

Технологическая карта образовательной деятельности по речевому развитию во второй младшей группе

Воспитатель: Симонова О.Л

Образовательная область: речевое развитие

Тема образовательной деятельности: совершенствование и закрепление знаний детей сказок

Лексическая тема: «Путешествие в сказку «Теремок»

Возрастная группа: дети четвертого года жизни (2 младшая группа)

Цель: создание условий для понимания сказки «Теремок».

Задачи:

Образовательные:

- Развивать речевое общение с взрослыми и со сверстниками с использованием мимики, жестов, действий;
- Формировать умения понимать содержание сказки, знать ее героев, их повадки;
- Уметь выполнять логоритмическое упражнение с проговариванием слов за педагогом;
- Формировать умение применять полученные навыки в процессе деятельности (конструктивная деятельность)

Развивающие:

- Развивать речь детей через рассказывание сказки «Теремок», умение отвечать на поставленные вопросы;
- Развивать доброжелательность, умение радоваться встрече друзей, сопереживать персонажам сказки;

Воспитательные:

- Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми;
- Воспитывать у детей нравственные качества: доброту, заботу;

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие;

Форма организации: групповая, индивидуальная;

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», Рассматривание иллюстрации по русским народным сказкам., физкультминутка «Веселые зверята». Подвижная игра «Теремок», Творческая неделя «Сказочная неделя», Рассматривание рисунков «Мой сказочный герой»;

Словарная работа: зайчик – побегачик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок, мишка – всех давишка, лягушка-квакушка, мышка-норушка, дружба, дружить, теремок, звери, разбежались, повертелись, прискакали, присели;

Материалы и оборудование: Игрушки (мышка, лягушка, заяц, волк, лиса, медведь), ноутбук, проектор, крупный строительный материал.

УМК: «Развитие речи» (3-4 года) /под редакцией В.В Гербовой

Ожидаемый результат:

Знать: сказку «Теремок», героев сказки, их повадки

Иметь: понимание о содержании сказки.

Уметь: слушать взрослого, отвечать на вопросы, включаться в рассказывание, сопереживать персонажам сказки, применять полученные навыки в процессе деятельности.

№	Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1.	Вводный этап. Организационно-мотивационный	– Ситуативный разговор Игра «Подари настроение» «Посмотрите ребята, какая сегодня на улице замечательная погода... Я предлагаю подарить друг другу хорошее настроение. Встаньте дети, встаньте в круг, Ты мой друг и я твой друг Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся»	Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой	Улыбаются друг другу. Приветствуют друг друга	Дети настроены на общение
2. 2.1.	Основной этап. Постановка проблемы	Воспитатель: – Ребята, вы любите сказки? Я хочу пригласить вас в сказку. К нам в гости сегодня пришел сказочный герой, и вы с ним хорошо знакомы (в руках держит игрушку «медведя», накрытую платком). Отгадайте загадку и поймете, кто сегодня у нас в гостях: Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. Кто это? (Медведь) (Слайд №2) Я загадаю вам еще одну загадку, и вы легко отгадаете сказку, из которой к нам пришел Мишка: Невысокая избушка в ней живут лиса, лягушка, мышка, заяц, серый волк — в крепкой дружбе знают толк.	Привлекает внимание детей Загадывает загадку	Отвечают на вопросы воспитателя. Отгадывают загадку. Эмоционально реагируют на появление героя сказки. Отгадывают загадку.	Умение делать вывод и его аргументировать. Решение проблемной ситуаций

		К ним ещё медведь просился, только он не поместился. Залезая он бы мог разломать весь... ТЕРЕМОК» (Слайд №3) Правильно, «Теремок!» И сейчас мы с вами <i>«построим Теремок»</i>. Проводится пальчиковая гимнастика «Теремок». «На поляне теремок (сделать крышу ладонями над головой) На дверях висит замок (руки сцепить в замок перед грудью) Из трубы идёт дымок (соприкасаться кончиками пальцев по очереди, делая колечки) Вокруг терема забор – (перед собой поставить ладони) Чтобы не забрался вор (хватательные движения руками) Тук, тук, тук, тук, тук, тук (кулачками друг о друга) Открывайте, я ваш друг (развести руки в стороны) Игровая мотивация – Медведь пришел просить нас о помощи. Когда он сломал Теремок, все звери куда-то разбежались. Мишка хочет найти всех зверей и построить новый Теремок. – Поможем Мишке?	Проводит пальчиковую гимнастику	Выполняют движения в соответствии со словами	
--	--	--	---------------------------------------	---	--

