное.</p>                                                                                                     | <p>Игровой метод-приклеивание смайликов.</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                     |