2.2.	Восприятие материала (ознакомление с материалом)	Беседа о персонажах сказки – Давайте вспомним героев сказки «Теремок». – Кто постучался в Теремок? (мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайчик – побегайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок, мишка – всех давишка). (Слайд №4)). – Как вы думаете, почему медведь такой грустный? (ответы детей)	Предлагает и корректирует ответы детей, показывает слайды.	Ведут диалог с воспитателем, отвечают на вопросы, демонстрируют знание сказки, эмоционально реагируют на картинки.	Актуализирует и обогащают знания
2.3.	Практическое решение проблемы	– Медведь такой грустный потому, что он потерял своих друзей — лесных зверей. -Поможем их ему отыскать? <i>(ответы детей)</i>. А где живут лесные звери? <i>(ответы детей)</i>. – Давайте отправимся в лес. (Слайд №5) Безопасность: – Ребята, в лесу растет высокая трава и, чтобы не упасть в траву, нужно идти, высоко поднимая ноги. Ну, нам пора в путь (дети становятся за воспитателем). «Логоритмика» (Слайд №6) «Мы шагаем друг за другом, Лесом и зелёным лугом. Ноги выше поднимаем, По тропинке мы шагаем, Перед нами дивный лес, Полный сказок и чудес!» <i>(дети идут за воспитателем, высоко поднимая ноги, руки на поясе).</i>	Задаёт вопросы, активизирует речь детей Рассказывает, как правильно вести себя в лесу. Приглашает детей к совместной деятельности Побуждает выполнять движения и подговаривать слова логоритмики	Отвечают на поставленные вопросы. Получают новые знания о том, как вести себя в лесу Выполняют движения в соответствие с текстом, подговаривают слова за воспитателем	

		– Ой! Кто же тут спрятался? Загадка Кто-то ловко юркнул в норку, Прихватив от хлеба корку Знаешь ты ее малыш, Это серенькая...(мышка) (Слайд№7) – Здравствуй, мышка – норушка! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка. Пойдем с нами? (<i>Идут дальше</i>) – Ой! Тут кто – то сидит! Загадка Скачет по болоту Зелёная квакушка. Зелёненькие ножки, Зовут её... (Лягушка) (Слайд№8) – Здравствуй, лягушка – квакушка! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка. Пойдем с нами? (<i>Идут дальше</i>) – Ой! Кто же это? Загадка «От лисички тот зверек Убегает наутек. Ну—ка, угадай—ка! Это белый ...(заяц). (Слайд №9) – Здравствуй, зайчик – побегайчик! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка. Пойдем с нами? (<i>Идут дальше</i>) – Ой! А здесь кто такой? Загадка Знают всё о ней соседи,	Загадывает загадку про мышку – норушку Загадывает загадку про лягушку – квакушку Загадывает загадку про зайчика Загадывает загадку про лисичку – сестричку	Отгадывают загадку, эмоционально радуются мышке. Приглашают мышку идти вместе строить новый теремок Отгадывают загадку, радуются лягушке. Приглашают лягушку идти вместе строить новый теремок Отгадывают загадку, радуются зайчику. Приглашают зайчика идти, вместе строить новый теремок. Отгадывают загадку, радуются лисичке. Приглашают	
--	--	---	---	---	--

		Ведь живут в одном лесу. Знают волки и медведи Про обманщицу ...лиса» (Слайд №10) – Здравствуй, лисичка – сестричка! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка. Пойдем с нами? (Идут дальше) – Ой! Кто же здесь сидит? Загадка В стае я живу в лесу, Всем зверушкам страх несусь. Грозно вдруг зубами щелк! Я свирепый серый... (волк)». (Слайд №11) – Здравствуй, волчок – серый бочок! Медведь приглашает тебя на строительство нового теремка. Пойдем с нами? (Идут дальше) Физкультминутка (Слайд №12) Зайцы утром рано встали, <i>(Ходьба на месте)</i> Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! <i>(Прыжки на месте)</i> Кто к зарядке не привык? Вот лиса идёт по лесу. <i>(Имитировать движения лисы)</i> Кто там скачет, интересно? <i>(Пожимание плечами)</i> Чтоб ответить на вопрос, Тянет лисонька свой нос. <i>(Повороты головы вправо – влево, руки на поясе)</i> Но зайчата быстро скачут. <i>(Прыжки на месте)</i>	Загадывает загадку про волчка Побуждает детей к выполнению движений, проговариванию слов стихотворения	лисичку идти, вместе строить новый теремок Отгадывают загадку, радуются волку. Приглашают волка идти вместе строить новый теремок. Выполняют движения в соответствие с текстом физкультминутки.	
--	--	---	--	--	--

		Как же может быть иначе? <i>(Рывки руками перед грудью)</i> Тренировки помогают! И зайчата убегают. <i>(Бег на месте)</i> Вот голодная лиса <i>(Поднять голову, посмотреть вверх)</i> Грустно смотрит в небеса. <i>(Потягивания — руки вверх)</i> Тяжело вздыхает, <i>(Глубокие вдох и выдох)</i> Садится, отдыхает. <i>(Сесть на корточки)</i>			
3. 3.1.	Заключительный этап.Итог	Ребята, мы помогли Медведю найти друзей? <i>(Перечислить всех героев сказки, которых мы нашли).</i> Вот какие мы молодцы! Говорит Медведь – Ребята, извините, меня, пожалуйста, что я сломал Теремок! Давайте вместе построим новый «Теремок» большой, теплый и красивый дом, что бы в нем места всем хватило (ответы детей).	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с взрослым деятельность	Слушают воспитателя, вспоминают, отвечают на вопросы.	Умение отвечать на вопросы полным ответом. Умение слушать, выполнять выбранные правила. Проявляет познавательную активность в процессе деятельности.
3.2.	Рефлексия	<i>Подвижная игра «Теремок».</i> «В чистом поле теремок, Был ни низок, не высок. <i>(Присели, встали, руки вытянуты)</i> Звери разные там жили, Жили дружно, не тужили. <i>(Поклон)</i> Там и мышка <i>(Руки перед собой, бег на носочках.)</i> И лягушка, <i>(Присели.)</i> Зайчик <i>(Прыжки.)</i> С лисонькой – подружкой	Приглашает детей принять участие в игре, показывает, какие движения нужно повторять за воспитателем	Выполняют движения в соответствие с текстом, подговаривают слова за воспитателем С помощью строительного материала собирают дом для зверей. Делятся	Получение в процессе игры положительных эмоций. Обеспечена потребность детей в движении. Умение подбирать необходимые материалы для работы. Развитие моторики рук. Умение оценивать результат своей деятельности.

	<i>(Повертели «хвостиком».)</i> Серый волк – зубами щелк <i>(Показали руками «пасть».)</i> В дружбе знали они толк. <i>(Поклон.)</i> Но набрел на теремок Мишка косолапый <i>(Изобразить мишку.)</i> Раздавил он теремок, Своей огромной лапой. <i>(Кулачок об кулачок.)</i> Звери очень испугались, Поскорее разбежались <i>(Бег по кругу)</i> А потом собрались снова. Чтоб построить терем новый». <i>(Собираются в маленький круг и обнимают соседа)</i> Дети строят теремок из больших кубиков <i>(заранее приготовленный крупный строительный материал)</i> – Теперь звери будут дружно в нем жить!		впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.	Умение выражать чувства. Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность Умение радоваться полученным результатам. У детей сформирована потребность использовать полученные знания в режимных моментах
--	--	--	---	---